

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

Pasanusombangkae Commercial Technological College

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการภาษาอนุสรณ์บางแค
อาชีวศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษานุสรณ์บางแคในรอบปีการศึกษา 2563 ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวมและรอบด้านอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยมสรุปได้ดังนี้

1.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 78.94 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 95.68 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม เข้าร่วมทุกโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อถือในการส่งลูกเสือจิตอาสาเข้าร่วมงานในวันสำคัญที่ทางภาครัฐได้จัดขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 83.33 พบว่า ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาบ่มเพาะผู้ประกอบการในแหล่งเรียนรู้ ยังผลให้ได้รับโล่เกียรติคุณผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับดีเยี่ยม และใช้ศูนย์บ่มเพาะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียน มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับชาติ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษานุสรณ์บางแคมีการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 สาขาวิชา จากทั้งหมด 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ร้อยละ 100

1.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนร้อยละ 100 มีการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง มีการ ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มี ข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ใช้เทคนิคบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศ

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านการเรียน และอื่น ๆ ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำแผนพัฒนาตนเองและ วิชาชีพและเข้าร่วม กระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และ กระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำ ผลการพัฒนางานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการ ยอมรับหรือเผยแพร่ ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการ บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และใช้ นวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา “(นวัตกรรม การสอบออนไลน์ ผ่าน Google classroom)” มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ตามมาตรฐานที่สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการ อาชีวศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาน ประกอบการด้าน งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง บริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน

1.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษาอนุสรณ์บางแคมีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความ ต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบ ไฟฟ้า ประปา คมนาคม ระบบสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา ครบทุกห้องเรียน

1.2 จุดเด่น

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนว ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินร้อยละ 78.94 มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคน ดี ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ เสียสละ มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วม พัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินร้อยละ 95.68 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ กลุ่มธุรกิจเดิมสามารถ ดำเนินงานได้อย่างยั่งยืนมากกว่า 1 ปี ผู้ประกอบธุรกิจมีรายได้ ระหว่างเรียน ประสบความสำเร็จสู่การเป็น ผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็น ร้อยละ 83.33 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับชาติ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัล ระดับภาค ระดับชาติ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คุณภาพอยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษากิจการมีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จัดทำหลักสูตรใหม่ ระดับ ปวส. “การเป็นผู้ประกอบการ” มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนารายวิชาหรือ กลุ่มวิชาทุกสาขาวิชา แผนกวิชานำผลการสำรวจไปพัฒนาปรับปรุงรายวิชาเดิม มีคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 3 สาขาวิชา หรือสาขางาน เทียบกับ จำนวนสาขาวิชาหรือ สาขางานทั้งหมด จำนวน 3 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่สมบูรณ์ครบถ้วนถูกต้อง ผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ 100 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามรายวิชาที่สอน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 มีคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้น เรียนและรายวิชา โดยใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้าน อื่น ๆ ซึ่งผลการประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทุกคน ซึ่งผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุก ภาคส่วน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และมีนวัตกรรมสำหรับการจัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ (นวัตกรรม การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา,การสอบออนไลน์ ผ่าน Google classroom) ซึ่งผลการประเมิน มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาทำการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่สม่ำเสมอเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานภายในสถานศึกษา สถานศึกษา มีการมอบหมายบุคลากรผู้รับผิดชอบเพื่อปฏิบัติหน้าที่ภายในงานศูนย์ ข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานของงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีแก่สถานศึกษา ซึ่งผลการประเมิน มีค่าคะแนนเท่ากับ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การวางแผนในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งผลการประเมิน มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการลงนามความร่วมมือและการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการทุกปีการศึกษา มีหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนทุนการศึกษา และทุนรื้อขอให้กับผู้เรียน ในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3 การชุมชน และจิตอาสา มีโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ โครงการลูกเสือจิตอาสา โครงการวิทยาลัยน้ำใจจิตอาสา ซึ่งผลการประเมิน มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีการบริหารจัดการ การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ตาม บริบทของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมิน มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีเจ้าหน้าที่ดูแลระบบไฟฟ้า ประปา บำรุงรักษาโดยเฉพาะ ซึ่งผลการประเมิน มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่สม่ำเสมอ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานภายในสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมิน มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.6 ผู้เรียนผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 67.38 มีค่าคะแนนเท่ากับ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าคะแนนเท่ากับ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ งานวิทยบริการและห้องสมุด มีค่าคะแนนเท่ากับ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีค่าคะแนนเท่ากับ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงระเบียบการสอบและติดตามผู้เรียนระดับปวส. เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ งานวิทยบริการและห้องสมุด

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2563 จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน	18 ข้อ
ระดับดีเลิศ	จำนวน	2 ข้อ
ระดับดี	จำนวน	4 ข้อ
ระดับปานกลาง	จำนวน	- ข้อ
ระดับกำลังพัฒนา	จำนวน	- ข้อ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานเพื่อฝึกประสบการณ์ในการทำงาน ด้านผู้ประกอบการ ให้ความไว้วางใจกับสถานศึกษาด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการทำงานแบ่งเบาภาระ

ด้านชุมชน นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา ทำความดีให้กับชุมชน วัดนิมมานรดี

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแคได้มีการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการโดยได้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นดังนี้

2.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแคได้มีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมเพื่อสร้างความเชื่อมั่น ดังนี้

2.1.1 โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคัน

2.1.2 โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.1.3 โครงการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม

2.1.4 โครงการแนะแนวอาชีพเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

- 2.1.5 โครงการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
 - 2.1.6 โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.1.7 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาหรือกลุ่มวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
 - 2.1.8 โครงการพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย “คนดี คนเก่ง มีความสุข”
 - 2.1.9 โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - 2.1.10 โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - 2.1.11 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอก
 - 2.1.12 โครงการส่งเสริมกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน
 - 2.1.13 โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.1.14 โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน
- 2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 2.2.1 โครงการส่งเสริมการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - 2.2.2 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
 - 2.2.3 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน
 - 2.2.4 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด
 - 2.2.5 โครงการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.2.6 โครงการพัฒนาแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ
 - 2.2.7 โครงการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู
- 2.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.3.1 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
 - 2.3.2 โครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
 - 2.3.3 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
 - 2.3.4 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
 - 2.3.5 โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3.6 โครงการส่งเสริม สนับสนุน การถ่ายทอด และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษา
- 2.4 ด้านการมีส่วนร่วม
- 2.4.1 โครงการความร่วมมือกับศิษย์เก่า
 - 2.4.2 โครงการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาครูวิชาชีพในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ
 - 2.4.3 โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 2.4.4 โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.4.5 โครงการความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.4.6 โครงการพัฒนาการดำเนินงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่กระทรวงฯ ประกาศกำหนด
- 2.4.7 โครงการสร้างความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.4.9 โครงการส่งเสริมการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม

2.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 2.5.1 โครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
- 2.5.2 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุงความเร็วระบบอินเทอร์เน็ต
- 2.5.3 โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษานุสรณ์บางแค ได้ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- 3.1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
 - 3.1.1 โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - 3.1.2 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 3.2 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ
 - 3.2.1 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
 - 3.2.2 โครงการอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียน
 - 3.2.3 โครงการอุดหนุนทุนการศึกษา
 - 3.2.4 โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
 - 3.3.1 โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
 - 3.3.2 โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา
 - 3.3.3 โครงการลูกเสือจิตอาสา
 - 3.2.4 โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษานุสรณ์บางแคให้ความสำคัญด้านการอาชีวศึกษา สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในปัจจุบัน ลูกเสือจิตอาสา (Volunteer Scouts) เสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

กิจการลูกเสือเป็นการสร้างกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ภาวะความเป็นผู้นำ เป็นผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรู้จักแก้ไขปัญหาต่าง ๆ การสร้างให้มีความคิดเป็น

จิตอาสา การที่ทำกิจกรรมลูกเสือมีมากมาย เราจึงนำมาคิดและต่อยอด เช่น กิจกรรมการไปเป็นจิตอาสาออกสถานที่ เป็นการสร้างสัมพันธ์มิตรไมตรีระหว่างประชาชนและกับลูกเสืออื่น ๆ ต่างสถาบัน การออกไปทำกิจกรรมจิตอาสาออกสถานที่ยังสามารถเป็นการเผยแพร่กิจการของลูกเสือวิทยาลัยได้อีกด้วย และเรายังมีกิจกรรมพี่สอนน้องเพื่อให้พี่และน้องมีความสนิท มีความเข้าใจและรู้จักกันมากขึ้น และยังสามารถเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำให้กับรุ่นพี่ได้อีกด้วย

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาที่มีความสำคัญที่มักจะทำให้เกิดควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและความเจริญก้าวหน้าซึ่งเป็นปัญหาของทุกประเทศ เราก็คือประเทศหนึ่งที่กำลังประสบปัญหาวิกฤติด้วยการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ยังมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องเป็นผลให้มีประกาศจากกระทรวงสาธารณสุขเรื่องมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ให้ทุกหน่วยงาน ปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย เป็นผลกระทบให้ชาวสวนและชาวบ้านไม่ออกมาทำการซื้อขายในแหล่งจำหน่าย โดยเฉพาะในวันพระหรือวันสำคัญต่างๆ ดอกดาวเรืองไม่เพียงพอต่อการจำหน่าย ทีมงานลูกเสือวิสามัญจึงได้ทำการทดลองจากปุ๋ยต่างๆ เพื่อเป็นทางเลือกในการปลูกดอกดาวเรืองที่วิทยาลัยและที่บ้านพักอาศัยของตนเองให้มีผลผลิตที่มากพอและยังได้ปุ๋ยที่มีคุณสมบัติตามต้องการคือไม่มีผลเสียต่อสภาพแวดล้อมด้วย

จึงได้จัดโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวันและชุมชน ลูกเสือจิตอาสา พร้อมน้อมนำพระราชโอบาย มาทำความดีด้วยหัวใจโดยใช้ลูกเสือเป็นฐาน

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำและจิตอาสา
2. เพื่อเผยแพร่กิจการของลูกเสือวิทยาลัย
3. เพื่อสร้างความสามัคคี สานสัมพันธ์มิตรไมตรีอันดีกับประชาชนและลูกเสืออื่น ๆ ต่างสถาบัน
4. เพื่อปลูกฝังสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์พันธุกรรม

พืชตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค

4.3 กรอบแนวคิด

เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ: มีภาวะผู้นำ ทำงานด้วยจิตเจตอาส่า ฝึกสอน ลูกเสือสำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ มีความสามัคคี ทำความดีด้วยหัวใจสานสัมพันธ์มิตรไมตรีต่อกัน น้อมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เพาะพันธุ์ดาวเรือง ปลูกพืชผักสวนครัว

เชิงปริมาณ : กองลูกเสือวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 35 คนรุ่นที่ 3 จำนวน 33 คน ได้สวนดอกไม้ดาวเรือง พืชผักสวนครัว

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนงาน
2. เสนอขออนุมัติทำโครงการ

3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. สรุปประเมินผลและรายงานผล

4.5 ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 ลูกเสือได้ดำเนินกิจกรรมภายในวิทยาลัย โดยวางแผนการสอน และเข้าสอนทั้ง ทฤษฎีและปฏิบัติให้กับลูกเสือประเภทลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ร่วมกับผู้กำกับ ลูกเสือวิสามัญ ยังทำให้ลูกเสือเกิดความเข้มแข็งและมีความพร้อมที่จะก้าวสู่หน่วยงานภายนอกโดยบริการ ชุมชน จิตอาสา กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ช่วยแจกข้าวสารผู้สูงอายุ ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตู๋ป็นสุข เขตภาษีเจริญ ที่วัดนิมมานรดีจัดขึ้นลูกเสือได้ดำเนินการ จัดทำโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เเพาะพันธุ์ดาวเรืองจัดสวน ช่วยกันรดน้ำ พรวนดิน ได้ต้นดาวเรืองที่เพาะพันธุ์จากเมล็ดมาลงกระถางรวมทั้งปลูกพืชสวนครัว เช่น พริกขี้หนูสวน ตะระไคร้ กระเพรา โหระพา สามารถเก็บมาบริโภคได้จริง ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย ยังผลให้เป็นแบบอย่างให้ ลูกเสือวิสามัญรุ่นน้องเข้าร่วมกองร้อยพิเศษ มีจิตใจรักในลูกเสือ ทำให้กิจการลูกเสือของวิทยาลัยก้าวหน้า สืบไป

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ลูกเสือกองร้อยพิเศษของวิทยาลัยมีสัมพันธ์ไมตรีที่ดีกับผู้อื่น และบุคคลภายนอกรู้จักลูกเสือ กองร้อยพิเศษของวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
2. ลูกเสือกองร้อยพิเศษของวิทยาลัยเป็นที่รู้จักของชุมชน สังคม และหน่วยงานลูกเสือแห่งชาติ
3. มีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริปลูกฝังสร้าง จิตสำนึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติภายในวิทยาลัย เทคโนโลยีพณิชยการภาษาอนุสรณ์บางแคทุกคนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค 374 ถนนเพชรเกษม เขตบางแค แขวงบางแค
เหนือ กรุงเทพฯ 10160

โทรศัพท์ 02-455-0033

โทรสาร 02-804-3886

E-mail pns_job@gmail.com

Website pasacommercial.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2523 มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 347 ถนนเพชรเกษม แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ 10160 มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง ห้องเรียน 15 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 3 ห้อง ห้องพักครู 6 ห้อง ผู้ริเริ่มจัดตั้ง คือ นายประพันธ์ ลักษณะียนาวิน และนางอุไร ลักษณะียนาวิน ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน ได้แก่ นายประพันธ์ ลักษณะียนาวิน โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง คือการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนได้ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการพัฒนาคูณภาพชีวิต ตลอดจนเพื่อให้เป็นสถาบันการศึกษาสำหรับชุมชน ให้เยาวชนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนตามศักยภาพของตนเอง อีกประการหนึ่งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาสายอาชีพ ประกอบกับในย่านถนนเพชรเกษมบางแค นั้น โดยเฉพะเขตบางแค เขตภาษีเจริญ เขตบางขุนเทียน เขตหนองแขม เขตตลิ่งชัน และเขตอื่น ๆ ในปริมณฑล รวมทั้งจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม สมุทรสาคร ยังไม่มีโรงเรียนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนทางด้านวิชาชีพโดยเฉพาะประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์จึงได้ถือกำเนิดขึ้นด้วยวัตถุประสงค์และเหตุผลดังกล่าว ด้วยความมั่นใจ ความเชื่อถือ ความศรัทธาของผู้ปกครอง และชุมชนด้วยดี

การจัดการศึกษา

หลักสูตรและระดับการศึกษา

ปีการศึกษา 2557

-ขออนุญาตใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 หลักสูตรปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด การวัดผลและประเมินผล การศึกษาเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

-ขยายหลักสูตรโดยเพิ่มหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 หลักสูตรปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านอาหารและภัตตาคาร (ทวิภาคี)

-เข้าร่วมลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและหลักสูตรฝึกงานระยะสั้น กับ บริษัท เดอะไมเนอร์ ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) รวมทั้งสิ้น 6 แปรนต์ ได้แก่ แปรนต์เดอะพิชชา คอมปะนี สเวน เซนส์ ซิสเตอร์ เบอร์เกอร์คิง แดลีย์ควีน และเดอะคอฟฟี่ คลับ

-เข้าร่วมลงนามความร่วมมือกับองค์การค้ำของ สกสค.จัดการอาชีวศึกษาระบบปกติเพื่อฝึก
ประสบการณ์จริงให้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

-จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ บริษัทเซ็นทรัล เรสตอรองส์ กรุ๊ป (CRG) ระบบทวิ
ภาคี

ปีการศึกษา 2558

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษาอนุสรณ์บางแค ขอเปลี่ยนแปลง หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน
และการวัดและการประเมินผลการศึกษา โดยขอขยายหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 เป็นต้นไป

หลักสูตรที่เปิดสอน และวิธีการเรียนการสอน โดยขอเพิ่มข้อความ ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 รอบเช้าและรอบบ่าย
รอบเช้าเปิดสอน

- หลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจ
ร้านอาหารและภัตตาคาร (ทวิภาคี) โดยร่วมกับ บริษัท เซ็นทรัล เรสตอรองส์ กรุ๊ป และบริษัท เดอะ ไมเนอร์
ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559

รอบบ่ายเปิดสอน

- หลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 2 สาขาวิชาสาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชา
การตลาด

ปีการศึกษา 2559

ด้านการพัฒนาคุณภาพยกระดับผู้เรียนระบบทวิภาคี จากปวช. ต่อรดับปวส. และบริหารจัดการแบบ
ครบวงจรในรูปแบบ PASA GROUP เพื่อเป็นการเพิ่มยอดนักเรียนในปีการศึกษา 2560

ปีการศึกษา 2560

ปีการศึกษานี้ทางวิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือและจัดตั้งงานองค์การวิชาชีพใน
อนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)ขึ้นในวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2561

ภัตตาคารอาหารญี่ปุ่น ฟุจิ ติดต่อขอทำบันทึกข้อตกลงจัดการเรียนการสอนร่วมกันกับวิทยาลัยใน
ระบบทวิภาคี และขอให้นักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานหลังเลิกเรียน

ลูกเสือวิสามัญ ร่วมเดินสวนสนามที่สนามศุภชลาศัย และหน้ากระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยได้นำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562 มาใช้ในการเรียนการสอน สาขาวิชา
การบัญชี สาขาวิชาการตลาด ระบบปกติ และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี

ได้รับรางวัลโล่และประกาศเกียรติคุณวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิสุทธิคุณชั้นนำ รุ่นที่ 2 จากมหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ได้รับโล่รางวัลวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิสุทธิคุณชั้นนำยอดเยี่ยม รุ่นที่ 2 จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยได้นำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 มาใช้ในการเรียนการสอน สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดสาขางานธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ระบบปกติ และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี

ได้รับรางวัลโล่เกียรตินิยมผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม

เข้าร่วมการประเมินโครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ จังหวัด

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรวมบริเวณวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแคเป็นชุมชนเมืองที่มีชุมชนโดยรอบเป็นสังคมเมือง ประชากรอาศัยอยู่โดยรอบ ลักษณะของสิ่งปลูกสร้างเป็นตึกแถว บ้านไม้สองชั้น แมนชั่น อพาร์ทเมนท์ และคอนโดมิเนียม กำลังสร้างรถไฟฟ้า มีการกระจายตัวโดยรอบ รวมถึงร้านค้า และร้านอาหาร ด้านอาชีพ การประกอบอาชีพในชุมชนส่วนใหญ่ คือ การออกไปประกอบอาชีพนอกบ้าน การรับจ้าง พนักงาน ข้าราชการ ค้าขาย ทำสวน ด้านรายได้ สำหรับรายได้ต่อครัวเรือนอยู่ในระดับปานกลาง ข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา วุฒิการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค ร้อยละ 97.18 มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 71.83 ของผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมา ร้อยละ 26.76 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว รายได้ระดับต่ำถึงปานกลาง รายได้เฉลี่ยต่อปี ผู้ปกครองร้อยละ 47.89 มีรายได้เฉลี่ย 11,000 - 15,000 บาท ต่อปี เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต สาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพเศรษฐกิจ

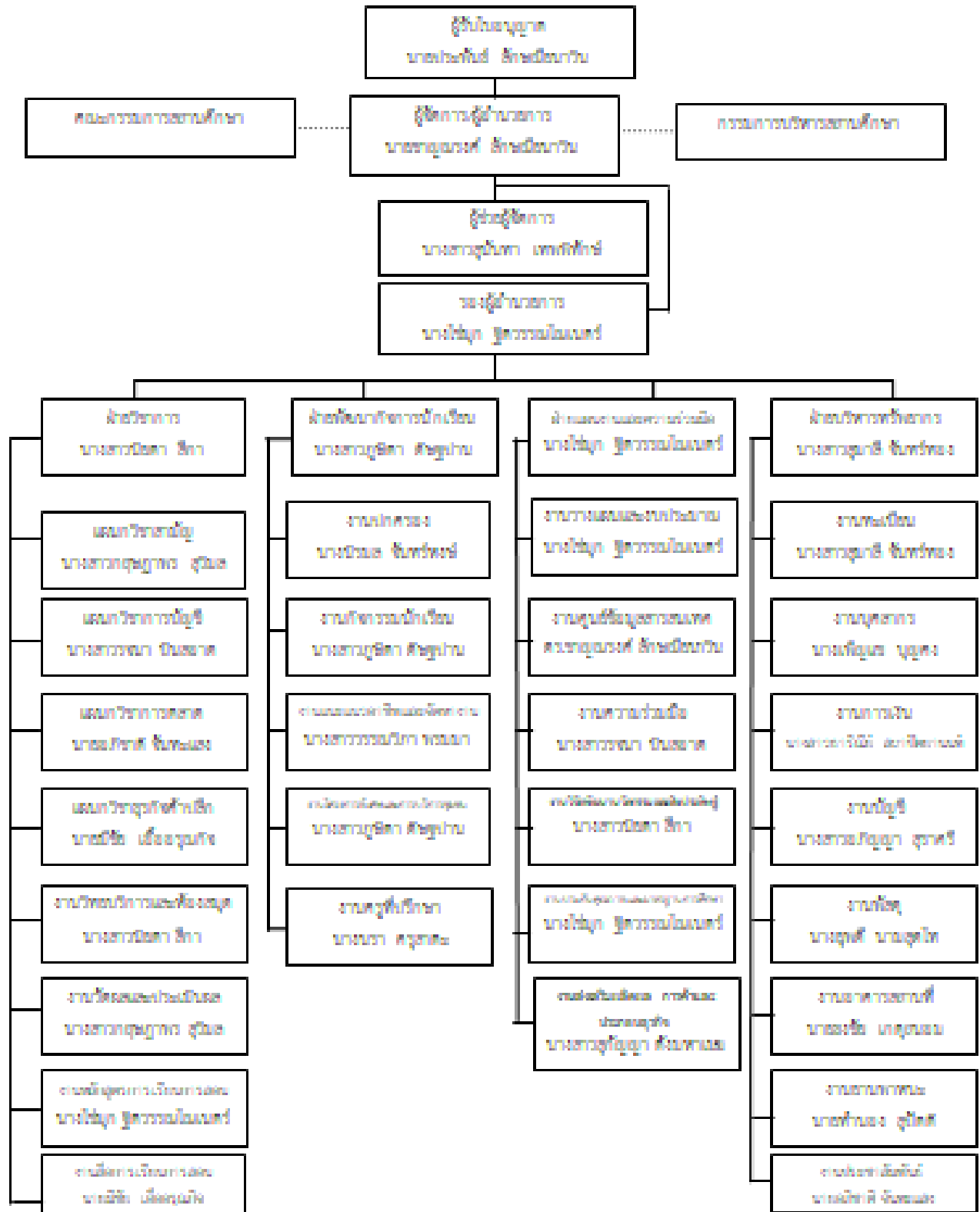
วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค สภาพเศรษฐกิจของชุมชนอยู่ในย่านธุรกิจใกล้ตลาดบางแค มีบุคคลหลากหลายอาชีพ เช่น ค้าขาย รับจ้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มาจากกรย้ายถิ่นเพื่อหารายได้ ส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ขาดการดูแลและส่งเสริมด้านการศึกษาแก่บุตร ฐานะทางเศรษฐกิจ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและรับจ้าง มีสภาพเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ปานกลางถึงยากจน บริเวณใกล้เคียงมีโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 4 โรงเรียน คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีสายประสิทธิ์บริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนจันทร์ประดิษฐาราม โรงเรียนวัดรางบัว โรงเรียนวัดนวลนรดิศ โรงเรียนปัญญาวรคุณ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดนิมมานรดี โรงเรียนบางแคเหนือ โรงเรียนคลองหนองใหญ่ การเดินทางมาเรียนของนักเรียน ใช้รถโดยสารประจำทาง รถตู้ รถไฟฟ้า รถมอเตอร์ไซด์ และรถยนต์รับส่งส่วนตัวโดยผู้ปกครองมาส่งนักเรียนด้วยตนเอง

สภาพสังคม

ตั้งอยู่ใกล้ห้างสรรพสินค้าต่างๆ บริษัท ห้างร้าน ร้านค้า ห้างเทศโก้ โลตัส ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์บางแค ห้างสรรพสินค้าซีคอนบางแค ข้อดีทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ข้อเสียเป็นแหล่งรวมตัวของนักเรียน นักศึกษาหลาย ๆ สถาบัน

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการภาษาบูรณะนวมงคล



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	42	28	0	70
ปวช.2	84	17	0	101
ปวช.3	97	14	0	111
รวม ปวช.	223	59	0	282

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	73	7	80
ปวส.2	109	15	124
รวม ปวส.	182	22	204

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	132	101	76.52
ปวส.2	102	92	90.20
รวม	234	193	82.48

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	96	91	94.79
ปวส.2	106	74	69.81
รวม	202	165	81.68

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบ ประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	0	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	15	15	15
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-

ครูพิเศษสอน	9	2	9
เจ้าหน้าที่	4	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ฯ)	2	-	-
รวม ครู	24	17	24
รวมทั้งสิ้น	32	17	24

Pasanusombangkae Commercial Technological College

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	3	3	6

Pasanusornbangkae Commercial Technological College

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	5

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	4,420,360.00
งบดำเนินงาน	2,392,131.89
งบลงทุน	674,149.25
งบเงินอุดหนุน	4,119,710.90
งบรายจ่ายอื่น	402,256.25
รวมทั้งสิ้น	12,008,608.29

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญา : วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมดีเด่น เน้นพละนามัย ก้าวไกลเทคโนโลยี คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามปรัชญา: วิชาการเลิศล้ำ หมายถึง นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ทำงานอย่างเป็นระบบแบบแผน มีไหวพริบปฏิภาณในการแก้ไขปัญหา สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คนเก่ง) คุณธรรมดีเด่น หมายถึง นักเรียนเป็นผู้ใฝ่ดี มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในหลักธรรมตามศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข หลีกเลี่ยงการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียงและ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (คนดี) เน้นพละนามัย หมายถึง นักเรียนเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดีทั้งภายในและภายนอก ตรงกับภาษาอังกฤษที่ว่า “A SOUND MIND IN A SOUND BODY” (จิตใจที่มั่นคงย่อมดำรงอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง) และมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย และห่างไกลสิ่งเสพติด (คนแข็งแรง) ก้าวไกลเทคโนโลยี หมายถึง นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการบูรณาการวิชาชีพกับเทคโนโลยีที่สามารถปฏิบัติงานได้จนเกิดความเชี่ยวชาญพร้อมนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมในการประกอบอาชีพอย่างสุจริต (คนทันสมัย)

อัตลักษณ์

ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา "บุคลิกภาพดี สมรรถนะเด่น" Good Personality & Outstanding and competency” ความหมาย คือ ผลของการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จนเกิดอัตลักษณ์ (ลักษณะเด่น) ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้ 1. บุคลิกภาพดี ได้แก่มีบุคลิกที่ดีทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ ท่าทาง การแต่งกาย คำพูด พฤติกรรมการแสดงออก การแสดง อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม 2. สมรรถนะเด่น ได้แก่ความสามารถทางวิชาชีพ วิชาการ และทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน

เอกลักษณ์

"เต็มใจบริการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ" ความหมาย คือ การดำเนินงานตามจุดเด่น ความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาได้คุณภาพมาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณธรรม รู้เท่าทัน เทคโนโลยี ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษานุสรณ์บางแค กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้

- พันธกิจที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- พันธกิจที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มุ่งสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรมรู้เท่าทันเทคโนโลยี ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ในระดับชาติในการจัดการ อาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ 4 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางวิชาการวิชาชีพ โดยเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ ชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการผู้ใช้
3. เครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทันสมัย ด้วยหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. พัฒนาทักษะการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน
4. สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานครู

กลยุทธ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษานุสรณ์บางแค กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
4. การพัฒนาศักยภาพในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และการวิจัย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โล่และประกาศเกียรติคุณวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิถิพุทธ ชั้นนำ รุ่นที่ 2	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย สำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา
โล่และประกาศเกียรติคุณวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิถิพุทธ ชั้นนำยอดเยี่ยม รุ่นที่ 2	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย สำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษา อาชีวเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษา อาชีวเอกชน โดยสำนักงานคณะกรรมการ การ อาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาสยาม บรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของครู ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางไข่มุก ฐิตวรณ์โณเนตร์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 12	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวนิยดา สีกา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 12	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวกฤษฎาพร สุวิมล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 12	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายอภิชาติ จันทะแสง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 12	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวภูษิตา ดิษฐปาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 12	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายมีชัย เอื้ออรุณกิจ ประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 12	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวรจนา บินสะอาด การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 12	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายตี๋กตง แซ่ลี่ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 12	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายธงชัย เกตถนอม	รอง	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 12	ชนะเลิศ		อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุกัญญา ตั้งมหาเมฆ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นางสาวภูษิตา ดิษฐปาน ผู้บริหารดีเด่น	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
นายมีชัย เอื้ออรุณกิจ ครูดีเด่น	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

Pasanusornbangkae Commercial Technology College

รางวัลและผลงานของครู ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นางไข่มุก รัฐวรรณโณเนตร์ โล่รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทงานวิจัยสถาบัน เรื่อง “ผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูในวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษานุสรณ์บางแค” การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 13</p>	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
<p>นางสาวนิยดา สีกา เกียรติบัตรรางวัลระดับดี ประเภท งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีสำหรับ กิจการซื้อขายสินค้า เรื่องรายการปรับปรุงบัญชีของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชีโดยใช้ “วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท” (Explicit Teaching Method) การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 13</p>	รอง ชนะเลิศ		สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
<p>นางสาวรจนา บินสะอาด เกียรติบัตรรางวัล ระดับดี ประเภทงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการ บัญชีตัวเงิน เรื่อง ตัวเงินรับขายลด สำหรับผู้เรียน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาการบัญชี โดยการใช้สื่อ โปรแกรม Microsoft Power Point” การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13</p>	รองชนะเลิศ		สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
<p>นายอภิชาติ จันทะแสง เกียรติบัตรรางวัลระดับดี ประเภทงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในวิชาการส่งเสริม การขาย เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์ในการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอน แบบเกม (GAME) ชื่อเกม “บรรยายภาพ” ของนักเรียน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาดวิทยาลัยเทคโนโลยี พัฒนการศึกษานุสรณ์บางแค” การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 13</p>	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
<p>นางสาวกฤษฎาพร สุวิมล เกียรติบัตรรางวัล ระดับดี ประเภทงานวิจัยในชั้นเรียน “การพัฒนาการอ่านและการเขียนอักษรควบเกล้า รล ของนักเรียนระดับ ปวช.1” การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 13</p>	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภูษิตา ดิษฐูปาน เกียรติบัตรรางวัล ระดับผ่านประเภทนวัตกรรมสื่อการสอน “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นปวช.1/2 โดยใช้สื่อเกมจับคู่รูป ภาพเหมือน” การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 13	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายธงชัย เกตถนอม เกียรติบัตรรางวัล ระดับผ่าน ประเภทนวัตกรรมสื่อการสอน เกมต่อร่างต่อตัว (Magic Tangram) การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 13	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
นางไข่มุก จิตววรรณโณเนตร์ THE BEST RESEARCH AND INNOVATION AWARD 2020 THAILAND	ชนะเลิศ	ชาติ	PRIVATE VOCATIONAL ASSOCIATION UNDER THE PATRONAGE OF HER ROYAL HIGHNESS PRINCESS MAHA CHADRI SIRINDHON

Pasanusornbangkae Commercial Technology College

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชูเกียรติ แซ่เป้ นางสาวอรอนงค์ พูลโสภา นางสาวกนกวรรณ ปฐมวงค์ เกียรติบัตรเหรียญทองแดง “การแข่งขันเทคนิค เสนอขายสินค้าและบริการ ” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสุขสันต์ คำหอม นางสาววาสนา รัตนเดชาชาญ นางสาวกชกร ราชอุตร นางสาวอรอนงค์ พูลโสภา นางสาวสุกัญญา แซ่เตี๋ย เกียรติบัตรเหรียญเงิน “การแข่งขันวิชามารยาท และการสมาคม ” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุกัญญา แซ่เตี๋ย เกียรติบัตรเหรียญทอง “การแข่งขันประกวดการ พูดสุนทรพจน์ภาษาไทย ” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอริษา มิตรนารายณ์ เกียรติบัตรเหรียญทอง “การแข่งขันประกวดการ พูดสุนทรพจน์ภาษาไทย ” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนพล ป้อมภูเขียว เกียรติบัตรเหรียญเงิน “การแข่งขันประกวดการ พูดสุนทรพจน์ภาษาไทย ” การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
พ.ศ.2562			
นายธีรภัทร สอนเลิศ เกียรติบัตรเหรียญเงิน“การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีด ไทยด้วยคอมพิวเตอร์” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชนิกานต์ กำคำ นางสาววิไล จันทร์ภรณ์ เกียรติบัตรเหรียญเงิน“ทักษะธุรกิจค้าปลีก ” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอนุชิตา เมคา นางสาวฐิติพร ฟองดา นางสาวฉัตรฐิตา ศิริโชคธนจิรกุล นางสาว จิราภรณ์ สุวรรณโน นางสาวดวงจันทร์ ปุคะภาค เกียรติบัตรเหรียญทอง นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “รองเท้าเพื่อสุขภาพจากใยบวบ (Loofah for Foot health)”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาว เบญจมาศ ปิ่นอำคา นางสาวสุภาพร สมหวัง นางสาวณฐมน มะปรางหวาน นางสาวกมลชนก มณีสุข นางสาวสุภิญญา แก้วเพชร เกียรติบัตรเหรียญทองการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“Banana drawstring bag”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวรทิตย์ สืบสอน นางสาวชिरา แก้วดวง นางสาวจิรวรรณ ไปหนี่ นายวันชนะ เรืองกลิ่น นายศรัณย์ สุดไค	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เกียรติบัตรเหรียญทองการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“The Best Nature” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562			
นายณัฐวุฒิ มะลาศรี นายบุญฤทธิ์ เรณูศักดิ์ นายณัฐพล จุฬากาญจน์ นางสาวสุชาดา แจ้เงตร นางสาวอาทิตติยา เกื้อนนวล เกียรติบัตรเหรียญทองการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์“stick for staff (ไม้เท้าสำหรับผู้สูงอายุ)”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกิตติยา สังสีมา นางสาวรณนธิชา เสมียนนกแก้ว นางสาวฐานมาศ นามแย้ม นางสาวอรอนงค์ พูลโสภา นายธีรกุล ชัยชิต เกียรติบัตรเหรียญเงินการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“พัดลมปรับอากาศ พลังงานแสงอาทิตย์” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายบุญรักษ์ เชื้อเขย นายศุภกฤต นิจจำรูญ นายพัชรพล คงเฉลย นายณัฐพงษ์ สิริเสาวลักษณ์ นายวิศรุต สิริเสาวลักษณ์ เกียรติบัตรเหรียญเงินการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์“การพัฒนาระบบ Chatbot เพื่อ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการ ภาษานุสรณ์บางแค ”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562			
นางสาวภัทราพร ด้านพรม นางสาวกิตติยาภรณ์ พรหมน้อย เกียรติบัตรเหรียญทองแดง นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “แสงสว่างแห่งชีวิต(Light of life) ”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฏสสรณ์ กองแก้ว นางสาวศิริภัสสร มณีรัตน์ นางสาววนิดา สุตามี นางสาวจินท์จุฑา จิตตวิสุทธีวงศ์ นางสาวณิชากร ชำนาญ เกียรติบัตรเหรียญทองแดงการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน “แผนการ ตลาดเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวตลาดน้ำคลอง ลัดมะยม ”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาว กนกพร นวลไม้หอม นางสาววิรงรอง น้ามะลิ นายจักรวรรดิ วงศ์สิงห์แก้ว นางสาวทศวรรณ ดีไธสง นางสาวปฐมพร ปาลิวนิช เกียรติบัตรเหรียญทองแดงการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน “แก้วน้ำ 2 in 1”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2562	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุกัญญา แซ่เตียว,นางสาวธิดารัตน์ ไกรนรา,นางสาวฐิติพร ศิธรกุล เกียรติบัตรเหรียญทอง “การแข่งขันเทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ”การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสุขสันต์ คำหอม, นางสาวนิญาดา ฮะค่อม, นายศิริภรณ์ ขวัญศิริมงคล,นายชาลวิทย์ บุญญาวิเศษ , นางสาววาสนา รัตนเดชาชาญ,เกียรติบัตรเหรียญทองการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“ครีมขี้ดองทำจากเปลือกกล้วย(Pluaygeuak)”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายนันท์วัฒน์ ดำรุทัย, นายเจษฎา ทศนศรี, นายนิติธร ปานคง, นายกิตตินันท์ รูปสมศรี, นางสาวสุชัญญา เสือแจ่ม, เกียรติบัตรเหรียญทองการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“เก้าอี้บันได Step Chair”การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวมินตรา สุจิตร์จุล,นางสาวหทัยรัตน์ เคนสมดี,นางสาวสรโรชา พรหมมา,นางสาวณัฐธิดา ลิขิตกาญจน์, เกียรติบัตรเหรียญเงิน “การแข่งขันวิซามารยาทและการสมาคม ”การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศศิณันท์ นิวาโต,นางสาวอัจฉรา คำหวาน, นายชูเกียรติ แซ่เบ๊,เกียรติบัตรเหรียญเงิน “ทักษะธุรกิจค้าปลีก”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจตุพร แสนตา , นางสาว วาสนา กิจสมุทร, นางสาวณัฐธยาน์ การดี, นางสาวณัฐกิตติ์ การดี, นายอภิสิทธิ์ เรืองสุข, เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“Moving Lamp”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563			
นางสาวสุดฤทัย ปุ่พันธ์, นางสาวเจแปน จักลานุกุลกิจ, นางสาวลลิตา คำโหมด,นางสาวกรรณิการ์ แซ่ล่อ, นายวรรณระพล ชินโชติลีสกุล,นายธนากร แก่นจันทร์, นายตันติกร สมเพชร, เกียรติบัตรเหรียญเงิน การ ประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน “กระถางดอกไม้ให้คุณ (ค่า) Valuable Flower Pots” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นายธนพล ป้อมภูเขียว เกียรติบัตรเหรียญทองแดง “การแข่งขันประกวดการ พูดสุนทรพจน์ภาษาจีน” การแข่งขันทักษะวิชาชีพการ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาวจิรารัตน์ ทรงสืบวัฒนกุล,นางสาวลลิตา แซ่วื่อ, นางสาวดาราวดี แซ่ย่าง,นางสาวศรนนท์ แซ่จาง, เกียรติบัตรเหรียญทองแดง “ทักษะธุรกิจค้าปลีก”การ แข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาวณัฐกานต์ อาตวงษ์ เกียรติบัตรเหรียญทองแดง “การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นายแสงมณี คุ่มเงิน, นายภูมิพัฒน์ ดลพัฒน์, นายพงศกร ชูรอด, เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“โต๊ะมินิ รีไซเคิล” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาวจิราภรณ์ จันทร์ผา,นายปฏิภาณ หิวพิมาย, เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“Wing WoW ALOE VERA SOAP ”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ระดับชาติ พ.ศ.2563			
นายณัฐพล ห่องเจริญ, นายโชคดี อินวอ, นายชานนท์ เปลี้นสี,นายพัสกร ผดุงวิทย์, นายธนพล ป้อมภูเขียว, นายณัฐวุฒิ วิมลไย, เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน “เตาปิ้งย่าง Smoke bread” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นายณัฐพงษ์ ไตรธรรม,นางสาวอรวรรณ ชนะพันธ์, นายรุ่งโรจน์ มาบุญมี, นายณฤมิตร เหล็งบำรุง, นางสาววารภรณ์ เข้มงาน, นายอดิศักดิ์ เกษี เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“กระดานโต้คลื่นยืดเส้นสำหรับ ผู้สูงอายุ “Stretching surfboard”การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาวปาริฉัตร กองมาลี,นางสาวบุษยรังสี เล็งกำปัง ,นางสาวศิวภรณ์ โชคตระกูล, นางสาวแพรวพรรณ อ่อนจิตต์, นายสุรเดช แก้ววิเศษ, เกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของ นักเรียน “การบริการจัดกิจกรรมทางการตลาดธุรกิจ ร้านกาแฟ:กรณีศึกษาร้านกาแฟสด9ดอย”การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นายสุขสันต์ คำหอม เกียรติบัตรรางวัลชมเชย ประเภทวิชาการบัญชี “การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาววาสนา รัตนเดชาชาญ เกียรติบัตรรางวัลชมเชย“การแข่งขันประกวดการพูด สุนทรพจน์ภาษาไทย ” การแข่งขันทักษะวิชาชีพการ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รางวัล อื่นๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพล หร่งเจริญ, นายเจษฎา ทศน์ศรี, นายอดิศักดิ์ เกษี, นางสาววราภรณ์ เข้ม้งาน, นายธนพล ป้อมภูเขียว, เกียรติบัตรรางวัลชมเชย “การเขียนแผนธุรกิจ” การแข่งขันทักษะวิชาชีพการ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาวนิรชา พรมราช,นางสาววราลักษณ์ วรรณสำเร็จ, นางสาวนิชารักษ์ ศศิพงษ์รักษ์, เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“ยาหม่องจากเปลือก”การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาวเพ็ญพิชชา จรูญเพ็ญ,นางสาวสุกัญญา ทรัพย์ สวัสดิ์, นางสาวศิริมณี แมขุนทด, เกียรติบัตรชมเชย การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“แผ่น รองเท้านางฟ้า”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาวภัทรพันธ์ บุญคง, นางสาวนันทิกานต์ นุ่มมีชัย, นางสาวรัชชา ภูฉายา, เกียรติบัตรชมเชย การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“ขุนโจร Supervise gold foot”การแข่งขันทักษะวิชาชีพการ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นายนิธิ ทรรคนสฤชดี, นางสาวสกาเดือน สิงห์ศักดิ์, นายสาริน เศรษฐ์บุตร, นายภูรินทร์ การเลิศดี, นางสาวพรรณภักดิ์ธรา บัญญา,นางสาวณัฐศิริ รุ่งอรุณ รณภพ, เกียรติบัตรชมเชย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“กระเป๋าหัวใจ Bag for life” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นายปกรณ์ สวนสมจิตร, นางสาวชญาดา จิตติธารัตน์, นางสาวนันทิชา สุกาวาส, นายณัฐดนัย พลเยี่ยม, เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวด นวัตกรรม	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน“ถังดักไขมัน Easy quickly filtering”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563			พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธนพร ลีละประสพโชค, นางสาวกนิษฐา อินบัวทอง, นายธีรัตน์ ปลั่งประมุข, นางสาวประกาย ดาวคำใบ, นางสาวสลิลทิพย์ เกาะน้ำใส, นางสาวธนพร ผ่องศรี, นางสาวชมพู่ พิกุลศรี, นางสาวรัชนีพร ไชยนคร, เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน “พิชซ่า เวียดนาม”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ พ.ศ.2563	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวรุ่งทิวา หนูนักดี, นายสิทธิเดช เผือกประพันธ์, นางสาวสุจิตรา น้อยอามาตร์, นางสาวพรพิมล หนูนักดี, นางสาวปรียาภรณ์ กลิ่นยอ, นางสาวชุลีกร หนูนักดี, นางสาวชนากานต์ ผลวา, เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน “แอปพลิเคชัน บัญชี”การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ พ.ศ.2563	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ด้านความรู้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษา ได้สร้างความตระหนักให้ครูทุกคน ทุกแผนกวิชา และผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคน เห็นความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพนั้น ๆ ต้องมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่องค์กรทางวิชาชีพนั้น ๆ ต้องการเน้น 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และกิริยาได้กำหนดกิจกรรม โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นนักวิชาการตามสาขาวิชาจากสถาบันจำนวน 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ 1 คน ส่วนภายในสถานศึกษาประกอบไปด้วย หัวหน้าแผนกสาขาวิชา 1 คน ครูผู้สอนในแผนกสาขาวิชา 2 คน รวมสาขาวิชามีคณะกรรมการ 5 คน ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ เกิดทักษะและมีคุณธรรมจริยธรรม ที่ดี ตามคุณลักษณะที่วิชาชีพนั้น ๆ ต้องการ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น หัวหน้าแผนกวิชาชีพต่าง ๆ ได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้มาสู่การฝึกทักษะจนเกิดกิจนิสัยที่ดีในวิชาชีพนั้น ๆ ได้ดำเนินการใช้ข้อสอบของปีการศึกษาที่ผ่านมา และจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

1. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 86 คน

2. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 71 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพรอบแรก

1. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 80.37

2. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 56.34 ภาพรวมของสถานศึกษา

ร้อยละ 67.38 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบให้กับผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วิธีดำเนินการ : ไม่ได้ดำเนินการสอบด้วยสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ตามนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีงานทำ โดยใช้สถานที่ด้านหน้าสถานศึกษาเปิดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีป้ายติดไว้อย่างชัดเจน ด้านในมีผังโครงสร้างการบริหารงานศูนย์บ่มเพาะฯ

สถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อเป็นผู้ประกอบการ ได้เรียนรู้จากการดูงานและเข้าไปใช้บริการร้านค้าที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์ ประเภทเดียวกับสถานศึกษา ผู้เรียนที่มีความสนใจผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 12 คน มีการประชุม วางแผนขยายกิจการ เขียนแผนธุรกิจ นำเสนอแผนธุรกิจ โดยเพิ่มตัวผลิตภัณฑ์ ขนมปังปิ้ง และอิตาเลียนโซดา ขุนโจร Supervise Gold Foot แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ สรุปรายละเอียดรายสัปดาห์ ปัญหาในแต่ละวัน ฝึกปฏิบัติ บ่มเพาะผู้ประกอบการในแหล่งเรียนรู้ ยังผลให้ได้รับโล่เกียรติคุณผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับดีเยี่ยม และใช้ศูนย์บ่มเพาะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียน สาขาวิชาการตลาด เข้ามาเรียนรู้เรื่องการให้บริการลูกค้าทั้งภายในและภายนอกสถานที่ สาขาวิชาการบัญชีได้เข้ามาเรียนรู้ถึงวิธีการลงบัญชีรายวันในกิจการ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังนี้

1) การฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จัดทำโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

1.3 ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงานกิจกรรมโครงการและมอบหมายหน้าที่

1.4 ประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

1.5 ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจและแนวทางการ

เขียนแผนธุรกิจ ภายใต้หลักสูตรที่สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนดโดยอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์โกสินทร์ ศาลายา

1.6 ศึกษาดูงานสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

1.7 แบ่งกลุ่มนักศึกษาในการเขียนแผนธุรกิจและจัดให้มีที่ปรึกษาธุรกิจช่วยเหลือให้คำแนะนำกลุ่มธุรกิจ

1.8 หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รวบรวมแผนธุรกิจ

2) การคัดเลือกแผนธุรกิจ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวน 2 คน คือ ดร. นิธิพนท ทองวาสนาส่ง และ อาจารย์วิภาวรรณ จันทร์ประชุม จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศาลายา เป็นวิทยากร และครูจากภายในสถานศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการคัดเลือก ประเมินความเป็นไปได้แผนธุรกิจ

2.2 ผู้เรียนนำเสนอแผนธุรกิจต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือก แผนธุรกิจ

2.3 หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รายงานผลการคัดเลือกแผนธุรกิจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4 จัดทำประกาศผลการคัดเลือกแผนธุรกิจ

3) การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือกซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย กลุ่มผู้เรียนที่เป็นเจ้าของแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาธุรกิจ

3.2 คณะกรรมการดำเนินธุรกิจทำบันทึกข้อความเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอรับการสนับสนุนทุนในการดำเนินธุรกิจ

3.3 สถานศึกษา พิจารณาอนุมัติทุนในการดำเนินการธุรกิจ

3.4 ผู้เรียนดำเนินการเปิดบัญชีธนาคาร โดยผู้เรียนเป็นเจ้าของบัญชีร่วมกัน

3.5 สถานศึกษา โอนเงินเข้าบัญชีผู้เรียนที่ได้รับการอนุมัติในการดำเนินการธุรกิจ

3.6 ผู้เรียนร่วมวางแผนดำเนินการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบธุรกิจตามแผนธุรกิจร่วมกับครูที่ปรึกษาธุรกิจ

3.7 ดำเนินธุรกิจตามแผนธุรกิจที่ได้กำหนดไว้

3.8 จัดทำบัญชีและสรุปผลการดำเนินงานในรอบระยะที่กำหนด

3.9 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการธุรกิจในแต่ละเดือนเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินธุรกิจในระยะเวลาที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการดำเนินธุรกิจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.10 ครูที่ปรึกษาของแต่ละธุรกิจรายงานสรุปผลเสนอต่อหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ

3.11 รวบรวมรายงานและจัดทำสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ : 1 จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็น ผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 10 คน

เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการได้ส่งรายงานแผนธุรกิจให้ต้นสังกัดภายใต้ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

2. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็น ผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ศูนย์บ่มเพาะฯ ผู้ประกอบการวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษานุสรณ์บางแค ได้รับการผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีการประชุมชี้แจงเตรียมความพร้อมในการส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน โดยเริ่มจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน แข่งขันโครงการวิชาชีพ คัดเลือกผู้ผ่านการแข่งขันเข้าสู่การแข่งขันภายนอก ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2563 สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้ยกระดับการแข่งขันระดับภาค เป็นระดับชาติทำให้ ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคและระดับชาติมากขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ

1. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 รางวัล
2. ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 รางวัล

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1. ระดับสถานศึกษา จำนวน 25 รางวัล
2. ระดับจังหวัด จำนวน 3 รางวัล
3. ระดับภาค จำนวน 0 รางวัล
4. ระดับชาติ จำนวน 15 รางวัล

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวนรางวัลได้รับการยอมรับ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลและเกียรติบัตร ยกย่องชมเชย นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิธีดำเนินการ

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษามีแผนงาน โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคัน โครงการแนะแนวอาชีพเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีการติดตามการมาเรียน ตั้งแต่เข้าแถวเคารพธงชาติ พิธีการหน้าเสาธงโดยเช็คชื่อจากระบบ Checker ผลจะแจ้งไปยังผู้ปกครอง กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ด้วยความดูแลเอาใจใส่ จัดการเรียนการสอนโดยเน้น Soft skill มากกว่า Hard skill มีการวางแผนความร่วมมือจัดแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ บริษัทเซ็นทรัลเรสโตรองส์ กรุ๊ป จำกัด บริษัทไมเนอร์ ฟู้ดกรุ๊ป จำกัด (มหาชน) บริษัทแม่คไทย จำกัด และบริษัท ฟู้ดแพชชั่น จำกัด หลังเลิกเรียนในแต่ละวันผู้เรียนจะเข้าไปทำงานหารายได้ระหว่างเรียนช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ผลจากการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เป็นผลให้อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ลดลง

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 96 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 91 คน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 113 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 74 คน

เชิงคุณภาพ: 1. ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 94.79

2. ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 65.48

สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 78.94 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ เช่น ศูนย์บริการสาธารณสุข 40 บางแค สถานีตำรวจนครบาลหลักสอง วัดนิมมานรดี และร่วมมือกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังผู้เรียน

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิธีดำเนินการ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ เสียสละ มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาคณะธรรม ดำเนินกิจกรรมตาม อัตลักษณ์คุณธรรม "รับผิดชอบ มีวินัย จิตอาสา" สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกันกับชุมชน วัดนิมมานรดี ในการเรียนธรรมศึกษา นิมนต์พระมาสอนในแผนการเรียนเสริมหลักสูตรการจัดกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ ที่เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และเคารพกฎหมายโดยเน้นการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม เน้นการพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบโดยจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน-นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม / โครงการงานนั้นๆ ด้วยความภาคภูมิใจประกอบด้วย โครงการใกล้พระใกล้ธรรมะ โครงการน้อมใจใฝ่ทำบุญ โครงการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการนักเรียน นักศึกษา กิจกรรมจิตอาสาอาชีวศึกษาเอกชน สร้างคน สร้างชาติ กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันพ่อ ลูกเสือช่วยดูแลผู้สูงวัยมารับรางวัล ดูแลถวายภัตตาหารพระภิกษุ โครงการคาราวานความดี หรืออีกหนึ่งโครงการพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย "คนดี คนเก่ง มีความสุข" ภายใต้ 2 เป้าหมาย 5 แผนงาน ที่ผู้เรียนทุกสาขาเข้าร่วมชมรม ผู้เรียนได้ฝึกฝนวิธีเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการ ที่มีอยู่ในตัวเองนำไปสู่การฝึกหัด การปฏิบัติ เกิดการพัฒนา ก้าวหน้า ถึงขั้น

เชี่ยวชาญ ได้เข้าไปนำเสนอผลงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โครงการภายใต้การ
นิเทศ ระดับจังหวัด ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2563

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 282 คน
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 204 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 95.39
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 96.07

ภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.68 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม เข้าร่วมทุกโครงการส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อถือ
ในการส่งลูกเสือจิตอาสา เข้าร่วมงานในวันสำคัญที่ทางภาครัฐได้จัดขึ้น จากองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง
ประเทศไทย

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การเก็บข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของ
ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา ว่ามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษา
ต่อโดยการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ว่า มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาได้คุณภาพ
มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณธรรม รู้เท่าทัน เทคโนโลยี ภายใต้หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “บุคลิกภาพดี สมรรถนะเด่น” กำหนดอัตลักษณ์
สถานศึกษาคุณธรรม “รับผิดชอบ มีวินัย-จิตอาสา” และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนให้มีความสำคัญกับผู้สำเร็จการศึกษา จึงจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน
ประกอบการ โดยการจัดทำหลักสูตรที่ ให้มีการเรียนรู้ในสถานประกอบการ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนว
การศึกษาและการจัดหางานทำตลอดปีการศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ หรือ
ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ ตามโครงการต่อไปนี้ โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โครงการบ่ม
เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาโครงการ โครงการจัดหารายได้ระหว่างเรียน
โดยสถานศึกษาสอบถามความต้องการของสถานประกอบการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้
สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เช่น จัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ จัดให้มีการเรียนรู้
ในสถานประกอบการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถหางาน
ทำได้ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระได้ สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญอีกเรื่องหนึ่งที่ทำให้สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้คุณภาพอยู่ใน
ระดับยอดเยี่ยม ก็ เนื่องมาจากสาเหตุของการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง หลายช่องทาง อาทิ บันทึกข้อมูล การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมเขียนที่อยู่
ที่สามารถติดต่อได้ หมายเลขโทรศัพท์ ID Line ในวันมารับเอกสาร รบ. และใบประกาศนียบัตร ที่หัวหน้างาน
ทะเบียน ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ไลน์ เฟส และบันทึกโดยการ Capture และส่งข้อมูลไว้ในเมล เก็บไว้เป็น
หลักฐาน แบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (Online Questionnaire) และ วิเคราะห์ข้อมูลการติดตามผลแยกแต่

ละหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานเพื่อนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสามารถสืบค้นได้จาก www.pasacommercial.ac.th

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 193 คน มีงานทำใน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 193 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2562 มีงานทำในสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่จบหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถ ศึกษาต่อ และใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการทั้งภายในและ ต่างประเทศ

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีผลการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับดี นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับการยกย่องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบ กระบวนการ นวัตกรรมในการดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

3. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา

อย่างเป็นระบบ ทักษะทางสังคมและจิตอาสา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม บริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนารูปแบบ กระบวนการ นวัตกรรมในการดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

- โครงการประชุมผู้ปกครอง

- โครงการเยี่ยมบ้าน หอพักผู้เรียน

2. การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

3. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิด แก้ปัญหา

อย่างเป็นระบบ ทักษะทางสังคมและจิตอาสา

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งประกอบไปด้วย โครงการส่งเสริมสมรรถนะ และประสบการณ์อาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ โครงการพัฒนาแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีคำสั่งแต่งตั้ง มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรครบตามขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการโดยจัดทำ เครื่องมือ แบบสอบถาม การนำข้อมูลจากการสัมมนาฝึกงาน หรือ แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา หรือแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ เพื่อนำมาพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการประสานงานกับสถานประกอบการ อาทิ บริษัท เซ็นทรัลเรสโตรองส์ กรุ๊ป จำกัด บริษัท เดอะไมเนอร์ ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) บริษัท ไทยแม็ค จำกัด บริษัท ฟู้ดแพชชั่น จำกัด บริษัท ฐาปนา เซอร์วิส กรุ๊ป จำกัด ห้างหุ้นส่วน ที เอส เค สำนักงานพัชรการบัญชี เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้จากการพัฒนา ในสาขางานการบัญชี หรือรายวิชาการบัญชีสำหรับธุรกิจซื้อขายสินค้า สาขาวิชาการตลาด รายวิชาการตลาดเชิงจริยธรรม การขายตรง การตลาดเพื่อสิ่งแวดล้อม การดำเนินธุรกิจขนาดย่อม สาขางานธุรกิจค้าปลีก รายวิชามาตรฐานการปฏิบัติงานธุรกิจค้าปลีกเบื้องต้น ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาร่วมกันกับหน่วยงาน สถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ: สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: สถานประกอบการให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือกลุ่มวิชา

สถานศึกษาเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยได้เพิ่มเติมเนื้อหาที่ได้มาจากการสัมมนาฝึกงาน แบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบ นำมาเพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา (เดิม) คำอธิบายรายวิชา (ใหม่) ที่ได้พัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 3 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานประกอบกรให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาได้การเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกสาขาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นทางการ โดยนำคำอธิบายรายวิชา มาวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดกิจกรรมที่เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสู่การปฏิบัติ อาทิ Active Learning , STEM Education , โครงการ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีกำหนดแนวทางการวัด

และประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการสังเกต บันทึกและ การรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการ ที่ผู้เรียนปฏิบัติ ไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่จะเน้น ประเมินทักษะการคิดที่ซับซ้อนในการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาและ Port Folio การแสดงออกที่ เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริง ในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: สถานศึกษามีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: ผู้บริหาร ผู้เรียน ยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังผลการ ประเมินคุณภาพการสอน และ การนิเทศการเรียนการสอนจากผู้บริหาร

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน **วิธีดำเนินการ**

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการนิเทศการสอน

สถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศการสอน เข้าสังเกตการณ์สอนของครู ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงมีทั้งหมด 129 แผน ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่มาใช้ในการปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ จำนวน 129 แผน

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: สถานศึกษามีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ การ จัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน

เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับมาก

3. การจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญทุกรายวิชาที่สอน จากโครงการนิเทศการสอน พบว่าครูจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาค้นหาการจัดการเรียนรู้และดำเนินการ ให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจนิเทศการสอนทุกภาคเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกภาคเรียน กำหนดให้ผู้สอนทุก

คนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 5 บท สถานศึกษาได้กำหนดโครงการจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายในแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษาให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร จึงได้จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรครูผู้สอนและวางแผนบรรจุครูเข้าทำการสอน โดยจัดทำการสำรวจครูเข้าทำการสอน ในรายวิชา ซึ่งการบรรจุครูเข้าสอน ได้คำนึงถึงคุณวุฒิการศึกษา กับสาขาวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ตรงกับงานที่ปฏิบัติและที่สำคัญในการดำเนินการสำรวจความต้องการของครูเพื่อบรรจุเข้าทำการสอนกำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยมีการประเมินตนเองและประเมินโดยหัวหน้าแผนกวิชา กรรมการนิเทศภายในแผนกวิชานิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการรายงานผลการนิเทศภายในต่อรองผู้อำนวยการ เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการจัดหา/จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ ตามโครงการจัดหา/จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการปรับปรุงห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครูบันทึกหลังสอนทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ มอบหมายให้ครูทำ จัดหาสื่อการสอน จัดทำใบความรู้ / ใบงาน สื่อออนไลน์ ในGoogle classroom จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน VROOM ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่าผู้เรียนมีปัญหาในด้านการเรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ครูบันทึกการสอนเป็นประจำทุกครั้งลงในสมุดบันทึกการจัดการเรียนการสอนประจำกลุ่มของผู้เรียน ครูจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอนต่อปีการศึกษา ครูส่งรายงานการวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ : การจัดการเรียนการสอน

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 24 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 24 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย จำนวน 24 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อัน
จำนวน 24 คน

เชิงคุณภาพ : การจัดการเรียนการสอน

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตาม สาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการ จัดให้มีโครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา และโครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้ นักเรียน

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

วิธีดำเนินการ

การบริหารจัดการชั้นเรียนยุคการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การบริหารจัดการชั้นเรียนต้องเปลี่ยนไปจาก ยุคเดิม เพราะความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะทางด้านการเป็นยุคดิจิทัล ทำให้ สถานศึกษามีความตื่นตัวที่จะพัฒนางานด้านการศึกษา คิดค้นนวัตกรรมต่างๆ เพื่อนำไปใช้กับระบบการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้นั้นมีหลายประเภทแตกต่างกันออกไป นวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาได้นำระบบ Checker มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีโครงการปรับภูมิ ทัศน์ภายในสถานศึกษา มาใช้ผนวกกับเทคนิควิธีการบริหารชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การ สร้างความเป็นกันเองในขอบเขตที่เหมาะสม มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและด้านสังคม เช่น การเรียนผ่าน Vroom Google classroom เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ:

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 24 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันจำนวน 24 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 24 คน
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 24 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน 24 คน

เชิงคุณภาพ:

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รายบุคคลด้านการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษามีการจัดทำ แผนงาน โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร โครงการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน 3 ด้าน 13 ข้อ คือด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริการจัดการชั้นเรียน และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษาให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพโดยกำหนดจำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน จัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งงานสนับสนุนตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา เช่น งานวิชาการ งานแผนงานและความร่วมมือ งานบริหารทรัพยากร งานพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ และงานการปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายภาครัฐ และต้นสังกัด เช่น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ผ่านออนไลน์ การนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ รูปเล่ม (Port folio) รายงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 24 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 24 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 24 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 24 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน 7 คน

เชิงคุณภาพ: การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 100
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 29.16

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับ การพัฒนาตาม แผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะครูผู้สอน โดยมอบเกียรติบัตรและรางวัลยกย่องชมเชยครู ดังนี้

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูผู้สอนใช้ในการ จัดการเรียนการสอน สืบค้น และ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นชนิด Lead Line ของ TOT ความเร็วใช้ที่ 50/50 download 50 Mbps ในห้องเรียน และครอบคลุมทั่วสถานศึกษา ใช้วงจร Fiber Optic ความเร็วสูง ใช้ที่ 200/100 คือ download 200 Mbps Upload 100 Mbps อีก 2 วงจร ห้องเรียน 1 วงจร กับสำนักงานอีก 1 วงจร ส่วนในห้องการเงิน ใช้วงจร Fiber Optic ความเร็วสูง ของ TOT ใช้ที่ 300/150 คือ download 300 Mbps Upload 150 Mbps อีก 1 วงจร และ True ครบทุกฝ่าย

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ:

1. สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียนจำนวน 16 ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ จัดการเรียนการสอน จำนวน 13 ห้อง

2. สถานศึกษามีจำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวน 5 ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ เรียนการสอน จำนวน 5 ห้อง

เชิงคุณภาพ:

สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการ สอน คิดเป็นร้อยละ 85.71 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการ บริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญของระบบจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูล อาคารสถานที่ และ สถานศึกษา มีนโยบายการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาจะจัดเก็บไว้ บนเว็บไซต์วิทยาลัย (www.pasacommercial.ac.th) และจัดเก็บเป็นรูปเล่ม เพื่อเผยแพร่ให้แก่บุคลากร

นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ไว้บนเว็บไซต์สถานศึกษาและมีการเผยแพร่ผ่านทาง www.pasacommercial.ac.th จัดให้มีการจัดเก็บสำรองข้อมูลไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ Google Drive ในแผ่น DVD จัดให้มีการปรับปรุงข้อมูลในส่วนต่างๆ ของสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรและผู้เรียน เป็นประจำทุกเดือน จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในการจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการจัดการฐานข้อมูลร่วมกันในการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต (Logfile) เพื่อเป็นการตรวจสอบการใช้งานข้อมูลสารสนเทศและเป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.๒๕๖๐ สถานศึกษาได้จัดทำ โครงการโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ:

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ:

ครู นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษากำหนดให้มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กำหนดให้มีการประเมินแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม ประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์จากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีพฤติกรรมนิสัยที่ดีงามเกี่ยวกับดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยจัดให้นักเรียนและครูที่ปรึกษาดูแลต้นไม้ในระเบียบง หน้้าอาคารเรียน รดน้ำใส่ปุ๋ยโดยมีผู้รับผิดชอบจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร องค์การนักวิชาซีพีในอนาคตแห่งประเทศไทย ชมรมวิชาซีพี การตลาด “ปรับภูมิทัศน์ วิทยาลัยสวยด้วยมือเรา” โดยผู้เรียน 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งทำการศึกษาเรียนรู้วิธีการจัดการจราจร จอดแล้วจรภายใต้สถานการณ์โควิด-19 อีกกลุ่มดูแลต้นไม้ของฉ้้น ชมรมลูกเสือ จัดทำโครงการ

อนุรักษ์พันธุกรรมพืชในพระราชดำริ ปลุกพืชสวนครัวรั้วกินได้ เพาะพันธ์ดอกดาวเรือง โดยแบ่ง พื้นที่บริเวณ
ดูแล เป็นการพัฒนาและปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อม มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใน
สถานศึกษา โดยการจัดทำป้ายบอกชื่อ ผู้ดูแลทำความสะอาด อาคารเรียน ป้ายรณรงค์การประหยัดไฟฟ้า
รักษาสิ่งแวดล้อม มอบหมายหน้าที่การดูแลรักษาความสะอาดอาคารเรียนและบริเวณของคณาจารย์โรงเรียน มี
คำสั่งแต่งตั้งประจำปีการศึกษา ครูผู้สอนจัดเวรดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ควบคุม
ทำความสะอาดหลังใช้ห้องเรียนทุกชั่วโมง มอบหมายให้ครูรับผิดชอบห้องเรียนห้องปฏิบัติทุกห้อง ให้เฝ้าต่อ
การเรียนรู้ ส่วนโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่สำรวจความ
ต้องการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เฝ้าต่อการเรียนการสอน พิจารณาควบคุมกับแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วน
ภาระงานจากครูผู้สอนทุกคนทุกแผนกวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียนจะมีแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ วัสดุ
อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ เช่น
ห้องเรียนภาษาจีน ห้องปฏิบัติการลูกเสือ ฝึกภาวะผู้นำ เป็นต้น อีกทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการ
ให้บริการผู้เรียนที่เพียงพอต่อความต้องการของครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย
มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้ที่ปฏิบัติงาน และผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพ
และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดให้มีการดูแลสภาพแวดล้อม โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ได้มีการ
นำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี อาทิเช่น โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุง
ภูมิทัศน์ โครงการซ่อมแซม อาคาร ครุภัณฑ์ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ: สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ มีอาคารสถานที่ปลอดภัย
และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนการสอน ในการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของ
วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว มีคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: จากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน และห้อง
ปฏิบัติ ทำให้หน่วยงานภายนอกมาขอใช้บริการใน การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมลูกเสือวิสามัญจาก
สโมสรลูกเสือวิสามัญแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ บริษัท เดอะ ไมเนอร์ ฟู้ด จำกัด(มหาชน) แบรินด์
เดอะพีชซ่า คอมพานี เข้ามารับสมัครนักเรียนทำงาน บริษัททรูคอปอเรชั่น เดินสายอินเทอร์เน็ตสู่ห้องเรียน
สำนักงานเขตบางแคประชุมสภาเยาวชนเขตบางแค การประชุมแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
ระดับชาติ กลุ่มกรุงเทพมหานคร สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระรา
ชููปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี บริษัท เซ็นทรัลเรสโตรองส์ กรุ๊ป จำกัด จัด
กิจกรรมพบปะนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี บริษัทเอกชน การจัดอบรมต่าง ๆ ทั้งภายในวิทยาลัย และ
ภายนอก จากการสอบถามความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ:

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา
ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบ การจัดการ รักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ
เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา และได้รับการบำรุงรักษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ระบบไฟฟ้า มีการจัดระบบส่งกำลังไฟฟ้าที่เพียงพอต่อผู้ใช้ และมีระบบควบคุมเครื่องตัด
กระแสไฟฟ้ารั่ว ที่ติดตั้งใช้ งานภายใน อาคารแต่ละชั้น มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในสถานศึกษา ให้อยู่

ในสภาพเรียบร้อยใช้งานได้อย่างปลอดภัย และตรวจสอบการติดตั้งสายดินของเครื่องทำน้ำเย็น มีถึงดับเพลิง ติดตั้งทุกอาคารเรียน พร้อมคำอธิบายการใช้งานอย่างละเอียด มีการดำเนินการซ่อมแซมไฟฟ้าตามที่ใช้ขอเสนอปรับปรุง

3. ระบบประปา น้ำดื่ม ได้มีการติดตั้งเครื่องกรองน้ำที่สะอาด เพียงพอกับผู้ใช้

4. สถานศึกษาจัดเส้นทางรถทางเดียว เพื่อความปลอดภัยสำหรับผู้ที่ใช้รถใช้ถนน โดยมีเครื่องหมายจราจรที่ชัดเจน มีพื้นที่จอดรถที่เป็นสัดส่วน และปลอดภัย

5. มีการกำจัดขยะภายในวิทยาลัย โดยการคัดแยกขยะที่ถูกรวิธี

6. มีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในพื้นที่บริเวณภายในวิทยาลัย ซึ่งทำให้ผู้รับบริการสามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

7. สถานศึกษาจัดเวรยาม รักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน พร้อมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ที่มีความเสี่ยง ซึ่งในการบริหารจัดการในระบบสาธารณูปโภค ได้ตระหนักถึงความ ปลอดภัย ต่อครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพยอดเยี่ยม

เชิงคุณภาพ:

จากการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคต่าง ๆ ทำให้วิทยาลัยได้รับรางวัลและรับรองมาตรฐาน เช่น

1. ได้รับการรับรอง จากกองสุขาภิบาลอาหาร สำนักงานอนามัย เขตบางแค คุณภาพของอาหาร และการกำจัดสิ่งปฏิกูล

2. ได้รับรองจากหน่วยงานการประปานครหลวง ตรวจสอบสภาพน้ำประปามาตรฐานการวัดค่าน้ำดื่มที่ปลอดภัยมีผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และด้านความปลอดภัยในภาพรวม ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ: ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ: สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้งมีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับมาก

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ โครงการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีข้อมูลพื้นฐาน อาทิ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และ ข้อมูลอาคารสถานที่ จัดให้มีระบบข้อมูล

สารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน สถานศึกษามีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นชนิด Lead Line ของ TOT ความเร็วใช้ที่ 50/50 download 50 Mbps ใน ห้องเรียน และครอบคลุมทั่วสถานศึกษา ใช้วงจร Fiber Optic ความเร็วสูง ใช้ที่ 200/100 คือ download 200 Mbps Upload 100 Mbps อีก 2 วงจร ห้องเรียน 1 วงจร กับสำนักงานอีก 1 วงจร ส่วนในโครงการเงิน ใช้วงจร Fiber Optic ความเร็วสูง งบ TOT ใช้ที่ 300/150 คือ download 300 Mbps Upload 150 Mbps อีก 1 วงจร ครบทุกฝ่าย

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: สถานศึกษามีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา ปริมาณการรับส่งข้อมูลที่ 1,000 Mbps ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานใน สถานศึกษา

เชิงคุณภาพ: สถานศึกษามีผลการประเมิน และข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน :

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2557 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาธุรกิจอาหารและบริการ และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาธุรกิจอาหารและบริการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับบริษัท ไมเนอร์ ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) บริษัท เซ็นทรัลเรสโตรองส์ กรุ๊ป จำกัด บริษัท แม็คไทย จำกัด บริษัทฟู้ด แพชชั่น จำกัด จากที่ผ่านมากการทำความร่วมมือจะทำ 2 ปีครั้ง ปัจจุบันได้ถือปฏิบัติตามเอกสารที่ไม่ได้ระบุปีสิ้นสุด ด้วยสถานประกอบการกับสถานศึกษาทำงานร่วมกันเป็น เครือข่ายในเรื่องการจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนร่วมกันสถานศึกษาออกประชาสัมพันธ์ แนะนำ ผู้เรียนข้อมูลตามนโยบายของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2563 สถานประกอบการ กำหนดคัดเลือกผู้เข้าเรียนร่วมกับสถานประกอบการผู้เรียนทำสัญญาการฝึกอาชีพด้วยความดูแลจากครูใน สถานศึกษาและพี่เลี้ยงจากสถานประกอบการ ที่วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี มีการปฐมนิเทศในสถาน ประกอบการ และสถานศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้งครูนิเทศ ควบคู่กับครูพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ วาง แผนการจัดทำตารางนิเทศ ถึงแม้จะมีตารางแต่ก็ต้องติดต่อไปล่วงหน้าทุกครั้งก่อนเข้านิเทศการฝึกอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ:

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน 3 สาขาวิชา และมีการจัดการเรียนการสอน ในระบบทวิภาคี จำนวน 1 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.33
2. สถานศึกษามีผู้เรียนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 16.66

เชิงคุณภาพ:

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นตอนเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ขั้นตอนวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ขั้นตอนจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- 5) ขั้นตอนสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- 1) บริษัท เซ็นทรัล เรสตอรองต์ กรุ๊ป จำกัด
- 2) บริษัท ไมเนอร์ ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด มหาชน
- 3) บริษัท แม็คไทย จำกัด
- 4) บริษัท ฟู้ด แพชชั่น จำกัด

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน มีเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

4. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

5. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน รวมทั้งระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาทักษะในการทำวิจัย ครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
3. การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
6. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดควรมีกระบวนการจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และพัฒนานวัตกรรมระบบสืบค้นด้วยตนเอง
7. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านกรรณนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะความต้องการของสถานประกอบการ
 - โครงการนิเทศการสอน
2. พัฒนาครูผู้สอนด้านทักษะในการทำวิจัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้
 - โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
 - โครงการประกวดและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยโดยการบูรณาการ STEM EDUCATION เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน
3. การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการพัฒนาสื่อการสอน
 - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - โครงการปรับปรุงความเร็วระบบอินเทอร์เน็ต
 - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา
 - โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
 - โครงการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทาง
 - โครงการพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์

6. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดควรมีกระบวนการจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และพัฒนา
นวัตกรรมระบบสืบค้นด้วยตนเอง

- โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัย

7. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- โครงการปรับปรุงความเร็วระบบอินเทอร์เน็ต

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการ
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และ
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
โครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหาร
จัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาวิทยาลัยเป็นไป
อย่างมีระบบ และมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงานทำให้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีครูและบุคลากร
ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ:

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ
แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ:

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ
สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมใน การบริหารจัดการ
สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการวิทยาลัย ซึ่งส่วนหนึ่งเป็น บุคคลภายนอก และ
ได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ในการบริหารสถานศึกษา
โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนพัฒนาสถานศึกษาทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก
เพิ่มขึ้น

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทำบันทึกข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งครูผู้สอนเข้าไปศึกษาในสถานประกอบการเพื่อนำทักษะที่จำเป็นมาเสริมให้กับผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญขึ้นเพื่อจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพของสถานประกอบการสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้นักเรียนนักศึกษา บุคลากรในวิทยาลัยฯ ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยผ่านกระบวนการทางวิชาการและวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และบุคคลในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน จัดทำความร่วมมือด้านทรัพยากรบุคคลในการจัดการเรียนการสอนในระดับประเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายในด้านความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ:

สาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ:

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน วัดในชุมชน ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน จากแบบสำรวจความพึงพอใจของครูและผู้เรียนแต่ละแผนกวิชาที่มีต่อคุณภาพของโครงการเชิญวิทยากร จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาทำความร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้บริการด้านวิชาการด้านทักษะการปฏิบัติออกสู่ชุมชน มีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการปฏิบัติโครงการด้านวิชาการและการช่วยเหลือสังคม ร่วมกิจกรรมสังคมสงเคราะห์แจกข้าวสารให้กับผู้สูงอายุวัดนิมมานรดี สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนไปเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ จิตสาธารณะ และกิจกรรมต่างๆ ไปบริการสังคม ชุมชน พร้อมทั้งให้ชุมชน สังคม เข้ามาใช้บริการด้านอาคารสถานที่ของวิทยาลัยฯ

สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ไปเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ และช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของสังคม ชุมชน ตลอดจนให้บริการด้านอาคารสถานที่กับ

สังคม ชุมชนสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ประเภทบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นทางด้านทักษะวิชาชีพ และการบริการ โดยนักศึกษาต้องลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน สู่ความเป็นเลิศ และมีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของสังคม และชุมชน ซึ่งทางสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญในการบริหารจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ออกไปเพิ่มพูนประสบการณ์ภายนอก โดย จึงจัดให้มีกิจกรรมบริการสังคม ชุมชนขึ้นเช่น การไปจัดกิจกรรมให้กับน้องลูกเสือสำรองที่จังหวัดนนทบุรี และเรื่องการจัดทำโครงการลูกเสือจิตอาสา (Volunteer Scouts) ชมรมวิชาชีพเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม การนำลูกเสือจิตอาสา บริการจัดรีวัชบวณ แจกเทียน น้ำดื่ม ให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประชาชน ที่มาแสดงความจงรักภักดี ในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ที่มณฑลท้องสนามหลวง การให้บริการน้องๆได้มาเล่นในฐานบุกเบิก วันเด็กแห่งชาติ ที่กระทรวงศึกษาธิการ ลูกเสือวิสามัญ บริการวิชาการด้านการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทำพวงกุญแจจากเครื่องเงิน โดยบูรณาการมรดกภูมิปัญญาไทย งานช่างฝีมือดั้งเดิม ที่ค่ายลูกเสือวชิราวุธ ทางสถานศึกษายังได้มีการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้าใจที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการนำความรู้ตามสาขาวิชาที่เรียน ความสามารถพิเศษส่วนบุคคล และจิตอาสา ที่มีความมุ่งมั่นช่วยเหลือสังคม และชุมชน ที่ไม่หวังผลตอบแทน

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมในการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม จำนวน 19 โครงการ/ กิจกรรม ดังนี้

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
 1. โครงการออกแบบและประดิษฐ์กระดานโต้คลื่นยืดเส้นสำหรับผู้สูงอายุ "Stretching surfboard"
 2. โครงการเก้าอี้บันได Step chair
 3. โครงการเตาปิ้งย่าง Smoke bread
 4. โครงการเครื่องกดเจลแอลกอฮอล์ล้างมือแบบใช้เท้าเหยียบจากท่อ PVC
 5. โครงการ ชุนโจร Supervise Gold Foot
 6. โครงการอาชีพะบริการ
 7. โครงการวิทยาลัยสวยด้วยมือเรา
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
 1. โครงการกระถางดอกไม้ให้คุณค่า Valuable Flower Pots
 2. โครงการ Application Account Easy Easy
 3. โครงการพี่สอนน้อง
 4. โครงการ Mini Company
 5. โครงการ Marketing Challenge
 6. ผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ของครูในวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการภาษานุสรณ์บางแค
 7. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในวิชาการส่งเสริม การขาย เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์ในการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอนแบบเกม (GAME) ชื่อเกม “บรรยายภาพ”ของนักเรียน ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 2

8. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้าเรื่องรายการปรับปรุงบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชีโดยใช้ “วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท”(Explicit Teaching Method)

9. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงิน เรื่อง ตัวเงินรับขายลด สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาการบัญชี โดยการใช้สื่อโปรแกรม Microsoft Power Point”

10. การพัฒนาการอ่านและการเขียนอักษรควบกล้ำ ร,ล ของนักเรียนระดับ ปวช.1”

11. “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเพศวิถีศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นปวช.1/2 โดยใช้สื่อเกมจับคู่รูปภาพเหมือน”

12. นวัตกรรมสื่อการสอนเกมต่อร่างต่อตัว (Magic Tangram)

3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

1. โครงการบริการจัดกิจกรรมทางการตลาดธุรกิจร้านกาแฟ "กรณีศึกษาร้านกาแฟสด 9 ดอย"

2. โครงการบริการวิชาชีพผลิตสื่อโฆษณาออนไลน์กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษา นุสรณ์บางแค

3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

4. กิจกรรมจิตอาสา

1. วิทยาลัยน้ำใจจิตอาสา เกาะสุนัข พุทธมณฑล

2. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาเข้าร่วมกับวัดนิมมานรดีในการแจกข้าวสารให้กับชุมชน ทุกวันที่ 9 ของเดือน

3. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพื้นที่ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะวันที่ 5 ธันวาคม 2562 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

4. กิจกรรมบริการงานเทศน์มหาชาติวัดนิมมานรดี

5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

1. โครงการออกแบบและประดิษฐ์กระดานโต้คลื่นยืดเส้นสำหรับผู้สูงอายุ "Stretching surfboard"

2. โครงการเก้าอี้บันได Step chair

3. โครงการเตาปิ้งย่าง Smoke bread

4. โครงการเครื่องกดเจลแอลกอฮอล์ล้างมือแบบใช้เท้าเหยียบจากท่อ PVC

5. โครงการ ชุนโจร Supervise Gold Foot

6. โครงการกระถางดอกไม้ให้คุณค่า Valuable Flower Pots

7. โครงการ Application Account Easy Easy

8. โครงการบริการจัดกิจกรรมทางการตลาดธุรกิจร้านกาแฟ Event Marketing "กรณีศึกษาร้านกาแฟสด 9 ดอย"

9. โครงการบริการวิชาชีพผลิตสื่อโฆษณาออนไลน์กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษา นุสรณ์บางแค

ผลสัมฤทธิ์

เชิงคุณภาพ :ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :การให้บริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสาองค์กรหน่วยงาน ภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อาทิ สมาคมลูกเสือวิสามัญแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ วัดนิมมานรดี พระอารามหลวง เป็นต้น ข้อมูลการพัฒนาตนเองและ พัฒนาศาสนา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีโครงการส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรมหรือ สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย ครูทุกคนมีการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 ทุกคน มีนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยสามารถ ใช้ประโยชน์และมีการเผยแพร่ สู่สาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ:

1. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 22 ผลงาน

2. มีจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการคัดเลือกจากการประกวด โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 22 ผลงาน

3. มีจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการคัดเลือกโครงการส่งเสริมการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับภาคจำนวน 9 ผลงาน

4. มีจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการคัดเลือกโครงการ โครงการ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียนระดับชาติ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ และรองชนะเลิศ จำนวน 9 ผลงาน

5. มีจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์จริง จำนวน 16 ผลงาน

เชิงคุณภาพ:
สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยระดับชาติ ได้รับรางวัลเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2564

1. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน 10 ชิ้นงาน

1.1 รางวัลชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “ครีมขัดรองเท้าจากเปลือกกล้วย (Pluaygeuak)” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

1.2 รางวัลชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “เก้าอี้บันได Step Chair ” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

1.3 รางวัลชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “เตาปิ้งย่าง Smoke bread ” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

1.4 รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “กระดานโต้คลื่นยืดเส้นสำหรับผู้สูงอายุ “Stretching surfboard” ” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

1.5 รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “ขุนโจรสupervise gold foot” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

1.6 รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “Moving Lamp” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

1.7 รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “ถังดักไขมัน Easy quickly filtering)” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

1.8 รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “ยาหม่องเผือก..มหัศจรรย์ (Amazing taro balm)” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

1.9 รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “แผ่นรองเท้าสมุนไพร” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

1.10 รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “Mini table recycle” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

2. ด้านประกอบอาชีพ จำนวน 2 ชิ้นงาน

2.1 รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านประกอบอาชีพ “การจัดกิจกรรมทางการตลาดธุรกิจร้านกาแฟ Event Marketing “กรณีศึกษาร้านกาแฟสด 9 ดอย ” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

2.2 รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านประกอบอาชีพ “แอปพลิเคชัน บัญชี” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

3. ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป 2 ชิ้นงาน

3.1 รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “Wing WoW” ALOE VERA SOAP” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

3.2 รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “พิซซ่า เวียดนาม” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

4. ด้านทัศนศิลป์ จำนวน 2 ชิ้นงาน

4.1 รางวัลชนะเลิศประเภทการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านทัศนศิลป์ “กระเป๋าหัวใจ...Bag for life” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2563

4.2 รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านทัศนศิลป์ “กระถางดอกไม้ให้คุณ(ค่า) Valuable Flower Pots” ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับชาติ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ การจัดกิจกรรมทางการตลาดธุรกิจร้านกาแฟ Event Marketing “กรณีศึกษาร้านกาแฟสด 9 ดอย เพื่อบริการร้านค้าในชุมชน, ครีมชัตรองเท้าจากเปลือกกล้วย (Pluaygeuak), เก้าอี้บันได Step Chair, เตาปิ้งย่าง Smoke bread ใช้งานที่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ, กระดานโต้คลื่นยืดเส้นสำหรับผู้สูงอายุ, Stretching surfboard, นำไปใช้งานให้ผู้สูงอายุในชุมชนเยี่ยมเยียน, และหุ่นโจร supervise gold foot ให้บริการที่ร้านค้าของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ และบริการตามบ้าน จนได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาเอกชน ระดับชาติ ตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับดีเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพทุกคน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกคน ครูมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาครบทุกแผนกวิชา และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีผลงานตั้งแต่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทำและนำนวัตกรรมไปใช้ในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนคิดค้นสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชา และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเพื่อจัดให้มีโครงการที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการประกวดและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
- โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ภาค ชาติ

Pasanusornbangkae Commercial Technological College

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	3	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			60
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			81
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			95.29
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> นกกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> นานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

Pasanusornbangkae Commercial Technological College

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	80.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	60
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	98.05
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	95.29
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	90.52
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

Pasanusornbangkae Commercial Technological College

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพและวิชาการ ระดับภาค และระดับชาติ 2. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียนนักศึกษา 3. โครงการประกวดโครงการวิชาชีพ 4. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการระบบการช่วยเหลือเฝ้าระวัง 2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 3. โครงการครูที่ปรึกษาพบนักเรียน 4. โครงการครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านลูกศิษย์และตรวจเยี่ยมหอพัก 5. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7. โครงการดนตรี กีฬา ด้านยาเสพติด 8. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสภาพแวดล้อม 9. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา 10. โครงการพัฒนาสถานที่ในการประกอบธุรกิจหารายได้ระหว่างเรียนในสถานศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับการประกอบธุรกิจแต่ละประเภท

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>1. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและภูมิปัญญาก้าวไกล 2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>2. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อำชีพสำหรับครู 2) โครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทั้งในและต่างประเทศ 3) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) โครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา 5) โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในและต่างประเทศ 6) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 7) โครงการครูฝึกในสถานประกอบการ <p>3. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อจัดการเรียนการสอนและห้องเรียนเฉพาะทาง 2) โครงการพัฒนาสื่อการสอน 3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) โครงการปรับปรุงความเร็วระบบอินเทอร์เน็ต 5) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<p>1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) โครงการปรับปรุงความเร็วระบบอินเทอร์เน็ต 3) โครงการพัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนชยการภาษาอนุสรณ์บางแค 4) โครงการพัฒนาระบบ iTeachers
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสร้างเครือข่ายพันธมิตรเพื่องานแนะแนว 2. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา 3. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในและต่างประเทศ 4. โครงการสร้างความร่วมมือและฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 5. โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ <p>บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรบอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน 2. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน 3. โครงการภาษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน 4. โครงการสร้างสุข สร้างรอยยิ้ม และให้บริการตามความต้องการของชุมชน 5. โครงการฝึกอบรบอาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาชีพในเชิง

<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
	<p>พาณิชย์และเผยแพร่สู่สาธารณชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา 2. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม การพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่โครงการวิทยาศาสตร์ 3. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ สถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

Pasanusornbangkae Commercial Technological College