

**ส่วนที่ 1**  
**บทสรุปผู้บริหาร**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

**1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566**

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษานุสรณ์บางแค มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์**

**ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้**

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 61 คน เป็นผู้เรียนระดับปวช. 27 คน ระดับปวส. 34 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด	คิดเป็นร้อยละ 100	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำเร็จการศึกษาจำนวน 59 คน สอบผ่านครั้งแรก 57 คน	คิดเป็นร้อยละ 96.61	หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจาก

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				ชุมชน สถานศึกษา และสถานประกอบการ รับผู้เรียนเข้าทำงานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
1.1.3	การทดสอบหรือการประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 56 คน ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	คิดเป็นร้อยละ 100	องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ รับผู้เรียนเข้าทำงานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี สมรรถนะอาชีพใน หมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพตามเกณฑ์การ วัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด จำนวน 61 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะอาชีพโดย การเชิญผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพมา บรรยายตามสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ พร้อมสู่อาชีพการ ทำงาน เนื่องจาก มี สมรรถนะอาชีพสูง กว่าเกณฑ์ ที่กำหนด
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ ได้รับรางวัลฯ จำนวน 33 คน	ระดับสถานศึกษา จำนวน 11 รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน 7 รางวัล ระดับภาค จำนวน 6 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล	สถานศึกษาได้รับ รางวัลจากการ ประกวดและแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทั้ง ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ ภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี
1.2.3	สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพ อิสระ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา ให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน	-คิดเป็นร้อยละ 31.25 -รางวัลจากการ ประเมินศูนย์บ่ม เพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว	ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้และ ทักษะในศูนย์บ่มเพาะ ไปเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพ อิสระได้จริง และ ประยุกต์ใช้ในภาค ธุรกิจได้จริง

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 23 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ได้รับการรับรองผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสำนักงานทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากชุมชน สถานศึกษา และสถานประกอบการ รับผู้เรียนเข้าทำงานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565) จำนวน 93 คน มีงานทำ จำนวน 43 คน และศึกษาต่อ จำนวน 50 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช.และระดับปวส. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักปรับประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดีเป็นที่ ยอมรับของสถานประกอบการ องค์กร

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				หน่วยงานภายนอกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการศึกษาความพอใจ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 43 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	จากผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ ความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป จากสถานประกอบการสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 251 คน ที่ได้รับ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	-คิดเป็นร้อยละ 100 -รางวัลที่ได้รับ จากการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน สถานศึกษา อาชีวศึกษาวิถี พุทธชั้นนำ รุ่น ที่ 1 (ต่อเนื่อง) ในการบูรณา การไตรสิกขา ตามมาตรฐาน สถานศึกษา อาชีวศึกษาวิถี พุทธ ตั้งแต่ปี 2565 - 2566	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา โดยมี พัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะ ที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด มี จำนวนทั้งหมด 61 คน ระดับชั้น ปวช. 27 คน ระดับชั้น ปวส. 34 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	สถานศึกษาเตรียม ความพร้อมผู้เรียนให้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์สอดคล้องกับ โลกการทำงาน

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 61 คน ระดับชั้นปวช. 27 คน ระดับชั้นปวส. 34 คนตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	คิดเป็นร้อยละ 70.11	ผู้เรียนมีการออกกลางคันสูง ในปีการศึกษาแรก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ควรมีการร่วมมือกัน กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะ ผู้เรียนระดับชั้นปวช. 1 ที่มีปริมาณการออกกลางคันสูงที่สุด

## 1.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดีมาก
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อสร้างการยอมรับของสถานประกอบการ
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการ ประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี
- 4) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งผลให้ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ระดับ 4 ดาว
- 5) ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษานุสรณ์บางแคเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสถานศึกษา ส่งผลให้มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 6) สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิคุณชั้นนำ รุ่นที่ 1 ต่อเนื่อง 2 ปี ในปีการศึกษา 2565-2566

## 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การลดปัญหาการออกกลางคัน
- 2) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

#### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
  - 2) สถานศึกษาควรมีการติวภาษาจีนตามระดับชั้นความรู้และดำเนินการทดสอบมาตรฐานความรู้ภาษาจีน (HSK)
  - 3) สถานศึกษาควรจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานทุกสาขาวิชา
- 1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่ สู่สาธารณชน
- สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิพรชั้นนำ รุ่นที่ 1 ต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2565 – 2566



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีจำนวน 3 สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ 100	ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ยกระดับคุณภาพด้านวิชาการ ได้หลักสูตรตรงตามสมรรถนะอาชีพ พัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ครูผู้สอนจำนวน 16 คน ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	คิดเป็นร้อยละ 100	ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการบริบทของสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนตามนโยบายและสถานประกอบการ

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนจำนวน 16 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คิดเป็นร้อยละ 100	ผู้บริหารยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังผลการประเมินคุณภาพการสอน และการนิเทศการเรียนการสอนจากผู้บริหาร เป็นผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียน	ครูผู้สอนจำนวน 16 คน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	คิดเป็นร้อยละ 100	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชาจากการดำเนินงานผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับมาก
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ	ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 3 สาขาวิชาหรือสาขางาน	คิดเป็นร้อยละ 100	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่อง ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับปวช. และ ระดับปวส. ได้รับการฝึก

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				ประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ ยังผลให้สถานประกอบการยอมรับและรับผู้เรียนเข้าทำงาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ครูผู้สอนจำนวน 16 คน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	คิดเป็นร้อยละ 100	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการจัดให้มีโครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา และโครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียนครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ครูผู้สอนจำนวน 16 คน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	คิดเป็นร้อยละ 100	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อลดปัญหาการ ออก

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				กลางคันของผู้เรียน ทุกระดับชั้น และทุก สาขาวิชา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	ครูผู้สอนจำนวน 16 คน ที่ ได้รับการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ	คิดเป็น ร้อยละ 100	ครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนาความรู้ และ ทักษะสามารถจัดการ เรียน การสอนได้ คุณภาพมากยิ่งขึ้น
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนจำนวน 16 ที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	คิดเป็น ร้อยละ 100	ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ในการ จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.1	การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 27 คน มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผน พัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบ ร่วมกัน	คิดเป็น ร้อยละ 100	สถานศึกษาได้รับ ความร่วมมือจาก คณะกรรมการ สถานศึกษา ซึ่งส่วน หนึ่งเป็น บุคคลภายนอก และได้รับการ ยอมรับจาก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก และสถาน ประกอบการ ใน การบริหาร สถานศึกษา โดย ได้รับการสนับสนุน ทุนการศึกษา ทุน พัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับจาก บุคคลภายนอก เพิ่มขึ้น
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	- มีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน - ครูที่ปรึกษา จำนวน 9 คน ที่ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	-ร้อยละ 100 ของครูที่ ปรึกษาที่ ดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	ครูที่ปรึกษาคัดกรอง นำส่งข้อมูลเพื่อ แก้ปัญหา มีผลทำ ให้การออกกลางคัน ลดลง

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผนงาน สามารถใช้ระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียน นักศึกษา เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ของตนเอง บุคคลภายนอก รับทราบ ข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัย และทันเหตุการณ์
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ห้อง	คิดเป็นร้อยละ 100	การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติ ทำให้นักเรียน ภาคนอกมาขอใช้บริการในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมลูกเสือ

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				<p>วิสามัญจากสโมสร ลูกเสือวิสามัญแห่ง ประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ บริษัททรูคอ ปอเรชั่น เดินสาย อินเทอร์เน็ตสู่ ห้องเรียน บริษัทเอกชน การ จัดอบรมต่าง ๆ ทั้ง ภายในสถานศึกษา และภายนอก จาก การสอบถามความ พึงพอใจในการใช้ อาคารสถานที่ อยู่ ในระดับมากที่สุด</p>
2.3.5	<p>การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน</p>	<p>สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพียงพอ</p>	<p>สถานศึกษามี ระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐานที่ เพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย</p>	<p>สถานศึกษาระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบ น้ำ ระบบรักษา ความ ปลอดภัยมี ประสิทธิภาพ มีการ เพิ่มระบบโซลาร์ เซลล์เพิ่ม ศักยภาพ ในการบริการระบบ ไฟฟ้า เพื่อให้มีการ ใช้งานอย่างคุ้มค่า</p>

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน 6 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 100	ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับมาก
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา



ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำบายสู่การปฏิบัติ

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.4.1	การบริหารจัดการ สถานศึกษาตาม นโยบายที่ หน่วยงาน ต้นสังกัด มอบหมาย	สถานศึกษามีการ ดำเนินการบริหาร จัดการ สถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงาน ต้นสังกัด มอบหมาย จำนวน 3 เรื่อง 1.การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี 2. การพัฒนาสมรรถนะ อาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทาง อาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูง อายุ ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกร อัจฉริยะ (Young Smart Farmer) 3. การจัดกิจกรรมเพื่อ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม	สถานศึกษา มี ความสำเร็จ ในการ ดำเนินการ บริหาร จัดการ สถานศึกษา ตามนโยบาย สำคัญ ที่ หน่วยงาน ต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษา มอบหมาย โดยความ ร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการ ศึกษา และ ผู้เรียน รวมทั้งการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จาก ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะ กรรมการบริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษามีส่วนร่วมใน การ บริหารจัดการ มากขึ้น

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม	

## 2.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษา มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน หรือจัดสัมมนาแสดงความคิดเห็นของสถานประกอบการที่รับผู้เรียนไปฝึกงาน หรือไปทำงานหลังจบการศึกษา เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป
- 4) ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี
- 6) สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

## 2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ให้ครบทุกสถานประกอบการ
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ รวมถึงเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียร พร้อมใช้งานครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

## 2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) การจัดสรรงบประมาณในการจัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทุกปีงบประมาณ
- 2) ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

3) พัฒนาเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียรครอบคลุมทุกพื้นที่ให้มีจุดอับสัญญาณ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

4) การนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

**2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่ สู่สาธารณชน**

- โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับ 4 ดาว มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.1.1	การบริการชุมชน และจิตอาสา	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน 138 คน	-ร้อยละ 100 ของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และ -ร้อยละ 54.98 ผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา	ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการออกกิจกรรมให้ ความรู้ แก่ประชาชน และผู้ที่สนใจ อีกทั้ง ประชาชนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ ความสนใจเข้ามาเรียน และนำความรู้ไปต่อยอด
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษามีจำนวน 36 คน	คิดเป็น ร้อยละ 14.34	สถานศึกษาเร่งส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา
3.1.3	การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียน การสอน	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	1. ความร่วมมือ 4 แห่ง 2. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ	สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน วัดในชุมชน ให้ การสนับสนุน ทรัพยากรในการจัด กิจกรรมเพื่อการเรียน การสอน จากแบบสำรวจความพึงพอใจ

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ครู แลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ 44 คน 3. ทุน 5 ทุน 4. เงิน สนับสนุน 51,099บาท 5. วัสดุ 1 รายการ 6. อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ 1 รายการ 7. อื่น ๆ 4 รายการ	ของครูและผู้เรียนแต่ ละแผนกวิชาที่มีต่อ คุณภาพของโครงการ เชิญวิทยากร จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและ ผู้เชี่ยวชาญอยู่ใน ระดับมากที่สุด

**ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ที่	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุน การ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และ องค์กร ต่าง ๆ	-นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์งานวิจัยของ ผู้เรียน จำนวน 7 ชิ้น -ครูที่มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยของ ผู้เรียน มีจำนวน 16 คน	คิดเป็น ร้อยละ 100	การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ในการ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย เป็นผลให้ ได้รับรางวัลการ ประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในระดับ สถานศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อย่าง ต่อเนื่องทุกปี

**3.2 จุดเด่น**

- 1) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู
- 2) มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาทุกสาขาวิชา
- 3) สถานศึกษาส่งเสริมการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาสู่หน่วยงานภายนอกมากขึ้น เช่น การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน การเข้าร่วมประกวด หรือ แข่งขันต่าง ๆ ในระดับที่สูงขึ้น นอกเหนือจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ

**3.3 จุดที่ควรพัฒนา**

- 1) สถานศึกษาเร่งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา
- 2) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน
- 3) สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้ตรงกับความต้องการของชุมชนและ สถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

**3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

- 1) จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความรู้ ความ เข้าใจแก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างกว้างขวางอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาจัดทำทำเนียบศิษย์เก่าและเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน สถานประกอบการ เพื่อระดมทรัพยากรทั้งด้าน บุคลากร ทุน วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ให้ครบทุกสาขาวิชา โดยจัดทำโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยไว้ในแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมีการร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โดยให้ความสำคัญการแก้ปัญหาให้กับชุมชน

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่ สู่สาธารณชน

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษาเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีการสนับสนุนให้จัดทำเป็นโครงการ อาชีวะบริการ เป็นการออกบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายชุมชน และสังคมภายนอกในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค ได้มุ่งเน้นด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ตามนโยบายของวิทยาลัยฯ มีระบบการติดตามผู้เรียนที่ดี มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครอง มีการประสานงานร่วมกันกับทุกฝ่ายในการดูแลผู้เรียน

3. วิทยาลัยฯ ได้มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายของรัฐบาล

4. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการ สถานศึกษา ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง

5. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

6. วิทยาลัยฯ ได้มุ่งเน้นกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ และทักษะทางวิชาชีพ มีการฝึกให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้จริง มีการยกระดับคุณภาพโดยนักศึกษาผ่านการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

7. วิทยาลัยฯ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

8. วิทยาลัยฯ ได้มุ่งเน้นในการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูและนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน

## 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษาอนุสรณ์บางแค ได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตอบสนองตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ ได้ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในพื้นที่ บางแค และจังหวัดใกล้เคียง เช่น สมุทรปราการ สมุทรสาคร นนทบุรี ปทุมธานี เป็นต้น
2. วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว
3. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ารับการประเมินด้านองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
4. วิทยาลัยฯ มีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษา โดยเชิญวิทยากรภายนอก เพื่อให้ความรู้กับผู้เรียนในทุกสาขาวิชา
5. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้มีการใช้ ICT ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
6. วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมการสร้างโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครู และผู้เรียน และส่งเสริมให้มีการผลิตผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

#### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

##### 1. ชื่อ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

##### 2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถิพุทธ คือ สถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นกรอบในการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวม และบูรณาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามหลักไตรสิกขา เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้มีพฤติกรรมด้านกาย วาจา ใจ ในการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (สะอาด สว่าง สงบ) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความเป็นจิตอาสา จิตสาธารณะ พัฒนาปัญญาอย่างสร้างสรรค์ค่านึงถึงสิ่งแวดล้อม ร่วมรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศไทย และรู้รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองไทย

##### 3. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถิพุทธ

- 3.1 เพื่อให้ทราบหลักการและแนวคิดในการดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถิพุทธ



- 3.2 เพื่อเป็นแนวทางในการสมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ
- 3.3 เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ
- 3.4 เพื่อเป็นแนวทางในการสมัครขอรับการประเมินคุณภาพระดับเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธชั้นนำ และพระราชทาน

#### 4 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ ได้ผ่านการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน โดยกระบวนการทางวิชาการจากความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดอัตลักษณ์สถานศึกษาวิถึพุทธในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนววิถึพุทธในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้ไปศึกษา วิเคราะห์ถอดบทเรียน การดำเนินงานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ จากสถานศึกษาต้นแบบที่ได้ดำเนินการมีผลเชิงประจักษ์แล้ว กำหนดเป็น มาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ 4 ด้าน 25 ตัวบ่งชี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ มี 3 ระดับคุณภาพ ดังนี้

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ คือ สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ และเอกชน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ที่สมัครเข้าร่วม และดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ

2) สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธชั้นนำ คือ สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธที่มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ โดยผ่านการประเมินจากคณะผู้ประเมิน และได้รับการคัดเลือกประกาศให้เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธชั้นนำ

3) สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธพระราชทาน คือ สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธชั้นนำที่มี การพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ โดยผ่านการประเมินจากคณะผู้ประเมิน และได้รับการคัดเลือกประกาศให้เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธพระราชทาน

#### 5. วิธีการดำเนินงาน

วิธีการสมัครเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ

1) ขั้นตอนและวิธีการสมัครสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ ดังนี้

1. สมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ พร้อมแนบหลักฐานการยินยอมเข้าร่วม ของผู้บริหาร ผ่านระบบการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ (Buddhist Vocational College Assessment System : BVCAS) เพื่อขอรับบัญชีผู้ใช้ (Username & Password)

2. เข้าระบบ BVCAS ด้วยบัญชีผู้ใช้ที่ได้รับ เพื่อบันทึกผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ ตามระยะเวลาที่กำหนด

3. ส่งรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ ในระบบ

BVCAS ตามระยะเวลาที่กำหนด

4. สถานศึกษาจะได้รับใบประกาศเกียรติคุณรับรองเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศ

2) ขั้นตอนและวิธีการสมัครสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศชั้นนำ ดังนี้

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศที่มีผลการประเมินตนเองต่อเนื่อง 3 ปี หรือตามที่คณะกรรมการเห็นชอบ สมัครขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศชั้นนำ ในระบบ BVCAS

2. บันทึกผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศชั้นนำ ในระบบ BVCAS ตามระยะเวลาที่กำหนด

3. ส่งรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศชั้นนำ ในระบบ BVCAS ตามระยะเวลาที่กำหนด

4. แนบเอกสารประกอบ ดังรายการนี้

- โครงการสถานศึกษาคุณธรรมหรือกิจกรรมด้านวิเทศที่โดดเด่น สามารถพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้เป็นที่ประจักษ์

- กิจกรรมวิเทศแบบมีส่วนร่วมที่เชื่อมโยงสถานศึกษากับชุมชน สังคม เครือข่ายภาครัฐ และเอกชน ที่แสดงถึงความมีจิตอาสาเพื่อสังคมเป็นที่ประจักษ์

- หลักฐานหรือร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะวิเทศ สามารถเป็นผู้นำในการประกอบศาสนพิธีได้ถูกต้อง

- หลักฐานหรือร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าอบรมหลักสูตรการบริหารจิตและเจริญปัญญาจากเครือข่ายของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

5. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง และเอกสารประกอบจะได้รับการนัดหมายเพื่อรับการการตรวจเยี่ยมเชิงประจักษ์

6. สถานศึกษาเตรียมรับการตรวจเยี่ยมเชิงประจักษ์จากคณะผู้ประเมิน

7. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเชิงประจักษ์ จะได้รับใบประกาศเกียรติคุณรับรองเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศชั้นนำ และโล่รางวัล

3) ขั้นตอนและวิธีการสมัครสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศพระราชทาน ดังนี้

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศ ที่ได้รับใบประกาศเกียรติคุณรับรองเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศชั้นนำ รุ่นที่ 1 ต่อเนื่อง 2 ปี ในปีการศึกษา 2565 - 2566 และปีการศึกษา 2567 สมัครขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศพระราชทาน ใน ระบบ BVCAS ต่อไป

## 6. ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษาอนุสรณ์บางแคผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 1 (ต่อเนื่อง) ในการบูรณาการไตรสิกขาตามมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2566 และเตรียมการสู่การประเมินรับรองเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษา วิถีพุทธ พระราชทาน ต่อไป

## 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนเกิดวิถีการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างเป็นองค์รวมรอบด้านทั้งทางพฤติกรรม จิตใจและปัญญาตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) เน้นให้ครูและผู้บริหารมีบทบาทเป็นกัลยาณมิตร ออกแบบวิถีชีวิตในโรงเรียนให้เป็นวิถีแห่งการเรียนรู้ ทางวัฒนธรรม แสวงปัญญาและวัฒนธรรมเมตตา จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ให้เกื้อกูลต่อ การพัฒนาผู้เรียนตามหลักภาวนา 4 (พัฒนาการทางกาย สังคม จิตใจ ปัญญา) เพื่อบรรลุถึงความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาพลเมืองของประเทศ