

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษาอนุสรณ์บางแค
ที่ตั้ง	374 ถนนเพชรเกษม แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160
โทรศัพท์	0-2455-0033
โทรสาร	0-2804-3886
เว็บไซต์	www.pasa commercial.ac.th

ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษาอนุสรณ์บางแค จัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ.2523 ผู้ริเริ่มจัดตั้ง คือ นายประพันธ์ ลักษณะินาวิน และนางอุไร ลักษณะินาวิน โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งคือจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนได้ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจนเพื่อให้เยาวชนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนตามศักยภาพของตน อักษรย่อชื่อโรงเรียนใช้ “พ.ส.ค.” และวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ยกระดับโรงเรียนพัฒนการภาษาอนุสรณ์บางแคเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษาอนุสรณ์บางแค

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาได้คุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรมรู้เท่าทัน เทคโนโลยี ภายใต้อิทธิพลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาคณะความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี
- พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้และบริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพ

อัตลักษณ์ (Identity) ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา “บุคลิกภาพดี สมรรถนะเด่น” Good Personality & Outstanding competency” ความหมาย คือ ผลของการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จนเกิดอัตลักษณ์ (ลักษณะเด่น) ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- บุคลิกภาพดี ได้แก่มีบุคลิกที่ดีทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ ท่าทาง การแต่งกาย คำพูด พฤติกรรมการแสดงออก การแสดงอารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม
- สมรรถนะเด่น ได้แก่ความสามารถทางวิชาชีพ วิชาการ และทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน

เอกลักษณ์ (Uniqueness) ของสถานศึกษา "เต็มใจบริการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ" (Service) ความหมาย คือ การดำเนินงานตามจุดเด่น ความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ด้วยหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาทักษะการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน
6. สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ
7. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานของครู
9. พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ
10. พัฒนากฎมีทัศน์เพื่อความสุนทรีย์ภาพในการศึกษา สนับสนุนการเป็นศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพ
11. จัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนนอกระบบการศึกษามีโอกาสรับการศึกษาทางวิชาชีพอย่างทั่วถึง เสมอภาค
2. มีระบบการบริหารจัดการของแผนกวิชา
3. การบริหารจัดการศึกษากับการประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการบูรณาการอย่างเป็นระบบ
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยผลงานเชิงประจักษ์และเป็นธรรม
5. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เป็นระบบ และเกิดความคุ้มค่า
6. มีเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
7. ห้องสมุดมีศักยภาพเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย
8. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
9. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาชีพด้วยการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
10. ผู้เรียนมีโครงการวิชาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และสร้างผู้ประกอบการใหม่
11. ผู้เรียนได้นำวิชาชีพเพื่อบริการสังคม
12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัย และสามารถเสริมศักยภาพการปฏิบัติงาน
13. ครูวิชาชีพได้เพิ่มประสบการณ์อาชีพเฉพาะทาง เพื่อความเป็นมืออาชีพ
14. ผู้เรียนมีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่
15. มีเครือข่ายสถานประกอบการ ร่วมจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเข้มแข็ง
16. ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรม ที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่
17. มีห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และอาคารปฏิบัติงานวิชาชีพที่มีมาตรฐาน

18. มีแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีวิชาชีพเฉพาะทาง
19. สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
20. มีการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพของประชาชน และชุมชน
21. มีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และจัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสู่แผนกวิชา
3. บูรณาการการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. พัฒนาการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ โปร่งใส คำนึงถึง ด้วยหลักการมีส่วนร่วมและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
7. พัฒนาศักยภาพห้องสมุด เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย
8. พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะของสถานศึกษา
9. จัดการศึกษามุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning)
10. หนึ่งผู้เรียนหนึ่งโครงการวิชาชีพเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่และมีรายได้ (One Student One Project)
11. หนึ่งผู้เรียน หนึ่งบริการวิชาชีพ (One Student One Service)
12. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน
13. เสริมสร้างคุณธรรมและการบริหารความเสี่ยงของผู้เรียน
14. สร้างการยอมรับและเชิดชูเกียรติ ศิษย์ดี มีผลงาน
15. สนับสนุนงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน
16. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิชาชีพของผู้เรียน
17. สร้างความเข้มแข็งและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา
18. เสริมสร้างศักยภาพด้านความรู้และประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. เพิ่มพูนประสบการณ์อาชีพเฉพาะทางของครูในสถานประกอบการ
20. หนึ่งครูวิชาชีพ หนึ่งงานเส้นทางอาชีพ เพื่อความเป็นมืออาชีพ (One Teacher One Carrier part)
21. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครู
22. สร้างการยอมรับและยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดี มีผลงานเด่น
23. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานของครู
24. เสริมทักษะการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของครู
25. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่มีมาตรฐานและทันสมัย

26. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีวิชาชีพเฉพาะทาง ให้เป็นศูนย์บริการทางวิชาชีพ
27. พัฒนากฎมีทัศน์และสภาพแวดล้อม เพื่อสุนทรียภาพในการเรียนรู้วิชาชีพ
28. จัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ
29. จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ

หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค ใช้หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านอาหารและภัตตาคาร (ทวิภาคี)

จำนวนบุคลากร

1. ฝ่ายบริหาร	4 คน
2. ครูประจำ	16 คน
3. เจ้าหน้าที่	9 คน
4. ครูพิเศษ	4 คน
รวม	33 คน

จำนวนนักเรียน 451 คน (สำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557)

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,748,054.47 บาท

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

การพัฒนาคุณภาพ

ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค มีการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการทำงานอย่างมีทิศทาง ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยใช้กระบวนการดำเนินงาน PDCA คือ

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา (Plan) โดยการจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา นอกจากนั้น มีการดำเนินการในการเตรียมความพร้อม ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ความพร้อมด้านบุคลากร เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ โดยได้มีการอบรม ให้ความรู้ แจกเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพ

1.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดย มีการจัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพ จัดหาสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการประมวลผล

1.3 กำหนดผู้รับผิดชอบและกำหนดบทบาทหน้าที่ ได้แก่

1.3.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.3.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

1.3.3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.3.3.1 คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3.3.2 คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.3.3.3 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

1.3.4 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) โดยการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามเวลาที่กำหนด

3. การตรวจสอบติดตาม (Check) สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผล

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Action) มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงาน การประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดการประชุมเพื่อการระดมความคิด เกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

การตรวจติดตามคุณภาพ

วิทยาลัยมีการติดตามควบคุมคุณภาพ โดยแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประชุมวางแผนในการตรวจติดตามคุณภาพ โดยกำหนดปฏิทินกรอบการดำเนินงาน มีเครื่องมือในการตรวจติดตามคุณภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัย คณะกรรมการได้ติดตามตรวจสอบควบคุมคุณภาพ ตามปฏิทินกรอบการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือ กำกับติดตาม ตามมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้ จากการตรวจสอบติดตามคุณภาพ ได้มีการนำผลการเก็บ ข้อมูล มาวิเคราะห์ข้อมูล ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพ

วิทยาลัยมีการประเมินคุณภาพภายใน มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง และประเมินคุณภาพโดยหน่วยงาน ภายนอกเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการ วางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไปเพื่อให้ทุกคนตระหนักและให้มีความรู้สึว่าตัวเองคือส่วนหนึ่งของ องค์กร หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตาม ประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับ การสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชน

ช่วยเหลือ จากผลการดำเนินงานสามารถสรุปผลเป็นจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนา ของมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม	เฉลี่ย
1	5	5	5	3	3	-	4	5	5				35	4.38
2	5	5	5	5	5								25	5.00
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	4.91
4	5												5	5.00
5	5	5											10	5.00
6	5	5	5	5									20	5.00
7	5	4											9	4.50

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้

- 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 34 ตัวบ่งชี้
 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - ตัวบ่งชี้

2. ระดับมาตรฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 7 มาตรฐาน
 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

- (√) ผ่านเกณฑ์การประเมิน () ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 97.85 ได้ระดับดีมากเนื่องจาก ผู้บริหารได้นำข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาวางแผนพัฒนา ครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงทำให้ นักเรียนมีความรู้และ สามารถเข้าใจในวิชาที่ศึกษาเล่าเรียนจึงส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยสะสม 2.00
- 2) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 92.41 ได้ระดับดีมาก เนื่องจาก สถานศึกษาได้มีการเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมสัมมนาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 3) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 82.83 ได้ระดับดีมาก เนื่องจาก สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการสอบ

กำหนดไว้ในคู่มือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม พร้อมจัดให้มีการทบทวนความรู้ แก่นักเรียนที่เข้าสอบ มาตรฐานวิชาชีพทุกคนก่อนทำการสอบ

4) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ร้อยละ 70.49 อยู่ใน ระดับ ดี

5) ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือประกอบวิชาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ค่า คະແນນເລີຍร้อยละ 100.00 ได้ระดับ ดีมาก เนื่องจาก สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา อย่างหลากหลาย

6) ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100.00 ได้ระดับ ดีมาก เนื่องจากสถานศึกษา ได้ทำแบบสำรวจให้กับสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการ โดยสถานศึกษาได้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการโดยให้มีการประเมินความพึงพอใจ ครบทั้ง 3 ด้าน คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป รวมถึงสมรรถนะวิชาชีพกับสถาน ประกอบการ

7) ระดับคุณภาพในการ ใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่ สอดคล้องกับ ความ ต้องการสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากได้มีการเตรียมการใน แผนปฏิบัติงาน ประสานงานกับสถานประกอบการเข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและมีผลการ นำไปใช้จริง มีระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นการจัดการบริหารหลักสูตรที่เหมาะสม ตรงกับความต้องการของ สถานประกอบการถือเป็นการบริหารทรัพยากรร่วมกันทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ

8) ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา อยู่ในระดับดีมากเนื่องจากได้มี การวางแผนปฏิบัติงานการจัดแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับมอบหมายให้ จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยทุกรายวิชาที่ทำการสอนครูผู้สอนได้นำเทคนิคการสอนที่ หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ระบุการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มาเป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกรายวิชา ซึ่งสถานศึกษามีแนวทางให้ ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

9) ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับดีมากเนื่องจากสถานศึกษา ได้มีแผนปฏิบัติงานที่ครอบคลุมในประเด็นพิจารณา กล่าวคือ มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา มีการพัฒนาทุกภาคเรียน มีการนิเทศการสอนโดย ผู้บริหาร ฝ่าย วิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนนำผลจากบันทึกหลังสอนมาจัดทำ วิจัยเพื่อใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

10) ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับดี มาก เนื่องจากสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอน ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาด้านการวัดและ ประเมินผลรายวิชาได้ชัดเจน ครูทุกคนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ ทุกรายวิชา

11) ระดับคุณภาพในการฝึกงาน อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้มีแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการฝึกงานของนักเรียน มีแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีหลักฐานในการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ มีการนิเทศและการวัดผลของการฝึกงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการตรงประเด็นพิจารณา สถานประกอบการที่นักเรียนเข้ารับการฝึกงานเป็นสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน ตรงกับสาขาวิชาชีพที่นักเรียนได้ทำการศึกษา

12) ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากในปีการศึกษา 2557 สถานศึกษาได้ดำเนินการครบตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อโดยให้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ทราบผลการดำเนินการ และมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา และให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 5.00 และได้ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

13) ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากในปีการศึกษา 2557 สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและได้ดำเนินการตามแผน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลปฏิบัติงานประจำปี

14) ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากในปีการศึกษา 2557 สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยดำเนินการครบตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ และมีการกำหนด อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2557-2560 พันธกิจ ว่าด้วยมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาได้คุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรมรู้เท่าทัน เทคโนโลยี ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่ประชาคมอาเซียน สนับสนุนให้แต่ละฝ่ายดำเนินโครงการตามสาขาปฏิบัติงานประจำปี พร้อมวิเคราะห์งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับ ปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

15) ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากในปีการศึกษา 2557 สถานศึกษามีความตระหนักในการบริหารงานตามนโยบายของการอาชีวศึกษา โดยใช้ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย เพื่อควบคุมมาตรฐานการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกระดับ มีการบริหารจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษามีคุณภาพ มีภาวะความเป็นผู้นำตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา และ พระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชน สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

16) ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาดำเนินการกำหนดแนวทางป้องกันไว้ในแผนงานประจำปี โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการและนำมาใช้ในการบริหารความเสี่ยงให้ลดลงหรือไม่เกิดขึ้นเลยในสถานศึกษา

17) ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายให้ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนจัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน เครือข่ายผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านถามทุกข์สุขผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

18) ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและได้ดำเนินงานตามแผนโดยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

19) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับดีมากเนื่องจากสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงานและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ซึ่งมีแผนงาน / โครงการ จัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ และมีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการทุกแผนงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทุกฝ่ายอยู่ในระดับ 3.83 และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการจัดการอย่างสม่ำเสมอ

20) ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีการจัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานองค์การภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ และได้รับเกียรติคุณยกย่อง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

21) ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ อยู่ในระดับดี เนื่องจากสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการบริหารจัดการ

22) ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจาก สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการทุกแผนงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ร่วมโครงการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ทั้งนี้ยังมีสถานประกอบการได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา โดยได้รับเรียนเพื่อฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการต่าง ๆ

23) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมากเนื่องจาก สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้มีทักษะในการทำงาน มีการจัดสรรครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และนักเรียนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจอาชีพในชุมชน เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างรวดเร็วและคล่องตัว มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายต่างๆ เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ ในการดำเนินการอย่างประหยัดและคุ้มค่า นอกจากนั้นยังได้มีการสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีระบบ มีการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานปัญหาและอุปสรรค ในการทำโครงการให้ผู้บังคับบัญชาทราบ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะและข้อควรพัฒนาการทำงานในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

24) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมโดยมีจำนวนนักเรียนที่เพียงพอ ตามสัดส่วนของมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมุ่งเน้นในการนำสิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมได้จริง

25) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำงานวิจัยทุกคน และมุ่งเน้นในการนำงานวิจัย ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาได้จริง

26) ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมอยู่ในระดับดีมากเนื่องจาก สถานศึกษาได้มีการจัดการ การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม ที่มีในแผนปฏิบัติงาน โดยครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความตระหนักในการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมเป็นอย่างดีในการกำหนดโครงการจะมีการวางแผนไว้ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2557 เพื่อจัดทำแผนงบประมาณและจัดทำเครื่องมือประกอบการทำโครงการ ซึ่งมีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม รวมถึงมีวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเพียงพอ

27) ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดการ การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานโดยครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความตระหนักในการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในการจัดกิจกรรมตามโครงการนั้นเรามีนงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม รวมถึงมีวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเพียงพอ

28) ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ อยู่ในระดับ ดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดการ การดำเนินงานตามโครงการมีการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานโดยผู้รับผิดชอบคือครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้มีความตระหนักให้ความร่วมมือในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยมีงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้กับนักเรียนและบุคลากรได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการหรือกิจกรรมอย่างเพียงพอ

29) ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดการ การดำเนินงานและปฏิบัติงานโดยครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความตระหนักในการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางสาขาการจัดการงานอย่างเป็นระบบ มีการอบรมให้บุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้เรียนได้เข้าใจน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีงบประมาณในการดำเนินอย่างเพียงพอ

30) ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจาก บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ผ่านมา และมีการจัดประชุมวางแผนงานร่วมกันทุกฝ่าย มีการตรวจติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

31) ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 อยู่ในระดับดี โดยมีผลประเมินจำนวน 34 ตัวบ่งชี้(ยกเว้นตัวบ่งชี้ที่1.6) ดังนี้

ได้ระดับคุณภาพดีมากจำนวน	29 ตัวบ่งชี้
ได้ระดับคุณภาพดีจำนวน	3 ตัวบ่งชี้
ได้ระดับคุณภาพพอใช้จำนวน	2 ตัวบ่งชี้
ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง	- ตัวบ่งชี้
ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน	- ตัวบ่งชี้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.09 อยู่ในระดับพอใช้
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ร้อยละ 53.91 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- 1) ควรกำหนดทิศทางของการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของสถานศึกษา
- 2) ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อสร้างความเข้มแข็งกับระบบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง
- 4) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียน
- 5) ควรมีแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการเรียนการสอน
- 6) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์ หรือส่งเข้าประกวดให้ได้รับรางวัล ในระดับชาติ
- 7) ควรมีการดำเนินการให้ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำและพัฒนาระบบ MIS เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ครบทุกส่วนและผู้เรียนสามารถตรวจสอบสถานการณ์เรียนและข้อมูลส่วนตัวได้ด้วยตัวเอง
- 8) สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 9) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น

- 10) ควรเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่จัดทำบันทึกข้อตกลง(MOU) เพื่อการจัดการศึกษา ร่วมกันให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานในอนาคต มากยิ่งขึ้น
- 11) ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการส่งไปฝึกงานกับสถานประกอบการในต่างประเทศ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษาอนุสรณ์บางแค

เลขที่ 374 ถนนเพชรเกษม เขตบางแค แขวงบางแคเหนือ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10160

โทรศัพท์ 02-455-0033 โทรสาร 0-2804-3886 www.pasacommercial.ac.th

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณโรงเรียน

2.1 สภาพสังคมของชุมชน

2.1.1 ด้านสังคม ตั้งอยู่ใกล้ห้างสรรพสินค้าต่างๆ บริษัท ห้างร้าน ร้านค้า ห้างเทศโก้ โลตัส ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์บางแค ห้างสรรพสินค้าซีคอนบางแค ข้อดีทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ข้อเสียเป็นแหล่งมั่วสุมของนักเรียน

2.1.2 ด้านอุตสาหกรรม ตรงข้ามคือโรงงานนันทยาง บริษัทคาสเซอรัฟิค โฮลดิ้ง จำกัด (มหาชน) ผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปส่งออกจำหน่ายต่างประเทศ ข้อดีเป็นแหล่งรองรับนักเรียนฝึกงาน ทำงาน ข้อเสียโรงงานส่งกลิ่นเหม็น มีผลเสียต่อสุขภาพ

2.1.3 ด้านเกษตรกรรม เป็นสวนปลูกผัก ผลไม้ ดอกกล้วยไม้

2.1.4 ด้านศิลปะ วัฒนธรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษาอนุสรณ์บางแค ประสานงานกับสำนักเรียนวัดนิมมานรดีจัดหลักสูตรธรรมศึกษา นิมนต์พระมาบิณฑบาตทุกวันศุกร์ นักเรียนเข้าร่วมงานทำบุญประจำปี และวันสำคัญทางศาสนาตามปฏิทินของวัด

2.1.5 การตั้งถิ่นฐานของชุมชน ตั้งอยู่ในเขตบางแค มีชุมชนที่อยู่ใกล้วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษาอนุสรณ์บางแค 3 ชุมชน คือชุมชนคลองยายเทียบฝั่งเหนือ ชุมชนคลองยายเทียบฝั่งใต้ และชุมชนเพชรเกษม 68 (แสงเพชร) เป็นลักษณะชุมชนเมืองประกอบไปด้วยที่ตั้งบ้านที่อยู่อาศัย ตึกแถวที่อยู่อาศัย ตึกแถวทำการค้าขาย คอนโดมิเนียม แฟลต ตลอดจน ย่านธุรกิจและสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ วัด เช่น วัดนิมมานรดี

2.1.6 ด้านการคมนาคม มีการก่อสร้างโครงสร้างสถานีรถไฟฟ้ามหานคร สายสีม่วง ในเส้นทางรถไฟฟ้ามหานคร บริเวณถนนเพชรเกษม สถานีบางแค ข้อดีเป็นการขยายกลุ่มผู้เรียนออกไป ทำให้ยอดผู้เรียนเพิ่มขึ้น ข้อเสีย ขณะที่ทำการก่อสร้าง การจราจรติดขัด

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษาอนุสรณ์บางแค อยู่ในย่านธุรกิจใกล้ตลาดบางแค มีบุคคลหลากหลายอาชีพ เช่นค้าขาย รับจ้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มาจากการย้ายถิ่นเพื่อหารายได้ ส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ขาดการดูแลและส่งเสริมด้านการศึกษาแก่บุตร

2.2.1 ฐานะทางเศรษฐกิจ ชุมชนโดยรอบเป็นสังคมเมือง ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและรับจ้าง มีสภาพเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ปานกลางถึงยากจน บริเวณใกล้เคียงมีวิทยาลัยประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 5 วิทยาลัย คือ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีสายประสิทธิ์บริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีบุษยรัตน์บริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา 5 โรง คือโรงเรียนจันทร์ประดิษฐาราม โรงเรียนวัดรางบัว โรงเรียนวัดนวลนรดิศ โรงเรียนปัญญาาวรรคุณ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3 โรง คือโรงเรียนวัดนิมมานรดี โรงเรียนบางแคเหนือ โรงเรียนคลองหนองใหญ่

2.2.2 ด้านอาชีพ การประกอบอาชีพในชุมชนส่วนใหญ่ คือ การออกไปประกอบอาชีพนอกบ้าน การรับจ้าง พนักงาน ข้าราชการ ค้าขาย ทำสวน

2.2.3 ด้านรายได้ สำหรับรายได้ต่อครัวเรือนอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.4 อื่น ๆ ระบุ -

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียน

2.3.1 วุฒิการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค ร้อยละ 87.95 มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

2.3.2 อาชีพ ร้อยละ 59.64 ของผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมา ร้อยละ 35.54 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว

2.3.3 เศรษฐกิจ รายได้ระดับต่ำถึงปานกลาง

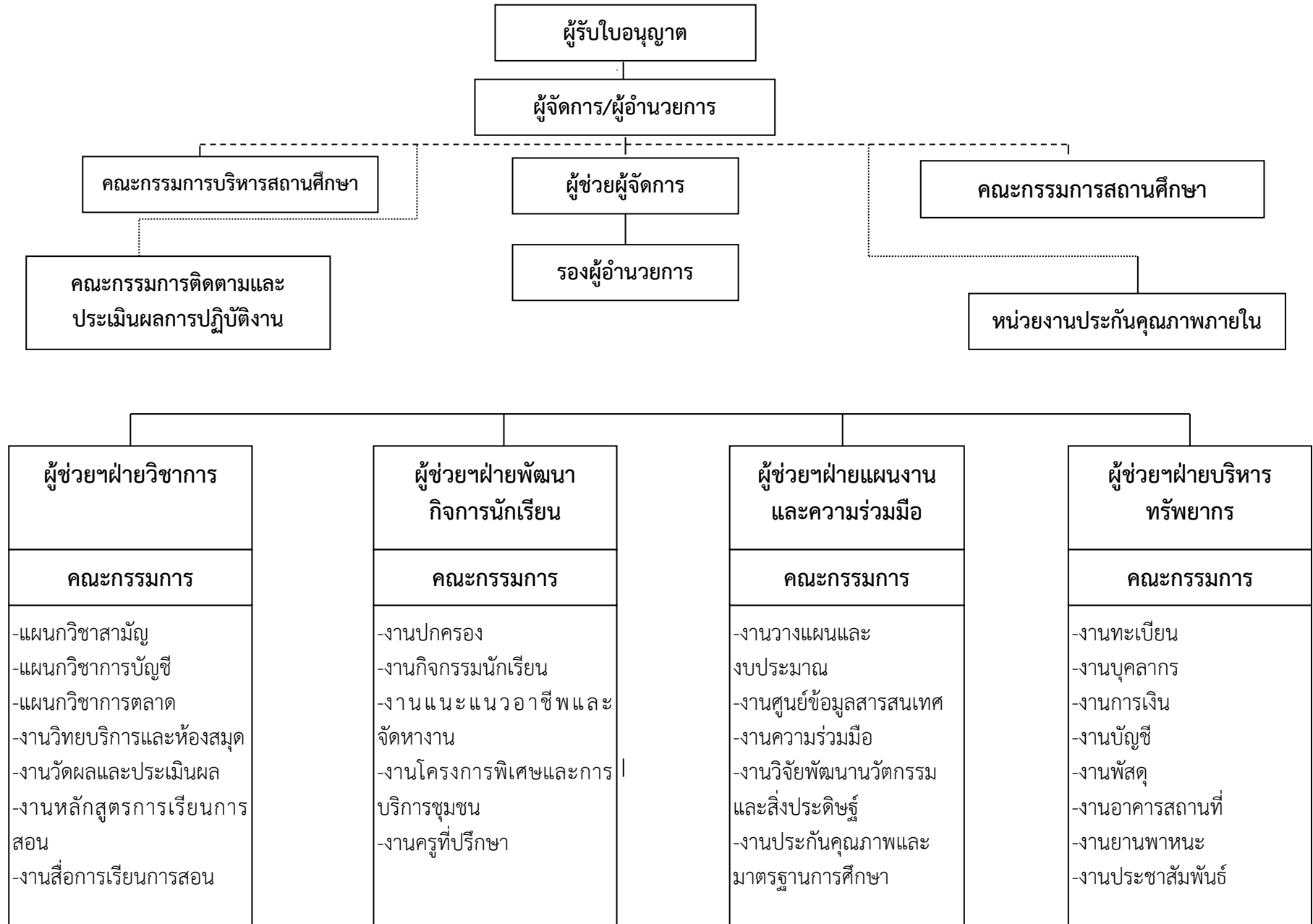
2.3.4 รายได้เฉลี่ยต่อปี ร้อยละ 53.61 ของผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ย 11,000-15,000 บาทต่อปี

2.3.5 อื่น ๆ ระบุ - เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต สาม
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2523 มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 347 ถนนเพชรเกษม แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ 10160 มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง ห้องเรียน 15 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 3 ห้อง ห้องพัสดุ 6 ห้อง ผู้ริเริ่มจัดตั้ง คือ นายประพันธ์ และนางอุไร ลักษณะนิวาณ ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน ได้แก่ นายประพันธ์ ลักษณะนิวาณ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง คือ การจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนได้ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการพัฒนาคูณภาพชีวิต ตลอดจนเพื่อให้เป็นสถาบันการศึกษาสำหรับชุมชน ให้เยาวชนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนตามศักยภาพของตนเอง อีกประการหนึ่งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาสายอาชีพประกอบกับในย่านถนนเพชรเกษมบางแค นั้น โดยเฉพาะเขตบางแค เขตภาษีเจริญ เขตบางขุนเทียน เขตหนองแขม เขตตลิ่งชัน และเขตอื่น ๆ ในปริมณฑล รวมทั้งจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดนครปฐมสมุทรสงคราม สมุทรสาคร ยังไม่มีโรงเรียนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนทางด้านวิชาชีพ โดยเฉพาะประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี

พณิชยการภาษาอนุสรณ์จึงได้ถือกำเนิดขึ้นด้วยวัตถุประสงค์และเหตุผลดังกล่าว ด้วยความ
มั่นใจ ความเชื่อถือ ความศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชนด้วยดี



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.1 คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	นายประพันธ์ ลักษณะียนาวิน	ประธานกรรมการ	4 ปี
2	นางไข่มุก จิตวรณ์โณเนตร์	กรรมการ	4 ปี
3	นางพยุณ ก้านกิ่ง	กรรมการ	4 ปี
4	นางสาวชวันรัตน์ จิวโรพิศศักดิ์	กรรมการ	4 ปี
5	นายศักดิ์วรินทร์ คงพากเพียร	กรรมการ	4 ปี
6	นายเสริม หอมสุวรรณ	กรรมการ	4 ปี
7	นายชาญณรงค์ ลักษณะียนาวิน	กรรมการและเลขานุการ	4 ปี
8	นางสาววารุณี สังข์ประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ	4 ปี

5.2 ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ - สกุล นายประพันธ์ ลักษณะียนาวิน

โทรศัพท์ 0-2455-0033

วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 26 เมษายน 2537

5.3 ผู้จัดการ ชื่อ - สกุล นายชาญณรงค์ ลักษณะียนาวิน

โทรศัพท์ 08-1908-1188 e-mail a_thailand68@yahoo.co.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การศึกษา ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษา

จาก Doane College , Nebraska , USA

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤษภาคม 2551

5.4 ผู้อำนวยการ ชื่อ - สกุล นายชาญณรงค์ ลักษณะียนาวิน

โทรศัพท์ 08-1908-1188 e-mail a_thailand68@yahoo.co.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การศึกษา ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษา

จาก Doane College , Nebraska , USA

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ วันที่ 20 พฤษภาคม 2554

6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	1	-	-	-	1	-	-	-	1
ผู้จัดการ	1	-	-	-	1	-	1	-	-
ผู้อำนวยการ									
ครู	22	18	4	18	4	-	8	12	2
บุคลากรทางการศึกษา	3	-	-	-	-	-	-	3	-
บุคลากรสนับสนุน	6	-	-	-	-	-	-	1	5
รวม	33	18	4	18	6	-	9	16	8

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยี
การศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไปบุคลากรสนับสนุน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู
และบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา					
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ตรง	ไม่ตรง
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม											
สาขาวิชาการบัญชี	4	4	-	3	1	-	2	2	-	2	2
สาขาวิชาการตลาด	7	7	-	6	1	-	3	4	-	7	-

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา					
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ตรง	ไม่ตรง
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	2	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-
หมวดวิชาสามัญ	9	5	4	7	2	-	5	2	2	8	1
รวม	22	18	4	18	4	-	10	10	2	19	3

7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี			รวม
	1	2	3	
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา				
ปวช.				
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาการบัญชี	66	60	52	178
สาขาวิชาการตลาด	87	91	82	260
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	13	-	-	13
รวม	166	151	134	451

8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา 2557)

ด้านสถานศึกษา

ที่	รางวัลเกียรติ บัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
1	โล่รางวัล	วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชย การภาษานุสรณ์บางแค	สภาวัฒนธรรม กรุงเทพมหานครได้มอบโล่ รางวัลชมเชย การประกวด กระทงประเภทสวยงาม กิจกรรมประเพณีลอยกระทง	สภาวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
			วันพฤหัสบดีที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ.2557ณ.วัดบุญประดิษฐ์ แขวงบางไผ่ เขตบางแค	
2	เกียรติบัตร	วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการภาษานุสรณ์บางแค	สภาวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร ร่วมกับ กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ได้มอบเกียรติบัตรให้เพื่อแสดงว่าวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการภาษานุสรณ์บางแค ได้เข้าร่วมโครงการประกวดมารยาทไทยในเขตกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2557	สภาวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร ร่วมกับ กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม
3	โล่เกียรติคุณ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการภาษานุสรณ์บางแค	วัดนิมมานานรีได้มอบโล่เกียรติคุณให้วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการภาษานุสรณ์บางแคเพื่อแสดงว่าวิทยาลัยฯ ได้ทำการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนเรียนประจำปีการศึกษา 2557	วัดนิมมานานรี
4	เกียรติบัตร	วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการภาษานุสรณ์บางแค	ได้รับการจัดตั้งเป็น “ศูนย์ฝึกอาชีพ” ในสถานศึกษาตามโครงการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557 ณ วันที่ 3 กรกฎาคม 2558	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านผู้บริหาร

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
1	เกียรติบัตร	นายชาญณรงค์ ลักษณะนิยนาวิน	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มอบเกียรติบัตรให้นายชาญณรงค์ ลักษณะนิยนาวิน ผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนภาษาอนุสรณ์ บางแค ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้บริหารดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2557 ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2557	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
2	เกียรติบัตร	นายชาญณรงค์ ลักษณะนิยนาวิน	โรงเรียนวัดตลาด (อุดมวิทยา) ได้มอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชู นายชาญณรงค์ ลักษณะนิยนาวิน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนภาษาอนุสรณ์บางแค ที่ได้ให้การสนับสนุนและบริจาคเงินจำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาท) เพื่อซื้อถังน้ำแข็งสำหรับนักเรียน	โรงเรียนวัดตลาด (อุดมวิทยา)
3	วุฒิบัตร	นางไข่มุก ฐิตววรรณโณเนตร์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน มอบวุฒิบัตรเพื่อแสดงว่านางไข่มุก ฐิตววรรณโณเนตร์ ได้ผ่านการอบรมครูฝึก ครูนิเทศ หลักสูตรการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ ระหว่างวันที่ 25-28 สิงหาคม 2557 ให้ไว้ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2557	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

ด้านครู/บุคลากร

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
1	เกียรติบัตร	นายธงชัย เกตุถนอม	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย มอบเกียรติให้นายธงชัย เกตุถนอม วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การภาษานุสรณ์บางแค ได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2557 ณ วันที่ 16 มกราคม 2557	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
2	เกียรติบัตร	นางสาวเมธาวี โคตวงศ์	สำนักงานคุรุสภา ได้มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่านางสาวเมธาวี โคตวงศ์ เป็นครูผู้สอนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / หน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2557 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ดีเด่น ณ วันที่ 14 สิงหาคม 2557 โดยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ประธานกรรมการคุรุสภา	สำนักงานคุรุสภา
3	เกียรติบัตร	นางสาวเมธาวี โคตวงศ์	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอนครู ชื่อสื่อการสอน “รูปแบบการจัดแสดงสินค้าผ่าน Facebook”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
4	เกียรติบัตร	นางสาวสุกัญญา ตังมหาเมฆ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอนครู ชื่อสื่อการสอน “แนวทางการประกอบธุรกิจยุคใหม่”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
5	เกียรติบัตร	นางยุพดี นามสุดโท	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอนครู ชื่อสื่อการสอน “การเป็นหุ้นส่วนกัน”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
6	เกียรติบัตร	นางสาวกฤษฎาพร สุวิมล	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอนครู ชื่อสื่อการสอน “การเขียนโฆษณาประชาสัมพันธ์”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
7	เกียรติบัตร	นางเพ็ญแข บุญคง	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
			ประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอนครู ชื่อสื่อการสอน “การคำนวณภาษีมูลค่าเพิ่ม (Tax)”	
8	เกียรติบัตร	นายมีชัย เอื้ออรุณกิจ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอนครู ชื่อสื่อการสอน “การวินิจฉัยคดีความเท็จ (Cartoon)”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
9	เกียรติบัตร	นายตี๊กตง แซ่ลี	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอนครู ชื่อสื่อการสอน “การสมัครงาน 3 ภาษา”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
10	เกียรติบัตร	นางสาวนิตยา สีกา	รางวัลเกียรติบัตรงานวิจัย “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 ในรายวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบจิ๊กซอร์” ได้รับผลการประเมินผลงานในระดับค่อนข้างดีในการประกวดแข่งขันงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนทางอาชีวศึกษา	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
			ระดับประเทศ ครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2557	
11	เกียรติบัตร	นางสาวนิตยา สีกา	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอนครู ชื่อสื่อการสอน “ชุดการสอนวิชาบัญชีอุตสาหกรรมและระบบในสำคัญ เรื่อง รายการปรับปรุงบัญชี (Instructional Package)”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
12	เกียรติบัตร	นางสาวสมศรี ขำสุนทร	รางวัลเกียรติบัตรชมเชยการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอนครู “การใช้งานแท็บเล็ตในโปรแกรม Ms-Word”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
13	เกียรติบัตร	นางสาวสุนันทา เทพพิทักษ์	รางวัลเกียรติบัตรชมเชยการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอนครู ชื่อสื่อการสอน “การสนทนาในร้านอาหาร “Ata Restaurant” ”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
14	เกียรติบัตร	นางสาวภูษิตา ดิษฐูปาน	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 ประเภทการประกวดสื่อการสอน ชื่อสื่อการสอน “การรู้จักตนเอง”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
15	เกียรติบัตร	นางพธิดา เทียงคำ	รางวัลเกียรติบัตรชมเชยการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอนครู ชื่อสื่อการสอน “การเรียนการสอนออนไลน์ วิชาโครงการด้วย Face Book”	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ด้านผู้เรียน

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
1	เกียรติบัตร	นายธนวินท์ มหาวีระศักดิ์	เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 ประเภทวิชาพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค)	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
2	เกียรติบัตร	นางสาวไบเฟิร์น รังษิวงษ์ นางสาวจิตาภา โสวนากุล นางสาวดวงกมล กี่พิมาย นางสาวเพ็ญญา สังกสิมา	เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 29 ประเภทวิชามารยาทและการสมาคม เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยพณิชยการราชดำเนิน	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
3	เกียรติบัตร	นางสาวตรีศิริ สุรเกษมสานต์ นางสาวเปมิกา ฤทธาทิพย์ นางสาวภัทธिया เปี่ยมสุข	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทวิชา เทคนิคการเสนอขายสินค้า และ บริการ เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยราชพฤกษ์	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
4	เกียรติบัตร	นางสาวแพรวพลอย พูลสวัสดิ์	เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทวิชาการ บัญชี เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ศรีวิกรม์บริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
5	เกียรติบัตร	นางสาววรรณิภา ชันธ์ทอง	เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทวิชาการ บัญชี เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ศรีวิกรม์บริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
6	เกียรติบัตร	นางสาวจุฑามาศ หนูนภักดิ์	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทวิชาการ บัญชี เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ศรีวิกรม์บริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
7	เกียรติบัตร	นางสาวอรวิภา ยางงาม	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทวิชาการ บัญชี เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ศรีวิกรม์บริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
8	เกียรติบัตร	นางสาวอาริษา เหล็กกุล	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทวิชาการ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
			บัญชี เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวิกรม์บริหารธุรกิจ	แห่งประเทศไทย
9	เกียรติบัตร	นายภาณุวัฒน์ สายทอง	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
10	เกียรติบัตร	นางสาวสุวรรณา ห่อทอง	เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทการประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
11	เกียรติบัตร	นายอนุวัฒน์ สาลี	เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทการประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาไทยเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2558ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
12	เกียรติบัตร	นางสาววิมลรัตน์ ตอเพ็ง	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทการประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
13	เกียรติบัตร	นางสาวนภสร เอ็นดู	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทการ ประกวดพูดสุนทรพจน์ ภาษาไทย เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัย เทคโนโลยี ทักษิณา บริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
14	เกียรติบัตร	นางสาวชนมณีภา นิราช	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทการ ประกวดพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ทักษิณาบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
15	เกียรติบัตร	นางสาวลดาวัลย์ ทีสีแดง นายคณิศร เจริญสุข นายนภนต์ วิษณุวงศ์	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์:การผลิตสเปรย์ สมุนไพรไฉ่ยุง เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีหมู่บ้านครู บริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
16	เกียรติบัตร	นางสาวอนัญญา บุตรโพธิ์ นางสาวชุตติกาญจน์ นาค โกษา นางสาวชนนิกานต์ ประอยู่ เจริญ	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์:การออกแบบ เอกสารบัญชี:กรณีศึกษา กิจการคุณนงลักษณ์การช่าง เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
17	เกียรติบัตร	นายสิทธิชัย ถิ่นใหญ่	เกียรติบัตรรางวัลชมเชย	สมาคมวิทยาลัย

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
		นางสาวกมลรัตน์ น้อยเขียว นายเก้า ยุ้นพันธ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การออกแบบ สินค้าออนไลน์ ด้วยเว็บไซต์ เทพ shop เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	เทคโนโลยี และ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
18	เกียรติบัตร	นายอนุวัฒน์ สาลี นางสาววาสนา พร้อมสมุทร นางสาวภัสชา จรัสศรีเจริญสุข	เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การทำสื่อ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้วยโปรแกรม Movie Maker เมื่อวันที่ 30มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยี และ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
19	เกียรติบัตร	นางสาวพรรณภรณ์ ยิ่งยศธนาพงษ์ นายวายุภัทร กุศลรัตนาคณ นางสาวณัฐธิดา จุงอินทะ	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การทำสื่อ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้วยป้าย ไลน์ด้วยโปรแกรม Photoshop เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยี และ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
20	เกียรติบัตร	นางสาวดวงกมล อินทรพยุง นางสาวสุกฤษฎี จันทร์ทอง นายพรสวรรค์ อุ่นแก้ว	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การออกแบบ ตราสินค้าด้วยโปรแกรม Adobe Illustrator เมื่อวันที่	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยี และ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
			30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	
21	เกียรติบัตร	นางสาวนภสร เอ็นดู นายปฐวี รัตนอาภา นางสาวฐานพันธ์ ผิวพลอยงาม	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์:การออกแบบ ถุงพลาสติกด้วยโปรแกรม Photoshop เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีหมู่บ้านครู บริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
22	เกียรติบัตร	นางสาวชโลทร มีมาก นางสาววรรณิภา ชันธ์ทอง นางสาวรุ่งฤดี ดุริรัมย์	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การประดิษฐ์ ตุ๊กตา หุ่นน้ำหอม เมื่อวันที่ 30มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
23	เกียรติบัตร	นางสาวพรทิพย์ บุญมาหล้า นายदनัย แก้วกลม นายรัตนชาติ เครือวัลย์	เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์:การประดิษฐ์ชุด กาแฟ Table Idea เมื่อวันที่ 30 ม ก ร า ค ม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู บริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
24	เกียรติบัตร	นายเสรีภาพ บัวบาน นางสาวณัฐติกา สีดา นางสาวนภัสนันท์ ชัมพัฒน์วงษ์	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์:การประดิษฐ์ นาฬิกาจากเฟืองรถจักรยาน เมื่อวันที่ 30มกราคม 2558	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
			ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	
25	เกียรติบัตร	นางสาววรรณษา ไชยสี นางสาวประภาศรี พันธินา นายประภัสชัย ภิรมย์ปิ่น	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การประดิษฐ์ชั้น วางหนังสือ Reuse เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
26	เกียรติบัตร	นางสาวประภัสสร คำดี นางสาวลภษยาน์ เทวังกประสิทธิ์ นายปพิชญา อบกลิ่น	เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การประดิษฐ์โต๊ะ กาแฟจากบิวพลาสติก เมื่อ วันที่ 30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
27	เกียรติบัตร	นายนิธิ งามสุวรรณ นางสาวสัจจพร สุขสำราญไพศาล นางสาวศุภลักษณ์ บุญหล้า	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การประดิษฐ์ โซฟาจากอ่างอาบน้ำเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2558 Deliiocous Sofa ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
28	เกียรติบัตร	นายบารเมษฐ์ ชุตินุญนิธินนท์ นายณัฐศิษย์ ลาภพูนผลดี นางสาวชญญา ลิมปธนาธร	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การประดิษฐ์ เก้าอี้จากถังน้ำมัน เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
			หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	
29	เกียรติบัตร	นายกวิน เทิงวิเศษ นายวุฒิพงษ์ สุทธิกิจจาร์ักษ์	เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การประดิษฐ์ราว ตากผ้าจากเศษเหล็ก Steel wing เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
29	เกียรติบัตร	นางสาวจุฬาลักษณ์ ละขุนทด นางสาวเสาวลักษณ์ ม่วงรอด นางสาวอรวิภา ยางงาม	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การประดิษฐ์ หมอนฟักทองจีว เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
30	เกียรติบัตร	นางสาวรัตนา ผ่องประภา นายวันฉัตร คล้ายอัน นายภูดินทร์ ภูทอง	เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การออกแบบ บรรจุภัณฑ์ Miracle of the package เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
31	เกียรติบัตร	นางสาวภัททิยา เปี่ยมสุข นายอดิสร ทับเอี่ยม	เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 29 ประเภทนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์: การประดิษฐ์ชุด รองจาน Recycle of milk cafton เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย

ที่	รางวัลเกียรติบัตร/เกียรติคุณ	ชื่อ	รายการ	หน่วยงาน
			หมู่บ้านครูบริหารธุรกิจ	
32	เกียรติบัตร	นางสาวแพรวพลอย พูลสวัสดิ์	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติประเภทวิชา การบัญชี เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค)	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยี และ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
33	เกียรติบัตร	นางสาววรรณิภา ชันท์ทอง	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติประเภทวิชา การบัญชี เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค)	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยี และ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
34	เกียรติบัตร	นางสาวจุฑามาศ หนูนภักดี	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติประเภทวิชา การบัญชี เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2558 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม(สยามเทค)	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยี และ อาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย

9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชาในสาขาการเรียน ให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชนทุกสาขาวิชาจัดให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าจัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน จัดอบรมพัฒนาบุคลากร ทุกสาขาวิชาทั้งภายในสถานศึกษาและร่วมกับหน่วยงาน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	ภายนอกที่จัดให้มีขึ้น มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	จัดการบริหารงาน ที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการนำข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารสถานศึกษามาพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	การจัดบริการวิชาการและวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
5. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน และให้มีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน จัดประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียนของ ผู้สอน เพื่อพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
6. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	1) กำหนดให้ครูเวรและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาร่วมกันดูแลความปลอดภัยของบุคลากรทั้งหมดมีการตรวจตรา ทางผ่านเข้าออกใน ช่วงเวลาปฏิบัติงาน 2) จัดทำระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษามีประสิทธิภาพที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตาม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	วัตถุประสงค์ที่วางไว้ 3) ครู บุคลากรและนักเรียน มีสุขอนามัยที่ดีสุขภาพแข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและมีความปลอดภัยที่จะทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	1) สร้างความสามัคคีในหมู่คณะครู บุคลากร และนักเรียน 2) ลดปัญหาความขัดแย้งและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการร่วมทำงาน 3) นักเรียนเกิดความตระหนักในหน้าที่ และมีเจตคติที่ดีในสาขาวิชาชีพ ทำให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข 4) ครูทุกคนเป็นเจ้าของหน้าที่ในงานปกครองได้ร่วมกันดูแลเหตุการณ์ที่อาจจะทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทเกิดขึ้นหรือแจ้งหัวหน้างานปกครองเพื่อดำเนินการต่อไป
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	1) ให้คณะครูบุคลากร และนักเรียน มีภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug – Free) ห่างไกลยาเสพติด 2) จัดโครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติดให้กับนักเรียนทุกคน ทุกภาคเรียน
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	1) ใช้รายวิชาเพศวิถีเป็นหลักในการให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อได้รับทราบถึงหลักวิชาเกี่ยวกับเพศวิถี จิตวิทยาวัยรุ่น และอัตราความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน 2) ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลนักเรียนที่อยู่ในปกครองของตน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และคอยตักเตือนเพื่อรับทราบถึงแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมที่นักเรียนพึงปฏิบัติ
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	1) นักเรียน มีจิตสำนึกที่ดีและมีทักษะชีวิตรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากอบายมุขและแหล่งมั่วสุม 2) นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองครอบครัวและสังคมโดยการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำงานหลังเลิกเรียนกับสถานประกอบการที่สถานศึกษาทำบันทึกข้อตกลง(MOU)

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญา (Philosophy)

วิชาการเลิศล้ำ

คุณธรรมดีเด่น

เน้นพละนามัย

ก้าวไกลเทคโนโลยี

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามปรัชญา: วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมดีเด่น เน้นพละนามัย ก้าวไกลเทคโนโลยี

วิชาการเลิศล้ำ หมายถึง นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ทำงานอย่างเป็นระบบแบบแผน มีไหวพริบปฏิภาณในการแก้ไขปัญหา สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพ และดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คนเก่ง)

คุณธรรมดีเด่น หมายถึง นักเรียนเป็นผู้ใฝ่ทำดี มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในหลักธรรมตามศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข หลีกเลียงการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียงและ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (คนดี)

เน้นพละนามัย หมายถึง นักเรียนเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดีทั้งภายในและภายนอก ตรงกับภาษาอังกฤษที่ว่า “A SOUND MIND IN A SOUND BODY” (จิตใจที่มั่นคงย่อมดำรงอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง) และมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย และห่างไกลสิ่งเสพติด (คนแข็งแรง)

ก้าวไกลเทคโนโลยี หมายถึง นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการบูรณาการวิชาชีพกับเทคโนโลยีที่สามารถปฏิบัติงานได้จนเกิดความเชี่ยวชาญพร้อมนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมในการประกอบอาชีพอย่างสุจริต (คนทันสมัย)

1.2 วิสัยทัศน์ (VISION)

วิทยาลัยได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาได้คุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรมรู้เท่าทันเทคโนโลยี ภายใต้อิทธิพลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.3 เอกลักษณ์

เอกลักษณ์ (Uniqueness) ของสถานศึกษา "เต็มใจบริการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ" ความหมาย คือ การดำเนินงานตามจุดเด่น ความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร

1.4 อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ (Identity) ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา "บุคลิกภาพดี สมรรถนะเด่น" Good Personality & Outstanding and competency” ความหมาย คือ ผลของการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จนเกิดอัตลักษณ์ (ลักษณะเด่น) ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

1. บุคลิกภาพดี ได้แก่มีบุคลิกที่ดีทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ ท่าทาง การแต่งกาย คำพูด พฤติกรรมการแสดงออก การแสดงอารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม

2. สมรรถนะเด่น ได้แก่ความสามารถทางวิชาชีพ วิชาการ และทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้และ หรือพัฒนาความรู้ในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีคุณภาพใน 1 ปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมนิเทศกระบวนการเรียนการสอน - กิจกรรมตรวจสอบผลงานนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน - กิจกรรมนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมนิเทศบุคลากรใหม่ - กิจกรรมนิเทศประธานฝ่ายหัวหน้างาน - การจัดการความรู้ KM	-ร้อยละ 100 ของครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือได้รับการอบรม -ร้อยละ 100ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนและนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายวิชาการ
3	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะรายวิชา - กิจกรรมจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 100 ของครูที่มีรายงานการวิจัย 1 เรื่อง / ปีการศึกษา -ร้อยละ100ของครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย -สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ -สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จากชุมชน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมมอบรางวัลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง - กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ (Academic Day) - กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ผู้เรียนด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น 		
4	โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากร	ร้อยละ 45.45 ของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติ	งานบุคลากร
5	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
6	โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 46.09 ของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป - ร้อยละ 53.91 ของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ฝ่ายวิชาการ
7	โครงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 80.46 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ
8	โครงการส่งเสริมด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์อันมีพระประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์อันมีพระประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
9	โครงการพลังงานสีเขียวในสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมใน การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมใน การปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
11	โครงการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
12	โครงการจัดการเรียนการสอน บูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
13	โครงการบันทึกความดีสร้างวิถี การออม	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
14	โครงการส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มี บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย สัมพันธ์ดี	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
15	โครงการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร	ร้อยละ 100 ของครูที่มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายวิชาการ
16	โครงการส่งเสริมทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ฝ่ายวิชาการ
17	โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 97.84 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ
18	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองเข้าร่วม ประชุม	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
19	โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าร่วม ประชุมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
20	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ประชาคมอาเซียน	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อารยวิชา	ฝ่ายวิชาการ
21	โครงการครอบครัวเดียวกันพ่อครู แม่ครูพบลูกศิษย์	จำนวน 72 ครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบ ครูที่ปรึกษา	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
22	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์	-ร้อยละ 100 ของครูที่มีเครื่องมือวัด	ฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานความรู้วิชาชีพนักเรียนใหม่ - กิจกรรมมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา - กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ - กิจกรรมพบผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ - กิจกรรมเตือนก่อนตก 	<p>และประเมินผลตามสภาพจริง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 97.84 ของผู้เรียนที่มีระดับผล การเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุก รายวิชา 	
23	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพ ภายใน 8 ประการ	ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในระบบการ ประกันคุณภาพ	หัวหน้างาน ประกัน คุณภาพ
24	โครงการฝึกอบรมเพื่อ เตรียมพร้อมรับการประเมิน	ร้อยละ 88.23 ของตัวบ่งชี้ตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับดีถึงดีมาก	หัวหน้างาน ประกัน คุณภาพ
25	โครงการคุณธรรมนำอาชีพ	ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.06	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
26	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการ ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
27	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมครูบุคลากรทาง การศึกษา บุคลากรสนับสนุน	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการ ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
28	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เรื่องปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการ ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
29	โครงการส่งเสริมการประยุกต์ใช้	1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน	ฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัด ประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ 2. สถานศึกษามีผู้เรียนที่จัดทำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน โดยประยุกต์ใช้ หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิต ศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ มากกว่าร้อยละ 80	
30	โครงการระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษาเครือข่ายทั้งใน ประเทศหรือต่างประเทศ	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรใน การจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้ง ในประเทศและ หรือต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ
31	โครงการพัฒนางานตรวจสอบ ภายในด้านการเงิน	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.37	
32	โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	วิทยาลัยบริหารงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ร้อยละ 100	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
33	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	วิทยาลัยบริหารงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ร้อยละ 100	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
34	โครงการกลับบ้านเกิด(จัดทำ ทำเนียบศิษย์เก่า)	วิทยาลัยบริหารงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ร้อยละ 100	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
35	โครงการส่งเสริมสนับสนุน ทุนการศึกษา	วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษา สำหรับผู้เรียน ร้อยละ 11.11	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
36	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัด การศึกษาให้ได้มาตรฐาน - กิจกรรมศึกษาความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพ ผู้เรียน - กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีคุณภาพของ	-ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.12 -ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.06	ฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	ผู้สำเร็จการศึกษา		
37	โครงการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ฝ่ายวิชาการ
38	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ภายใน) - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ภายนอก) - กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.12	ฝ่ายวิชาการ
39	โครงการศึกษาดูงานเปิดโลกกว้างเพิ่มพูนความรู้	ร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ฝ่ายวิชาการ
40	โครงการสัมมนาฝึกงาน	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา จำนวน 4 แห่ง	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
		มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กร ภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน จำนวน 4 แห่ง	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
41	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกงาน	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ดีมาก	ฝ่ายวิชาการ
42	โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU)	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน จำนวน 4 แห่ง	ฝ่ายวิชาการ
43	โครงการเพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพจำนวน 30 ชั่วโมง	ฝ่ายวิชาการ
44	โครงการสร้างการมีส่วนร่วมและ	ขยายหลักสูตรเพิ่มสาขาวิชาธุรกิจค้า	ฝ่ายบริหาร

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	การขยายโอกาสทางการศึกษา	ปลีก ระบบทวิภาคี	ทรัพยากร
45	โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ (ทวิภาคี) - กิจกรรมสำรวจความต้องการรับนักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการ - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนฝึกงาน - กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพก่อนออกฝึกงาน - งานนิเทศนักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการ - งานจัดทำเอกสารประกอบการฝึกงาน - กิจกรรมสัมมนาการฝึกงาน	-จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ 2 แห่ง -ร้อยละ100ของสถานประกอบการที่สำรวจรับนักเรียนเข้าฝึกงาน -ร้อยละ100นักเรียนเข้าปฐมนิเทศฝึกงาน -ร้อยละ100นักเรียนฝึกงานได้รับการนิเทศ -ร้อยละ 100นักเรียนได้รับเอกสารคู่มือประกอบการฝึกงาน -ร้อยละ 100นักเรียนและสถานประกอบการเข้าร่วมสัมมนาฝึกงาน	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
46	โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.37	ฝ่ายวิชาการ
47	โครงการปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และศูนย์วิทยบริการ	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้ให้บริการในการใช้ห้องปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ย3.67	ฝ่ายวิชาการ
48	โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้ให้บริการ ในการใช้ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย 3.83	ฝ่ายวิชาการ
49	โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรเรียนภาษาอังกฤษ English For ASEAN Course	-ร้อยละ 100 ของสาขาที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ฝ่ายบริหารทรัพยากร
50	โครงการอบรมการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย	-ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย -ร้อยละ 36.36 ของผู้เรียนที่มีโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับ	-ฝ่ายวิชาการ -ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		รางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	
51	โครงการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้สอน ระดับดีมาก	-ฝ่ายวิชาการ -ฝ่าย แผนงานและ ความร่วมมือ
52	โครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับดีมาก	ฝ่ายวิชาการ
53	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนวิจัย และนวัตกรรมครู	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนสังคมและประเทศชาติ 4 ครั้ง	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
54	โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย ร่วมกับขอนแก่น	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ลดลง 5 ด้าน	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
55	โครงการลดความเสี่ยง 5 ด้าน	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ลดลง 5 ด้าน	ฝ่ายวิชาการ
56	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร งานอาคาร สถานที่
57	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีค่าเฉลี่ย 3.67	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
58	โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.83	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
59	โครงการแนะแนวการศึกษา สัญจร		ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร
60	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	ความพึงพอใจในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.00	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร งานอาคาร

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
			สถานที่
61	โครงการเสียงตามสาย	ร้อยละ 80 นักเรียนมาเข้าแถวทันเวลา	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
		ร้อยละ 27.27 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษา อื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรง กับสาขาวิชาชีพ	
63	โครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน ระดับดีมาก	ฝ่ายวิชาการ
64	โครงการธุรกิจชุมชนโตได้ด้วยกลยุทธ์การตลาด	ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี จำนวน 6 โครงการ	ฝ่ายวิชาการ
65	โครงการพี่สอนน้องทำบัญชี	ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี จำนวน 6 โครงการ	ฝ่ายวิชาการ
66	โครงการจัดหาครุภัณฑ์งานวางแผนและงบประมาณ	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ฝ่ายแผนงาน และความ ร่วมมือ
67	-โครงการเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ วิชาการและวิชาชีพของชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.24	ฝ่ายวิชาการ
68	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	
69	โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ -กิจกรรมการประกวดนักเรียนผู้มี บุคลิกภาพดีเด่น	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษามีแผนงานโครงการ สอดคล้องกับอัตลักษณ์โดยการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรมีการ ดำเนินงานตามแผนมีการประเมินการ ดำเนินงานและนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ	-ฝ่ายวิชาการ -ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
70	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันสำคัญทางศาสนา	-สถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชา ธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรง เป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
71	โครงการภาษาฯรักวัฒนธรรมไทย	-สถานศึกษามีผู้เรียนตระหนักในความ เป็นไทย อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ด้านภาษาของชาติ และที่มีทักษะด้าน การฟัง การอ่าน การเขียนและการ สนทนาภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมมากกว่า ร้อยละ 80	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
72	กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา	สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ มหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุ บำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม / 1ปีการศึกษา รวมถึงครู บุคลากร นักเรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม มีการ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		3.51-5.00	
73	โครงการบริจาคโลหิตกับศูนย์ กาชาดพิเศษนิยมเพื่อถวายเป็น พระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ มหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุ บำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม / 1ปีการศึกษา รวมถึงครู บุคลากร นักเรียน ทุกคน เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม มีการ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน
74	โครงการคาราวานความดี	สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ มหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุ บำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม รวมถึงครู บุคลากร นักเรียน ทุกคน เข้าร่วม โครงการ / กิจกรรม มีการ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน

3. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557
วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค
งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 30 เมษายน 2557

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,868,042.00	- เงินเดือนครู	5,030,840.00	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	3,641,918.00	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	1,059,296.00	
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	6,569,451.01	- ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	743,954.66	
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	2,002,210.00	- งบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่	483,075.00	
- เงินอุดหนุน	588,379.00	- งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการสอน วัสดุฝึก	26,850.00	
		- สำหรับการจัดการเรียนการสอน	123,540.00	
		- สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ	28,108.00	
		- สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป		
- เงินบริจาค	386,812.00	- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และ ผู้เรียน จัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	185,577.00	
- รายได้หรือมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	45,527.00	- งบดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	203,260.00	
		- งบพัฒนาบุคลากร	263,000.00	
		- ค่าสาธารณูปโภค	1,434,644.47	
- อื่นๆ	1,045,082.00	- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	-	
รวมรับ	16,147,421.01	รวมจ่าย	9,103,059.26	
งบดำเนินการ เท่ากับ		2,748,054.47 บาท		

4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด เมื่อวันที่ 24-26 กรกฎาคม 2557</p> <p>1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ให้สูงขึ้น กว่าค่า ระดับคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ทั้งกลุ่มวิชาความรู้ พื้นฐานทั่วไป วิชาความรู้วิชาชีพ พื้นฐานและกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ลดการออกกลางคันของ ผู้เรียนให้น้อยลง</p> <p>3. ให้มีการประเมินหลักสูตรของ สถานศึกษา</p> <p>4. จัดงบประมาณค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการ สอน ให้เป็นสัดส่วนที่เหมาะสม</p> <p>5. พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้บุคลากรและฝ่ายบริหาร สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความพร้อมในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้สูงขึ้น</p> <p>2. จัดทำงานวิจัยเกี่ยวกับการลดการ ออกกลางคันของผู้เรียน</p> <p>3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา</p> <p>4. จัดทำข้อเสนอมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถาน ประกอบการ</p> <p>5. จัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และให้ครูชาวต่างชาติมาร่วมจัดการ เรียนการสอน</p> <p>6. เพิ่มช่องทางในการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ รวบรวมข้อมูลให้รวดเร็วขึ้น</p> <p>7. จัดเก็บหลักฐานการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากสถานประกอบการ ข้อมูล ผู้ใช้บริการและ ผู้ประกอบการอาชีพ อิสระให้ชัดเจน</p> <p>8. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรแก่ ครูให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>9. ควรส่งเสริมให้ครูเพิ่มการใช้เทคนิค วิธีการสอน การวัดและประเมินผลให้ หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ ละกลุ่มและลักษณะของรายวิชา</p> <p>10. สถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูล อย่างเป็นระบบ ให้บุคลากรได้ใช้ ประโยชน์ และสามารถเชื่อมโยงกับ สถานประกอบการและหน่วยงานที่</p>	<p>1. โครงการเตรียมความ พร้อมในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา(V-NET)</p> <p>2. โครงการครอบครัว เดียวกันพ่อครูแม่ครูพบลูก ศิษย์</p> <p>3. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</p> <p>4. โครงการสร้างการมีส่วน ร่วมและการขยายโอกาสทาง การศึกษา</p> <p>5. โครงการจัดการเรียนการ สอนร่วมกับสถาน ประกอบการ (ทวิภาคี)</p> <p>6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบนิเทศภายใน</p> <p>7. โครงการพัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>8. โครงการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร</p> <p>9. โครงการเครือข่าย ผู้ปกครอง</p> <p>10. โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน</p> <p>11. โครงการกลับบ้านเกิด (จัดทำ ทำเนียบศิษย์เก่า)</p> <p>12. โครงการส่งเสริม สนับสนุนทุนการศึกษา</p> <p>13. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ</p> <p>14. โครงการพัฒนาระบบ ICT</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
	<p>เกี่ยวข้อง</p> <p>11. จัดหาระดมทรัพยากรจากภาครัฐและเอกชน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนงานวิจัย หรือการสร้างสรรค์ผลงานของครูและนักเรียน</p> <p>12. จัดอบรมการเขียนแผนงาน/โครงการ โดยยึดหลักทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงกลยุทธ์: PDCA (วงจรการบริหารงานคุณภาพ)</p> <p>13. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของผู้เรียนและครู ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย โดยมีบทคัดย่อและขั้นตอนการดำเนินการของผลงานที่นำมาเผยแพร่</p> <p>14. จัดโครงการอบรมครูให้มีความรู้หลักการและวิธีการจัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินการ และงานวิจัยให้เป็นรูปแบบเดียวกัน</p>	<p>15. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา MIS</p> <p>16. โครงการพัฒนาระบบ Internet WIFI</p> <p>17. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร</p> <p>18. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ</p> <p>19. โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>20. โครงการอบรมการพัฒนา นวัตกรรมและงานวิจัย</p> <p>21. โครงการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู</p> <p>22. โครงการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่</p> <p>23. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนวิจัย และนวัตกรรมครู</p> <p>24. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู</p> <p>25. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>26. โครงการปั้นมือใหม่สู่มืออาชีพ</p> <p>27. โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>28. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
		29. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 30. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา 31. โครงการเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน
<p>การประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ 11-13 กุมภาพันธ์ 2557</p> <p>1. พัฒนาความรู้ ความสามารถในการผลิตงานวิจัยของครูที่ถูกต้องรวมทั้งการนำไปสู่การเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติโดยจัดอบรมหรือส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก และให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณและจัดหาเวทีในการประกวดผลงานในระดับต่างๆ</p> <p>2. ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนทำโครงการที่มีคุณภาพ เช่นร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ หรือเจรจาความร่วมมือด้านการสนับสนุนทุนหรืออุปกรณ์ที่ใช้ทำโครงการ</p> <p>3. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันโดยจัดทำแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาาระบบสารสนเทศอย่างเต็มรูปแบบ</p>	<p>1. จัดอบรมหรือส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก และให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณและจัดหาเวทีในการประกวดผลงานในระดับต่างๆ</p> <p>2. มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยผู้เรียนวางแผนร่วมกันกับหน่วยงาน ชุมชน สถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน</p> <p>4. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพ</p> <p>5. มีแผนการจัดซื้อหนังสือ วารสารด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น และจัดห้องสมุดตามสาขางาน</p> <p>6. จัดทำแผนบรรจุครูเข้าทำการสอนโดยแบ่งจำนวนครูออกเป็นแผนกวิชา</p>	<p>1. โครงการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย สื่อการสอนครู - กิจกรรมส่งเสริมนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม - กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย สื่อการสอนครู - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย สื่อการสอนครูสู่การแข่งขันระดับชาติ <p>2. โครงการเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน</p> <p>3. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>4. ควรจัดทำแผนเพื่อจัดสรรงบประมาณในการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพอย่างเหมาะสม</p> <p>5. ควรพัฒนาศูนย์วิทยบริการเพิ่มจำนวนหนังสือ และระบบสืบค้น โดยสำรวจความต้องการประเภทและจำนวนหนังสือ เพื่อการจัดหาให้มีจำนวนสอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน รวมทั้งจัดหาโปรแกรมระบบสืบค้นที่เหมาะสม</p> <p>6. จัดหาบุคลากรให้มีจำนวนเพียงพอกับภาระงานของสถานศึกษา</p> <p>ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโดยเร่งด่วน (ภายในระยะเวลา 1 ปี)</p> <p>1. ควรจัดหารวารสารทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2. ควรจัดตั้งหน่วยงานประกันคุณภาพภายใน และให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง</p> <p>3. ควรจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งสองกลุ่มวิชาให้ครอบคลุมในรายวิชาอื่นๆตามที่หลักสูตรกำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>4. ควรกำหนดแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์และสื่อการสอน โดยมุ่งเน้นประโยชน์ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่นำมาใช้ประกอบการสอน และควรให้มีมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เป็น 5 ระดับ</p>	<p>1. จัดทำแผนการจัดซื้อหนังสือวารสารตามสาขาวิชาเพิ่มขึ้น</p> <p>2. จัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพตามสาขางานตรวจข้อสอบและเป็นกรรมการในการควบคุมการสอบ โดยทางวิทยาลัยได้ใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย</p> <p>4. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์และสื่อการสอน 5 ระดับ</p>	<p>4. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>5. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ</p> <p>6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การพัฒนาในระยะเวลา 5 ปี</p> <p>1. เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ และเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน ควรวางแผนขยายการรับนักศึกษาในระดับปวส.และในสาขาวิชาที่ตลาดต้องการ เช่น สาขาคอมพิวเตอร์</p> <p>2. ให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เช่น อนุญาตให้ไปเข้ารับการอบรม</p>	<p>1. สถานศึกษามีแผนในการขยายหลักสูตร ปวส.</p> <p>2. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ขยายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการบัญชี และ สาขาวิชาการตลาด</p>

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none">สถานศึกษาประชุมวางแผนกำหนดเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละชั้นปีตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)ระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียนโครงการสอนซ่อมเสริมรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลมีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน อย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none">คำสั่งบันทึกสถิตินักเรียนทุกชั้นปีที่มีการลงทะเบียนเรียนทั้งหมดแต่ละภาคเรียนบันทึกสถิติจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันบันทึกสรุปผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปการนิเทศและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงสำรวจสาเหตุที่นักเรียนไม่จบการศึกษาตามแผนการเรียน

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
กิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง • โครงการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้สอน เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง • การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน • โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา • การจัดส่งผู้เรียนฝึกงานและการจัดส่งผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ • โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน • โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ • โครงการพัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลาย • โครงการ Academic day	

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 409 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 418 คน คิดเป็นร้อยละ 97.84 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ระดับคุณภาพดีมาก

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	บัญชี	1	66	2(3)	64	63	98.43
		2	60	3(3)	57	57	100.00
		3	52	(2)	52	51	98.08
	ธุรกิจค้า	1	13	-	13	13	100.00

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
	ปลีก						
ปวช. พาณิชยกรรม	การตลาด	1	87	20(4)	67	67	100.00
		2	91	7	84	80	95.23
		3	82	1(4)	81	78	96.30
รวม			451	33(16)	418	409	97.85

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน - จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับปวช. ในแต่ละชั้นปีจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 เกี่ยวกับ

- 1.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนทั้งหมด
- 1.2 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด
- 1.3 ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- 1.4 ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับปวช. จำแนกตามชั้นปี สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ (Achievement) เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของ แผนกวิชาเท่ากับร้อยละ 97.85 ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> รายงานการประชุมการวางแผนประเมิน ความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงาน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน แบบสำรวจความพึงพอใจสถาน ประกอบการ ชุมชน หน่วยงานที่มีต่อ คุณภาพผู้เรียน ระเบียบ/วิธีการ/คู่มือการฝึกงาน การประเมินผลการฝึกงาน บันทึกการประชุมร่วมกับสถาน ประกอบการ 	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งให้ครูสำรวจความพึงพอใจสถาน ประกอบการ ชุมชน หน่วยงาน ที่มีต่อ คุณภาพผู้เรียน บันทึกความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ (M.O.U.) ในการ จัดการศึกษา สำรวจความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับสถาน ประกอบการในรายวิชาชีวะทุกสาขาและ รายวิชาพื้นฐาน จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอบรม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โครงการฝึกงานของนักเรียนในสถาน ประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี = 1 ไม่มี 0	35	44	33	40	94.28	90.90
รวม	79		73		92.41	

ประเภทกลุ่มตัวอย่าง	สาขาวิชา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	คิดเป็นร้อยละ
สถานประกอบการและบุคคลในชุมชน	การบัญชี	36	34	94.44
	การขาย	43	39	90.69
รวม		79	73	
ค่าคะแนนเฉลี่ย			4.12	

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

(2) สถานศึกษามีผลประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

(3) สถานศึกษามีผลประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

(4) สถานศึกษามีผลประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

(5) สถานศึกษามีผลประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัว การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน
4. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน เท่ากับ 4.12 ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งที่ 83/2557 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2557

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนจัดการเรียนรู้ • แผนการเรียนของแผนกวิชา • ตารางสอน • เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ • แบบรายงานการปฏิบัติงานของครู/แผนกวิชา • บันทึกการประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ • โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ • โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ • โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ(MOU) • โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการนิเทศอย่างต่อเนื่อง • โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา • โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้ (PBL) 	<ul style="list-style-type: none"> • ข้อมูลการลงทะเบียนของนักเรียนระดับปวช. 3 ที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร • เกณฑ์การประเมินผล • เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สาขางานการบัญชี สาขางานการขยาย • รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ • สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับปวช. 3

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.83 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้น ปีสุดท้ายที่สอบ ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละ
1	พาณิชยกรรม/ สาขาวิชาพาณิชย การ/			
	สาขางานการบัญชี	52	40	76.92
	สาขางานการตลาด	82	71	86.58
	รวม	134	111	82.83

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช.และระดับปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. หลักฐานต้นผู้เรียนในระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
 - 3.1 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
 - 3.2 ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช.และระดับปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เท่ากับร้อยละ 80.45 ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
 อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
 การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของแผนกวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการเรียนของแผนกวิชา ตารางสอน ใบงาน/ใบความรู้ รายงานการประชุมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการสอบ V-NET โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาชีพ โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย โครงการ Academic day โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบV-NET 	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งที่ 99/2557 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการคุมสอบ (V-Net) เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนทั้งหมดทุกระดับชั้น เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ V-Net รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) รายงานผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ (V-Net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามประเภทวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.
 ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียนที่ มีผลการ ทดสอบ ผ่าน ทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
การบัญชี	52	52	39	75.00	52	26	50.00	33	63.46
การตลาด	82	76	33	43.42	76	22	28.95	26	34.21
รวมทั้งรวม	134	128	72	56.25	128	48	37.50	59	46.09

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าระดับชาติขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}}$$

ประเด็นการพิจารณา ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้นปวช.3 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานเกี่ยวกับ

1.1 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา(องค์การมหาชน) (สทศ.)

1.3 ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช.จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเท่ากับร้อยละ 46.09 ได้คะแนน เท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
 อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

การดำเนินงาน มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปีของแผนกวิชา • แผนการจัดการเรียนรู้ • แผนการเรียนของแผนกวิชา • ตารางสอน • ใบงาน/ใบความรู้ • รายงานการประชุมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการสอบ V-Net • โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานสู่วิชาชีพ • กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษหน้าเสาธง 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งที่ 99/2557 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการคุมสอบ (V-Net) • เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนทั้งหมดทุกระดับชั้น • เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ (V-Net) • เอกสารสรุปผลการทดสอบ (V-Net) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ • เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ (V-Net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ • รายงานผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ (V-Net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามประเภทวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่คะแนนระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

การคำนวณ

ร้อยละ =
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}}$$

ประเด็นการพิจารณา ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1.หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้นปวช.3 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

1.1 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.)ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

1.3 ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช.จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	52	52	32	61.54
	การตลาด	82	76	37	48.68
รวม		134	128	69	53.91

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ร้อยละ 53.91 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

การดำเนินงาน

** ยกเว้นการประเมิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ของมาตรฐานที่ 1 ในปีการศึกษา 2555 ลงวันที่ 19 เมษายน 2556

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา • แผนพัฒนาแผนกวิชา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนการเรียนของแผนกวิชา • แผนการจัดการเรียนรู้ • แบบรายงานและอนุมัติผลการเรียน • สมุดประเมินผลการเรียน(สีฟ้า) • เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน • ตารางสอน • บันทึกการประชุม • โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ • โครงการประชุมผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • ข้อมูลสถิตินักเรียนทุกชั้นปีที่มีการลงทะเบียนเรียนทั้งหมดของแต่ละภาคเรียน • เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน • เอกสารสรุปจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป • ข้อมูลสถิตินักเรียนแรกเข้าปี 2555 • เอกสารร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • โครงการเยี่ยมบ้าน • โครงการหารายได้ระหว่างเรียน • โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสอนซ่อมเสริม และประเมินตามสภาพจริง • วิจัยสถานศึกษาเรื่องการศึกษาศาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนในของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษาอนุสรณ์ บางแค • กิจกรรมโฮมรูม 	

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	76	51	67.11
	การตลาด	107	78	72.90
รวม ปวช.		183	129	70.49

หมายเหตุ -จำนวนผู้เรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2555

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

1.1 ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือ รายงานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

(1) สถานศึกษาสังกัด สอศ. จากแบบรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา รายบุคคลเพื่อประกอบการจัดสรรงบประมาณต่อหัว

(2) สถานศึกษาสังกัด สช. และอื่น ๆ จากบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับ เงินอุดหนุนรายบุคคล ณ 10 มิถุนายน

1.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผล การเรียนของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร

1.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

1.4 ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุ ต่าง ๆ เช่น ลาออก เสียชีวิต พันสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ เป็นต้น

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของ สถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าเท่ากับร้อยละ 70.49 ได้คะแนน เท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนพัฒนาแผนกวิชา • แบบรายงานและอนุมัติผลการเรียน • สมุดประเมินผลการเรียน(สีฟ้า) • บันทึกการประชุม • โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ • โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • แบบสำรวจติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา โดยวิธีติดต่อทางโทรศัพท์โดยอาศัยแบบข้อมูลจากแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาและมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น E-mail และ Facebook ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยครูที่ปรึกษา • แบบบันทึกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี • หนังสือการตรวจสอบวุฒิการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน จำแนกตามชั้นปี ดังนี้

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี (ข้อมูลปีการศึกษา 2556)

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	76	21	27.63	25	32.89	30	39.47	76	100.00
	การตลาด	77	8	10.38	29	37.66	42	54.54	77	100.00
รวมทั้งหมด		153	29	18.95	54	35.29	72	47.06	153	100.00

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี} \times 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}$$

ประเด็นการพิจารณา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับปวช. และระดับปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำภายใน 1 ปี ในสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการหน่วยงาน
3. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานประกอบอาชีพ
4. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายใน 1 ปี พร้อมข้อมูลของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เท่ากับร้อยละ 100.00 ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาแผนกวิชา แผนงานแผนกวิชา แผนการเรียนของแผนกวิชา บันทึกการประชุม เครื่องมือประเมินความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ 	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง เอกสารแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน เอกสารสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
	8	7	29	8	7	29	100	100	100
รวม	44			44			100		

ประเภทกลุ่ม ตัวอย่าง	สาขาวิชา	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง	ระดับความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51-5.00	คิดเป็น ร้อยละ
สถานประกอบการ สถานศึกษาและ ผู้รับบริการจาก ผู้สำเร็จการศึกษา	การบัญชี	21	21	100
	การขาย	23	23	100
รวม		44	44	100
ค่าเฉลี่ย			4.06	

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

(2) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 -5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

(3) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

(4) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

(5) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้าน ของผู้สำเร็จการศึกษา

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้าน ของผู้สำเร็จการศึกษา

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้าน ของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 คิดเป็นร้อยละ 100 ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน (คะแนน)
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70-79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 97.85	5
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลงานตาม(5) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลงานตาม(4) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลงานตาม(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลงานตาม (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผลงานตาม(5) ระดับความพึงพอใจ 4.12 คิดเป็นร้อยละ 92.41	5
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70-79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 82.83	5
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 55 - 64.99 - พอใช้ ร้อยละ 45 - 54.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 35 - 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35	ร้อยละ 46.09	3

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน (คะแนน)
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 55 - 64.99 - พอใช้ ร้อยละ 45 - 54.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 35 - 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35	ร้อยละ 53.91	3
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70-79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ยกเว้นการประเมิน	ยกเว้นการประเมิน
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70-79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 70.49	4
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ดี ร้อยละ 70-79.99 - พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 100.00	5
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลงานตาม(5) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลงานตาม(4) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น	ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผลงานตาม (5) ผลการประเมินความ	5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน (คะแนน)
ของผู้สำเร็จการศึกษา	(1)และมีผลงานตาม(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)และมีผลงานตาม (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	พึงพอใจ 4.06 ร้อยละ100.00	
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			35
ค่าคะแนนเฉลี่ย			4.38

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน	ค่าคะแนน
ดีมาก	คะแนน 4.50 – 5.00	5
ดี	คะแนน 3.50 - 4.49	4
พอใช้	คะแนน 2.50 – 3.49	3
ต้องปรับปรุง	คะแนน 1.50 – 2.49	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 1.00 – 1.49	1

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1

() ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

ระดับ	ตัวบ่งชี้	รวม
ดีมาก	1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9	5 ตัวบ่งชี้
ดี	1.7	1 ตัวบ่งชี้
พอใช้	1.4, 1.5	2 ตัวบ่งชี้
ต้องปรับปรุง	-	-
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	-	-

**สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
จำนวน 9 ตัวบ่งชี้**

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	3	พอใช้
1.5	3	พอใช้
1.6		
1.7	4	ดี
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
รวม	4.38	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ทหารด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2555 ไม่นำ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนามาตรฐานที่ 1

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ

ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษา

ต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดควรพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ อย่างต่อเนื่อง
2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • หลักสูตรฐานสมรรถนะ • แผนการเรียนของสถานศึกษา • แผนการจัดการเรียนรู้ • สมุดประเมินผลการเรียน • แบบรายงานและอนุมัติผลการเรียน • แบบนิเทศการสอน • รายงานการประชุม • โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นเป็นหลัก • โครงการพัฒนาการเขียนแผนสมรรถนะแบบบูรณาการ • โครงการพัฒนาครูเฉพาะสาขาวิชา • โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี • โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • รายงานการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน • หนังสือเชิญสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร • เอกสารสรุปจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา • รายงานการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ • รายงานผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ • บันทึกความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับสาขาวิชา สาขางาน รายวิชา หรือแผนการเรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
5. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4) ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ ร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับ	สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณา					รวมการปฏิบัติ
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
1	การบัญชี	√	√	√	√	√	5 ข้อ
2	การขาย	√	√	√	√	√	5 ข้อ
3	ธุรกิจค้าปลีก	√	√	√	√	√	5 ข้อ
รวม		3	3	3	3	3	5 ข้อ
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสิ้น		1	1	1	1	1	5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- (2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (3) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
- (4) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
- (5) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4) ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลสาขางานที่ทำการเปิดสอนในสถานศึกษา
2. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
3. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
4. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
5. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
6. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 3 ปีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนการเรียนของแผนกวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้/ใบงาน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน สมุดประเมินผลการเรียน แบบนิเทศการสอน ตารางสอน วาระการประชุม / บันทึกการประชุม โครงการพัฒนาหลักสูตรอบรมเชิง 	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง เอกสารสรุปจำนวนครูผู้สอน เอกสารสรุปรายวิชาที่เปิดสอนของสถานศึกษา ตารางสอนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สรุปแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชา รายงานสรุปผลการส่งแผนจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการสอนรายบุคคล แบบประเมินการนิเทศ

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะรายวิชาแบบบูรณาการ <ul style="list-style-type: none"> • โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการ วิชาสามัญสุวิชาชีพ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง • โครงการวิจัยในชั้นเรียน • โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ 	

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สอน	จำนวนวิชาที่สอน	จำนวนรายวิชาที่ปฏิบัติครบถ้วนทุกรายการ	คิดเป็นร้อยละ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1	การบัญชี	8	25	25	100.00	ผ่าน
2	การขาย	12	25	25	100.00	ผ่าน
3	ธุรกิจค้าปลีก	2	8	8	100.00	ผ่าน
รวม		22	58	58	100.00	ผ่าน

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

(2) สถานศึกษาที่มีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

(3) สถานศึกษาที่มีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

(4) สถานศึกษาที่มีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

(5) สถานศึกษาที่มีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน

3. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน

4. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน เทียบกับ ครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการเรียนของสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน สมุดประเมินผลการเรียน แบบรายงานและอนุมัติผลการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งที่ 46/2557 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน เอกสารสรุปรายวิชาที่เปิดสอนของสถานศึกษา แบบสรุปการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แบบนิเทศการสอน • วาระการประชุม / บันทึกการประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> • แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง • แบบสรุปรายงานครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามสาขางาน • แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน • สรุปลงงานวิจัยในชั้นเรียนตามสาขาวิชา • จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

1. ดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100.00 ของวิชาที่สอน

2. ดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่สอน

3. ดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่สอน

4. ดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน จำนวนหนึ่งรายวิชาที่สอน

5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนการสอน จำนวนหนึ่งรายวิชาที่สอน

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนวิชาที่สอน	ประเด็นการพิจารณา					รวมการปฏิบัติ	คิดเป็นร้อยละ
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
1	การบัญชี	25	√	√	√	√	√	5 ข้อ	100.00
2	การขาย	25	√	√	√	√	√	5 ข้อ	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	8	√	√	√	√	√	5 ข้อ	100.00
รวม		58	√	√	√	√	√	5 ข้อ	100.00

หมายเหตุ ให้กาเครื่องหมาย √ หากปฏิบัติ

รายชื่อครู	วิชาที่ทำวิจัย	ชื่อเรื่องการวิจัย
สาขางานการบัญชี		
1. นางสาวนิตยา สีกา	วิชาบัญชีอุตสาหกรรมและระบบใบสำคัญ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีอุตสาหกรรมและระบบใบสำคัญ เรื่องรายการปรับปรุงบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี โดยใช้วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
2. นางเพ็ญแข บุญคง	การบัญชีเบื้องต้น 1	การศึกษามูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้สื่อโปรแกรมนำเสนอPowerpoint
3. นางสาวสมศรี ขำสุนทร	คอมพิวเตอร์(โครงการ)	การแก้ปัญหาการตั้งแท็บในการพิมพ์โครงการของนักเรียนระดับชั้นปวช.3โดยใช้สื่อการสอน E-book เรื่องเทคนิคการตั้งแท็บอย่างง่าย
4. นางยุพดี นามสุดโท	การบัญชีห้างหุ้นส่วน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนเรื่องการแบ่งผลกำไรขาดทุน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/2 สาขางานการบัญชี โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์
5. นายธงชัย เกตุถนอม	วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 2.00 ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา 2000 -1401 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี โดยใช้เกมปริศนา Sodoku
6. นายตึกตง แซ่ลี	วิชาภาษาจีน 1	การพัฒนาทักษะการเขียน

รายชื่อครู	วิชาที่ทำวิจัย	ชื่อเรื่องการวิจัย
		ภาษาจีนด้วยชุดฝึกการเขียน หรรษา
7. นางสาวสุนันทา เทพพิทักษ์	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนระดับชั้นปวช.1 โดยใช้ วิธีการท่องคำศัพท์
8. นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนระดับชั้นปวช.1 โดยใช้ วิธีการท่องคำศัพท์
สาขางานการขาย		
9. นางนรา ครูสาตะ	วิชาพิมพ์ดีดไทยขั้นพื้นฐาน	การพัฒนาทักษะพิมพ์สัมพันธ์ วิชาพิมพ์ดีดไทยขั้นพื้นฐานของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้การ พัฒนาจิตใจ
10. นางพริดา เทียงคำ	โครงการ	การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนขาด ทักษะการเขียนรายงานโครงการ ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 รายวิชาโครงการ ด้วยวิธีการ จัดการเรียนการสอนภายใต้ เครือข่าย Internet ด้วยสังคม Online
11. นางสาวเมธาวิ โคตวงศ์	วิชาการส่งเสริมการขาย	การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนขาด ทักษะในการนำเสนอขาย วิชาการส่งเสริมการขาย ของ นักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 สาขา งานการขาย โดยใช้กระบวนการ เผชิญสถานการณ์
12. นางสาวกฤษณาพร สุวิมล	ภาษาไทยพื้นฐาน	การพัฒนาอ่านออกเสียงคำควบ กล้ำโดยใช้แบบฝึกการอ่านที่มีตัว ร, ล, ว ควบกล้ำของนักเรียน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่

รายชื่อครู	วิชาที่ทำวิจัย	ชื่อเรื่องการวิจัย
		1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชย การภาษานุสรณ์บางแค
13. นางสาวภูษิตา ดิษฐูปาน	วิชาเพศวิถี	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน วิชาเพศวิถีของนักเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/4 สาขาการบัญชีและ สาขาการตลาด โดยใช้สื่อการ สอนแบบเล่นเกมเพศศึกษา
14. นางสาวสุจิตรา คงศรีวิสัย		การสำรวจความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้เรียนจากวิทยาลัยเทคโนโลยี พนิชยการภาษานุสรณ์บางแค
15. นายณัฐพล ไกรवास	วิชาการขาย 1	การพัฒนารูปแบบการสอนด้วย VDO Prow ผ่านคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/2
16. นายกิตติ กรทอง	วิชาการจัดแสดงสินค้า	ผลการทดสอบสมรรถนะทาง ร่างกายของนักเรียน ปวช 2
17. นางนิรมล จันทร์หงษ์	วิชาลูกเสือวิสามัญ	ผลการเรียนแบบโครงการวิชา ลูกเสือวิสามัญ 2
18. นางวรุฬ พันธ์ศิริ	การสนทนาภาษาอังกฤษ 1	การพัฒนาทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ ด้วย 108 คำศัพท์ ภาษาพาเพลิน
19. นายไพโรจน์ แจ่มศรี	วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 2.00 ใน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา 2000 -1401 ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี โดยใช้เกม ปริศนา Sodoku
20. นางไข่มุก ฐิตวรณ์โณเนตร์		การศึกษาความสุขในการเรียนรู้ ของนักเรียนในวิทยาลัย

รายชื่อครู	วิชาที่ทำวิจัย	ชื่อเรื่องการวิจัย
		เทคโนโลยีพัฒนัยการภาษานุสรณ์บางแค
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก		
21. นายมีชัย เอื้ออรุณกิจ	วิชากฎหมายพาณิชย์	การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนขาดทักษะการตีความทางกฎหมาย โดยการสอนกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มผ่านโปรแกรม PowerPoint
22. นางสาวสุกัญญา ตังมหาเมฆ	วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน ปวช. 2/3
รวม จำนวนครู 22 คน		จำนวนงานวิจัย 22 ชิ้นงาน

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน

(2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน

(3) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน

(4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

(5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. หลักฐาน หรือคำสั่งมอบหมายวิชาที่สอน หรือตารางสอน
3. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

5. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูบันทึกหลังสอน
6. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผล
การนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
7. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ
ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนการจัดการเรียนรู้ • ใบบงาน / ใบความรู้ • แบบทดสอบ • เกณฑ์การวัดและประเมินผล • ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน • วาระการประชุม • บันทึกการประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • ข้อมูลผู้สอนรายวิชา • ตารางสอนรายบุคคล • ข้อมูลเกณฑ์การวัดและประเมินผล • เอกสารเกณฑ์การวัดผลของครูผู้สอน • เอกสารเกณฑ์การวัดประเมินผลของ ครูผู้สอนที่หลากหลาย • หลักฐานการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนใน การกำหนดเกณฑ์วัดผลรายวิชา • หลักฐานการนำผลการวัดและ

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
	ประเมินผลไปพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละ รายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ดังนี้

1. ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน
2. ดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
3. ดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน
4. ดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
5. ดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวน วิชาที่ สอน	ประเด็นการพิจารณา					คิดเป็น ร้อยละ
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
1	การบัญชี	8	25	√	√	√	√	√	100.00
2	การขาย	12	25	√	√	√	√	√	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	2	8	√	√	√	√	√	100.00
รวม		22	58	√	√	√	√	√	100.00
สรุปทุกสาขาวิชาปฏิบัติ									100.00

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน

(2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน

(3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน

(4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน

(5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาที่สอน หรือตารางสอน
3. หลักฐาน การกำหนดและแจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในทุกรายวิชาสอน
4. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
5. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
6. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิธีการวัดและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
7. หลักฐานการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนการจัดการเรียนรู้ • ใบงาน / ใบความรู้ • แผนปฏิบัติการฝึกงาน • วาระการประชุม / รายงานการประชุม • หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง / สถานประกอบการ • คำสั่งแต่งตั้งครูฝึกในสถาน ประกอบการ • คู่มือการฝึกงานของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งที่ 16/2557 แต่งตั้งการนิเทศการ ฝึกงานและพี่เลี้ยงฝึกงาน • บันทึกความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้า ฝึกงานตรงตามสาขางาน • แนวทางคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานของสถานศึกษา • การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน • นิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถาน ประกอบการ / หน่วยงาน • สัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนโดยเชิญ สถานประกอบการ / หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำ ความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขางาน	✓	
2	มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการ ฝึกงาน	✓	
3	มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
4	มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน	✓	
5	มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไป ปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓	
	รวมผ่านเกณฑ์	5 ข้อ	

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่ง
ผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน

(2) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน

- (3) สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (4) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (5) สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถาน

ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ฝ่ายการคัดเลือกและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร

2. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
3. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
4. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
5. หลักฐานการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา
6. หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำผลไป

ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน (คะแนน)
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1) 	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลงานตาม (5) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลงานตาม(4) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลงานตาม (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลงานตาม(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1) 	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลงานตาม (5) ครูที่ดำเนินการตามประเด็นที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100.00	5
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น1 ข้อ 	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น1 ข้อ 	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน (คะแนน)
	- พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย			5.00

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน	ค่าคะแนน
ดีมาก	คะแนน 4.50 – 5.00	5
ดี	คะแนน 3.50 - 4.49	4
พอใช้	คะแนน 2.50 – 3.49	3
ต้องปรับปรุง	คะแนน 1.50 – 2.49	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 1.00 – 1.49	1

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1

(√) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
รวม	5.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัว บ่งชี้ที่ 2.5 หารด้วย 5	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับ	ตัวบ่งชี้	รวม
ดีมาก	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	5 ตัวบ่งชี้
ดี	-	-
พอใช้	-	-
ต้องปรับปรุง	-	-
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	-	-

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนามาตรฐานที่ 2

จุดเด่น

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรมีแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการเรียนการสอน
2. สถานศึกษาควรมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการฝึกงานระบบปกติและระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3
ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการ วัสดุ ครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนงานของสถานศึกษา • วาระการประชุม • หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ • หนังสือเชิญประชุมกรรมการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัย • หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก • รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา • คำสั่งแต่งตั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก • แบบประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา • แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง	✓	
2	ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
3	ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
4	ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา	✓	

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
	ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษา และมีผลประเมินโดยเฉลี่ย 5.00		
5	ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	√	
	รวมผ่าน 5 ข้อ		

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- (3) สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (4) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00
- (5) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
3. หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยได้ค่าคะแนน เท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา • แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการระดับแผนกวิชา • วาระการประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งที่ 27/2557แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2557 • แผนจัดการศึกษาของสถานศึกษา • การประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติการ • รายงานการประชุม • แผนปฏิบัติการประจำปี • แบบติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ • สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา พิจารณาจาก

1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน
2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

5. มีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ลำดับ ที่	สาขาวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น					รวมปฏิบัติ ครบ
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
1	การบัญชี	√	√	√	√	√	5 ข้อ
2	การขาย	√	√	√	√	√	5 ข้อ
	ค่าเฉลี่ยรวม	ปฏิบัติตามครบ 5 ข้อ					

ประเด็นพิจารณา

(1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

(2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

(3) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

(4) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง

(5) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2. หลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

3. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. หลักฐานการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง

5. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนพัฒนาการพัฒนาสถานศึกษา • วาระการประชุม • หนังสือเชิญประชุมกรรมการสถานศึกษา • โครงการพัฒนาสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> • เอกสารสรุปผลการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา • แบบประเมินโครงการสถานศึกษา • แบบรายงานผลการประชุมผู้ปกครอง • แบบรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	√	
2	มีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	√	
3	มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	√	
4	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	√	
5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	√	
	รวมผ่านเกณฑ์	5 ข้อ	

ประเด็นพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- (2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (3) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
4. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
5. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา • วาระการประชุม • หนังสือเชิญประชุมผู้ปกครอง • หนังสือเชิญประชุมกรรมการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> • รายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ • รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี • รายงานสรุปผลโครงการ / กิจกรรม • รายงานการประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • การประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา • แบบประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา • รายงานการประชุม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2	มีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓	
3	มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
4	มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
5	มีผลการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.62	✓	
	รวมผ่านเกณฑ์	5 ข้อ	

ประเด็นพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

(2) สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(3) สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(4) สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

(5) สถานศึกษามีผลการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
4. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้คะแนน เท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา • แผนงานปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง • วาระการประชุม • หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน • ระบบการบริหารจัดการข้อมูลและ ผู้รับผิดชอบ • รายงานการประเมินประสิทธิภาพของระบบข้อมูล • การดำเนินงานตามแผนในการปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา ที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	√	
2	มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	√	
3	ดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	√	
4	มีการประเมินความพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	√	
5	มีผลการประเมินความพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 4.37	√	
	รวมผ่านเกณฑ์	5 ข้อ	

ประเด็นพิจารณา

(1) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล

(2) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

(3) สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ

(4) สถานศึกษามีการประเมินความพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

(5) สถานศึกษามีผลการประเมินความพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย 9 ประเภทมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล

2. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

3. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

4. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา วาระการประชุม หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง โครงการบริหารความเสี่ยง 	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา แนวปฏิบัติการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา เกณฑ์การประเมินความเสี่ยง สถิติความเสี่ยง เอกสารรายงานการประเมิน โครงการ/กิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยงพิจารณาจาก

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง
2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน / โครงการ
3. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง
5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลง 5 ด้าน

ลำดับที่	สาขาวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น					รวมปฏิบัติครบ
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
1	การบัญชี	√	√	√	√	√	5 ข้อ
2	การขาย	√	√	√	√	√	5 ข้อ
	รวม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ					

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้าน

การพินิจและการมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง

- (2) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ
- (3) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง
- (5) สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 3 ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
2. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง
3. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
4. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
5. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง(เพิ่มหรือลด) ในแต่ละด้าน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนงานของสถานศึกษาที่จัดให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน • แผนงานจัดสรรทุนการศึกษา • หนังสือสถานศึกษา • วาระการประชุม • กิจกรรมโฮมรูม • โครงการปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครอง • โครงการสนับสนุนทุนการศึกษา • โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน • โครงการหารายได้ระหว่างเรียน • รายงานการประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา • คำสั่งแต่งตั้งครูฝ่ายปกครอง • ระบบดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน • กิจกรรมโฮมรูม • แบบรายงานสรุปผลโครงการ / กิจกรรม • แบบรายงานการพบผู้เรียนของครูที่ปรึกษา • ระบบเครือข่ายผู้ปกครอง • ระบบดูแลนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระบบดูแลผู้เรียนพิจารณาจาก

1. มีการปฐมนิเทศผู้เรียน
2. มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 4 ครั้ง
3. มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
4. มีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน ร้อยละ 11.11 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
5. มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ลำดับที่	สาขาวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น					รวมปฏิบัติครบ
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
1	การบัญชี	√	√	√	√	√	5 ข้อ
2	การขาย	√	√	√	√	√	5 ข้อ
3	ธุรกิจค้าปลีก	√	√	√	√	√	5 ข้อ
	รวม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ					

จำนวนครั้งของผู้เรียนที่พบครูที่ปรึกษา

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวนครั้ง (เฉลี่ย)
1	การบัญชี	4 ครั้งต่อสัปดาห์
2	การขาย	4 ครั้งต่อสัปดาห์
3	ธุรกิจค้าปลีก	1 ครั้งต่อสัปดาห์
	รวม	1 ครั้งต่อสัปดาห์

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
- (2) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- (3) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- (4) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน อย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
- (5) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน
2. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
3. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
4. แผนงาน โครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
5. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียนได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนพัฒนาฝ่ายบริหารทรัพยากร • โครงการภูมิทัศน์สวยสภาพแวดล้อมเด่น • โครงการพลังงานสีเขียวในสถานศึกษา (5 ส) • โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ • หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง • วารสารการประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> • เอกสารสรุปข้อมูลศูนย์วิทยบริการ / แหล่งเรียนรู้ • เอกสารสรุปรายงานการประเมินผลการใช้ศูนย์วิทยบริการ / แหล่งเรียนรู้ • เอกสารสรุปจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ • ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ • รายงานการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ • เอกสารสรุปจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีแต่ละสาขาวิชาตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นต้น • รายงานการดำเนินโครงการ • แบบประเมินความพึงพอใจ • ป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย • ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย • ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ • อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล • เอกสารบันทึกการตรวจสภาพการบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร • อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากปฏิบัติงาน • เอกสารแสดงข้อมูลหรือสถิติการเจ็บป่วยและอุบัติเหตุ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	√	
2	มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	√	
3	มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	√	
4	มีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.67	√	
5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	√	
	รวมผ่านเกณฑ์	5 ข้อ	

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

(2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

(3) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

(4) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00

(5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการจัดทำแผนงานโครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

3. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

4. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการพิจารณา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการจัดซื้อ วัสดุ/ครุภัณฑ์ หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง วาระการประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง เอกสารการจัดซื้อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ตามแผน แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ แบบสรุปความพึงพอใจต่อการใช้วัสดุ อุปกรณ์ รายงานการปรับปรุงในการบริหารจัดการตามแผนงาน / โครงการ รายงานการประชุม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	√	
2	มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	√	
3	มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	√	
4	มีการนำผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.83	√	
5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	√	
	รวมผ่านเกณฑ์	5 ข้อ	

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- (2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (3) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00
- (5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
3. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
4. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วาระการประชุม แผนงาน โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนวิจัยและนวัตกรรมครู 	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง เอกสารสรุปจำนวนครูและบุคลากรสถานศึกษา เอกสารสรุปจำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา รายงานสรุปผลโครงการ / กิจกรรม รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานการพัฒนาคุณภาพชีวิต เอกสารสรุปผลการประเมินบุคลากร / งาน รายงานการประเมินตนเอง เกียรติบัตร / รางวัล

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00	√	
2	ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.45	√	
3	ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 27.27	√	
4	ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00	√	
5	ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก คิดเป็นร้อยละ 9.09	√	
	รวมผ่านเกณฑ์	5 ข้อ	

ลำดับ ที่	สาขาวิชา	อบรมด้าน วิชาการ-วิชาชีพ (ครั้ง)	ทุนการศึกษา (ชื่อทุน)	ร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์	พัฒนา คุณภาพ ชีวิต	ได้รับ เกียรติบัตร
1	การบัญชี	11 ครั้ง	-ทุนศึกษาต่อ -ทุนวิจัย -ทุนสื่อ นวัตกรรม	2 คน	8 คน	6 คน
2	การขาย	15 ครั้ง	-ทุนศึกษาต่อ -ทุนวิจัย -ทุนสื่อ นวัตกรรม	3 คน	12 คน	4 คน

ลำดับ ที่	สาขาวิชา	อบรมด้าน วิชาการ-วิชาชีพ (ครั้ง)	ทุนการศึกษา (ชื่อทุน)	ร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์	พัฒนา คุณภาพ ชีวิต	ได้รับ เกียรติบัตร
3	ธุรกิจค้าปลีก	9 ครั้ง		2	2 คน	2 คน
	บุคลากรทางการ ศึกษา	2 ครั้ง	-	-	3 คน	1 คน
	รวม(จำนวนครั้ง)	37 ครั้ง	4 ครั้ง	15 ครั้ง	6 ครั้ง	4 ครั้ง
	รวม(จำนวนคน)	25	21	7	22	12
	รวม (จำนวนคน ทั้งหมด)	25	25	25	25	25
	คิดเป็นร้อยละ	100.00	84.00	28.00	88.00	48.00
	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

(2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

(3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

(4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

(5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ

5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
6. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนงาน • โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ ของสช. • โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาชีพ • โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ • กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา • รายงานจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์ สำหรับบริการวิชาการและวิชาชีพ ในโครงการ • รายงานสรุปการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เช่น การประกวดโครงการ ครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการ • รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
และเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> • โครงการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัย บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี • โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ • หนังสือที่เกี่ยวข้องในการบริหารการเงิน และงบประมาณ • วาระการประชุม • บันทึกการประชุม 	ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับที่	ประเด็นพิจารณา	งบดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้ไป	คิดเป็นร้อยละ	เกณฑ์	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	2,748,054.47	178,498	6.50		✓
2	รายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	178,498	45,527	25.50	✓	
3	รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	2,748,054.47	53,108	1.93	✓	
4	รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	2,748,054.47	185,577	6.75	✓	
5	รายจ่ายในการดำเนินงานตาม	2,748,054.47	203,260	7.40	✓	

ลำดับที่	ประเด็นพิจารณา	งบดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้ไป	คิดเป็นร้อยละ	เกณฑ์	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
	โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ					
รวมผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ						

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ

(2) สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก

(3) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ

(4) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

(5) สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- หลักฐานแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา
- หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- หลักฐานการได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียน การสอน
- หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- หลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ได้คะแนน เท่ากับ 4 คะแนน อยู่ใน
ระดับ ดี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน
ประเทศและหรือต่างประเทศการดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง • วาระการประชุม • แผนงาน • โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาชีพ • กิจกรรมการอบรมด้านวิชาชีพ • กิจกรรมการศึกษาดูงาน • โครงการฝึกอาชีพ • โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ • โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ • โครงการสอบธรรมสนามหลวง 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • เอกสารสรุปข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เครื่องมือ เครื่องจักรและอื่นๆ ภายในสถานศึกษา • เอกสารสรุปข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักรและอื่นๆ จากสถาบันการศึกษา ทั้งภาครัฐ / เอกชน • เอกสารสรุปข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักรและอื่นๆ จากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน • รายงานการดำเนินงานโครงการ • สรุปผลโครงการ / กิจกรรม • เกียรติบัตร / รางวัล • ภาพกิจกรรม • วารสาร • รายงานการประชุม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ	√	
2	มีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วม พัฒนาผู้เรียนร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่เปิด สอน	√	
3	มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับ สถานศึกษา จำนวน 23 แห่ง	√	
4	มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ อาชีวศึกษา จำนวน 5 รายการ	√	
5	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการ ปรับปรุง	√	
รวมผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ			

การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

ลำดับ ที่	สาขาวิชา	มีการระดม ทรัพยากร	จำนวนวิทยากร ที่เชิญ	จำนวนสถาน ประกอบการ	การระดม ทรัพยากรอื่นๆ
1	การบัญชี	5	4	24	5
2	การตลาด	5	5	23	5
3	ธุรกิจค้าปลีก	5	1	1	5
	รวม	15	10	48	15

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

(2) สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งใน
ประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน

(3) สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง

(4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ

(5) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

2. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา

3. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละคน

4. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสถานศึกษา

5. รายการทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา

6. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ได้คะแนน เท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน (คะแนน)
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 5.00	5
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1) 	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1) 	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.37	5
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตาม 	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย	5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน (คะแนน)
	ประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ตามประเด็น 1 ข้อ	4.62	
3.5 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตาม ประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.6 ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.7 ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตาม ประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.8 ระดับคุณภาพในการ พัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตาม ประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการ ประเมินความพึง พอใจมีค่าเฉลี่ย 3.67	5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน (คะแนน)
โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ตามประเด็น 1 ข้อ		
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 3.83	5
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย			4.91

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	คะแนน 4.50 – 5.00	5
ดี	คะแนน 3.50 - 4.49	4
พอใช้	คะแนน 2.50 – 3.49	3
ต้องปรับปรุง	คะแนน 1.50 – 2.49	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 1.00 – 1.49	1

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

ระดับ	ตัวบ่งชี้	รวม
ดีมาก	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 , 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.12,	11 ตัวบ่งชี้
ดี	3.11	1 ตัวบ่งชี้
พอใช้	-	-
ต้องปรับปรุง	-	-
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	-	-

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	4	ดี
3.12	5	ดีมาก
รวม	4.91	ดีมาก
มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ทหารด้วย 12	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ของ
สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่าย
ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 4
ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนงาน / โครงการ • หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ • โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี • โครงการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชน ทุกสาขางานโดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และประชาชนในชุมชน • โครงการที่สอนน้องทำบัญชีสร้างวิถี การออม • โครงการน้องสอนพี่ทำบัญชีให้มีเงินเหลือ • โครงการ 108 อาชีพทางเลือก • โครงการภาษาอังกฤษเรื่องกล้วยๆ • โครงการทำให้ครูรู้แล้วเป็น • โครงการกลยุทธ์การขายกับธุรกิจขนาดย่อม • โครงการพัฒนาบุคลิกภาพด้วยโยคะ • โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ • แบบประเมินความพึงพอใจชุมชน และท้องถิ่นในการรับบริการวิชาการและวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งที่ 44/2556 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการให้บริการความรู้สู่ชุมชน • เอกสารสรุปจำนวนโครงการ / กิจกรรมที่ให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น • เอกสารแบบสำรวจความต้องการ การเข้าร่วมโครงการของชุมชนและผู้รับบริการ • เอกสารสรุปผู้เข้าร่วมโครงการและผู้รับบริการที่ให้บริการวิชาการ บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น • เอกสารสรุปจำนวนรายการโครงการ/กิจกรรมที่ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน • เอกสารสรุปจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการและผู้รับบริการที่ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน • รายงานการประเมินความพึงพอใจโครงการ / กิจกรรมของผู้รับบริการ • รายงานสรุปจำนวนผลงานที่เกิดจากการบูรณาการเรียนการสอน / การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและวิชาชีพที่ให้บริการชุมชนท้องถิ่น

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ชื่อโครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษา ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	จำนวนครู ที่เข้าร่วม		จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม	
		คน	คิดเป็น ร้อยละ	คน	คิดเป็น ร้อยละ
สาขางานการบัญชี					
1	โครงการหลากหลายอาชีพ (ระดับชั้น ปวช.1) สถานที่ 1. ศูนย์พัฒนาการจัดการสวัสดิการ สังคมผู้สูงอายุบ้านบางแค 1 2. โรงเรียนภาษาอนุสรณ์บางแค 3. ชุมชนเพชรเกษม 87	7	75.00	61	92.42
2	โครงการ 108 อาชีพทางเลือก (ระดับชั้น ปวช.2,3) สถานที่ 1. โรงเรียนปัญญาวรคุณ 2. โรงเรียนวัดอุดมรังสี 3. โรงเรียนคลองหนองใหญ่ 4. บริษัท Forth จำกัด 5. โรงงาน ToTo Land 6. บริษัท พีวัน จำกัด 7. ชุมชมไร่ชิง 8. ชุมชนสงวนคำ 9. ศูนย์พัฒนาการจัดการ สวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ บ้านบางแค 1	7	75.00	104	92.85
3	โครงการ พี่สอนน้องทำบัญชีสร้างวิถีการ ออม (ระดับชั้น ปวช.2,3) สถานที่ 1. โรงเรียนปัญญาวรคุณ 2. โรงเรียนวัดอุดมรังสี 3. โรงเรียนคลองหนองใหญ่	7	75.00	104	92.85
4	โครงการ จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ (ปวช.3) สถานที่: วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ ภาษาอนุสรณ์บางแค	8	100	50	96.15

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษา ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	จำนวนครู ที่เข้าร่วม		จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม	
		คน	คิดเป็น ร้อยละ	คน	คิดเป็น ร้อยละ
	รวม		81.25		93.56
รวมผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.02					
สาขางานการขาย					
1	โครงการ กิจกรรมเรียนรู้ภาษา พาเพลิน (ระดับชั้นปวช.1) สถานที่: 1.โรงเรียนภาษานุสรณ์บางแค 2. ศูนย์พัฒนาจัดการสวัสดิการ สังคมผู้สูงอายุบ้างบางแค 3. ชุมชนเพชรเกษม 87	8	66.66	53	60.92
2	โครงการ กิจกรรมสร้างสรรค์จินตนาการ กับโฆษณา “Imagine Advertising” (ระดับชั้นปวช.2) สถานที่: โรงเรียนวัดราชบุรุษบำรุง	8	66.66	86	94.51
3	โครงการ108 อาชีพ ทางเลือก (ระดับชั้น ปวช.3) สถานที่: 1. ศูนย์บริการสาธารณสุข 40 2. องค์การค้า สกสค. 3. ศูนย์การค้าสำเพ็ง 2 4. สำนักงานเขตบางขุนเทียน 5. ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคม ผู้สูงอายุบ้านบางแค 6. บริษัทสมาร์ทเทคโนโลยีไพร์สจำกัด 7. ชุมชนบางแค	8	66.66	82	96.47
4	โครงการกลยุทธ์การขายกับธุรกิจในพื้นที่ (ระดับชั้น ปวช.3) สถานที่ 1.โรงเรียนสิบสองวิทยาลัย 2.โรงเรียนวัดทองศาลางาม 3.โรงเรียนสามพรานวิทยา 4.โรงเรียนวัดมะพร้าวเตี้ย 5. โรงเรียนบางแคเหนือ	9	75.00	82	96.47

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษา ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	จำนวนครู ที่เข้าร่วม		จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม	
		คน	คิดเป็น ร้อยละ	คน	คิดเป็น ร้อยละ
	6. ศูนย์เยาวชนชัยพฤกษ์มาลา 7. ชุมชนเรืองอนันท์				
5	โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ (ระดับชั้น ปวช.3) 1. อบรมอาชีพการทำ “ขนมวาฟเฟิล” 2. อบรมอาชีพการทำ “ขนมทาโกยากิ” 3. อบรมอาชีพการทำ “ช็อคโกแลตฟอง ดูว์” 4. อบรมการเปิดร้านค้าออนไลน์ด้วย เว็บไซต์ “เทพ Shop”	10	83.33	82	96.47
	รวม		71.66		88.96
รวมผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.46					
ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม เฉลี่ย 4.24 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก					

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน	√	
2	ดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	√	
3	ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ร้อยละ 76.45 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	√	
4	ดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ร้อยละ 91.26 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	√	
5	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการ ประเมิน โดยเฉลี่ย 4.24	√	
รวมผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ			

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี
- (3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
- (4) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
- (5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
4. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
5. โครงการกิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขางาน
6. ข้อมูล การเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
7. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้บริการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพได้คะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน (คะแนน)
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย			5.00

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.50 – 5.00	5
ดี	3.50 - 4.49	4
พอใช้	2.50 – 3.49	3
ต้องปรับปรุง	1.50 – 2.49	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1.00 – 1.49	1

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปมาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ระดับ	ตัวบ่งชี้	รวม
ดีมาก	4.1	1 ตัวบ่งชี้
ดี		
พอใช้		
ต้องปรับปรุง		
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน		

การประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการและวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 5
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยส่งเสริมให้ครู และ ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการ เผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของผู้เรียน

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนงาน / โครงการ • โครงการส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูและนักเรียน ภายใน • โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพประกวด สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและสื่อการสอน ภายนอก • โครงการนิทรรศการวิชาการ (Academic day) • โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ • โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการและ วิชาชีพ • หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในการ บริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • เอกสารสรุปโครงการส่งเสริมการ ประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูและนักเรียนที่จัด กระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน • เอกสารงานวิจัยในชั้นเรียน • เอกสารสรุปโครงการ • เอกสารสรุปการสอนวิชาโครงการงาน • สื่อ นวัตกรรม • ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ • รายงานการประชุม • เกียรติบัตร รางวัล

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนในสถานศึกษา มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการและงานวิจัยดังนี้ ดำเนินการให้ผู้เรียนระดับปวช. 3 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีจำนวน ผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับ ปวช จำนวนนักเรียน 134 คน / 3 ชั้น เท่ากับ 45 ชิ้นงาน นักเรียนมีผลงานจำนวน 44 ชิ้น จากจำนวนสำเร็จการศึกษา 129 คน นำผลงานมาใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา เป็นสื่อการสอน 44 ชิ้นส่งเข้าประกวดได้รับรางวัลระดับชาติ 16 ชิ้น และนำผลงาน

เผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	√	
2	ดำเนินการให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน: 1 ชิ้น	√	
3	ผลงานที่ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100.00	√	
4	ผลงานที่เผยแพร่ต่อสาธารณชนคิดเป็นร้อยละ 100.00	√	
5	ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ คิดเป็นร้อยละ 36.36	√	
รวมผ่านเกณฑ์		5 ข้อ	

ประเด็นพิจารณา

(1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

(2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน: 1 ชิ้น

(3) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

(4) สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

(5) สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
3. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้นประโยชน์ในสถานศึกษา
4. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
5. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
6. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

การดำเนินงาน

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนงาน / โครงการ • โครงการอบรมการเขียนรายงานวิจัย • โครงการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน • โครงการส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครู • โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ • โครงการนิทรรศการวิชาการ Academic day • หนังสือจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู • วาระการประชุม • บันทึกการประชุม • รายงานการประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • เอกสารสรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่เผยแพร่ และจำนวนครั้งที่เผยแพร่ • เอกสารสรุปจำนวนช่องทางที่ใช้ในการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ • เอกสารสรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ภาคและชาติ • รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม • เกียรติบัตร / รางวัล

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการดำเนินการให้ครูทุกคน จำนวน 22 คน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และได้จัดประกวด นำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยจำนวน 34 ชิ้นงาน เป็นงานวิจัย จำนวน 22 เรื่อง นวัตกรรมสื่อการเรียน จำนวน 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 34 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน และได้ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ส่งประกวดหน่วยงานภายนอกจำนวน 12 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 54.54 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	√	
2	ดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	√	
3	จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยร้อยละ 100 ของจำนวนผลงาน ทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	√	
4	นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อ สาธารณชน	√	
5	ดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ 54.54 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	√	
รวมผ่านเกณฑ์		5 ข้อ	

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

(2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

(3) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

(4) สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

(5) สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
4. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
5. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
6. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน (คะแนน)
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย			5.00

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	คะแนน 4.50 – 5.00	5
ดี	คะแนน 3.50 - 4.49	4
พอใช้	คะแนน 2.50 – 3.49	3
ต้องปรับปรุง	คะแนน 1.50 – 2.49	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 1.00 – 1.49	1

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 5

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปมาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ระดับ	ตัวบ่งชี้	รวม
ดีมาก	5.1 , 5.2	2 ตัวบ่งชี้
ดี	-	-
พอใช้	-	-
ต้องปรับปรุง	-	-
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	-	-

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	5	ดีมาก
5.2	5	ดีมาก
รวม	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ หรือส่งเข้าประกวดให้ได้รับรางวัล ในระดับชาติ

มาตรฐานที่ 6
ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง
ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูน
 พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ทนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
 ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม
 การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ
 วัฒนธรรม

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนงาน / โครงการ • โครงการค่ายคุณธรรม • โครงการเลือกตั้งประธานนักเรียน • โครงการน้อมใจใฝ่ทำบุญ • โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว • โครงการวันไหว้ครู • โครงการคาราวานความดี • โครงการเสียงตามสาย • โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา • โครงการถวายราชสักการะ พระมหากษัตริย์ • โครงการอบรมหน้าเสาธง • โครงการถวายผ้ากฐินพระราชทาน กับ วัดนิมมานรดี • หนังสือที่เกี่ยวข้องในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • เอกสารสรุปจำนวนสาขาวิชา / สาขางาน • เอกสารสรุปการจัดกิจกรรมการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม • เอกสารรายงานการประเมินผลการ จัดกิจกรรม • เอกสารรายงานสรุปผลโครงการ/ กิจกรรม

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> วาระการประชุม รายงานการประชุม 	

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับ ที่	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม	
		ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)	นักเรียน (คน)
1	โครงการค่ายคุณธรรม	27	451
2	โครงการเลือกตั้งประธานนักเรียน	27	435
3	โครงการคาราวานความดี	26	434
4	โครงการน้อมใจใฝ่ทำบุญ	26	434
5	โครงการใกล้พระใกล้ธรรม	26	434
6	โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา	21	412
รวม		6 โครงการ	
ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม		4.85	

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 5 โครงการ กิจกรรม	√	
2	ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	√	
3	ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง	√	

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
	เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		
4	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ	√	
5	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.85	√	
รวมผ่านเกณฑ์		5 ข้อ	

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม

(2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

(3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

(4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

(5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
4. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
5. ข้อมูลบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ได้คะแนน เท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดี

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
ธรรมชาติ

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนงาน / โครงการ • โครงการส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม • โครงการประกวดกระทงจากวัสดุธรรมชาติ • โครงการปลูกป่าชายเลน • โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม • โครงการ Cleaning day • โครงการสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ • หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง • วาระการประชุม • รายงานการประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • เอกสารสรุปจำนวนสาขาวิชา / สาขา งานทั้งหมดในสถานศึกษา • เอกสารสรุปโครงการ/กิจกรรมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม • เอกสารรายงานการประเมินผล โครงการ / กิจกรรม • รายงานสรุปผลโครงการ / กิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับ ที่	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม	
		ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)	นักเรียน (คน)
1	โครงการประกวดกระทงจากวัสดุธรรมชาติ	17	444
2	โครงการรณรงค์งดสูบบุหรี่โลก	21	444
3	โครงการปลูกป่าชายเลน	17	436
4	โครงการส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	17	436
5	โครงการ Cleaning day	17	434
รวม		5 โครงการ	

ลำดับ ที่	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม	
		ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)	นักเรียน (คน)
	ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม	4.85	

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจำนวน 5 โครงการ กิจกรรม	√	
2	ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	√	
3	ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	√	
4	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	√	
5	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.85	√	
รวมผ่านเกณฑ์		5 ข้อ	

ประเด็นการพิจารณา

- (1) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

(5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนงาน / โครงการ • โครงการกีฬาต้านยาเสพติด • โครงการกีฬาสี่ประจำปี • โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ • โครงการออกกำลังกายตอนเช้าโครงการ • โครงการสานฝันวันเป็นจริง • โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ • หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง • วาระการประชุม • รายงานการประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • เอกสารรายงานผลการจัดกิจกรรม/ โครงการ • เอกสารสรุปผลโครงการ/กิจกรรมการ ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ • ดำเนินงานตามโครงการ • เอกสารรายงานการประเมินผล โครงการ / กิจกรรม • รายงานสรุปผลโครงการ / กิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับ ที่	ชื่อกิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม	
		ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)	นักเรียน (คน)
1	โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	26	435
2	โครงการกิจกรรมกีฬาสี่ประจำปี	22	422
3	โครงการออกกำลังกายตอนเช้า	26	434
4	โครงการสานฝันวันเป็นจริง	26	434
5	โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	26	434
รวม		5 โครงการ	
ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม		4.82	

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม	√	
2	ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	√	
1	มีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม	√	
2	ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	√	
3	ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	√	
4	มีการประเมินผลการดำเนินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	√	
5	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 4.82	√	
รวมผ่านเกณฑ์		5 ข้อ	

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม

(2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ

(3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ

(4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

(5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
4. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ด้านการกีฬาและนันทนาการ
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง • แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนงาน / โครงการ • โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง • โครงการบันทึกความดีสร้างวิถีการออม • การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา • หนังสือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง • วาระการประชุม • รายงานการประชุม 	<p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> • จัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง • เอกสารสรุปผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	√	
2	มีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	√	
3	มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	√	
4	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	√	
5	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.72	√	
รวมผ่านเกณฑ์		5 ข้อ	

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

(2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

(3) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

(5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
2. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักฐานการประเมินการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
5. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน (คะแนน)
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 	<p>ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.85</p>	5
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 	<p>ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.85</p>	5
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 	<p>ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.82</p>	5
6.4 ระดับคุณภาพในการ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 	<p>ปฏิบัติตามประเด็น</p>	5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน (คะแนน)
ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 ข้อ ผลการประเมิน ความพึงพอใจมี ค่าเฉลี่ย 4.72	
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			ดีมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย			5.00

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	คะแนน 4.50 – 5.00	5
ดี	คะแนน 3.50 - 4.49	4
พอใช้	คะแนน 2.50 – 3.49	3
ต้องปรับปรุง	คะแนน 1.50 – 2.49	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 1.00 – 1.49	1

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

ระดับ	ตัวบ่งชี้	รวม
ดีมาก	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	4 ตัวบ่งชี้
ดี	-	-
พอใช้	-	-
ต้องปรับปรุง	-	-
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	-	-

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
รวม	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.4หารด้วย 4	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 7
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินงาน

มีเอกสารและหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติดังนี้

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนพัฒนาการจัดการศึกษา • หนังสือที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 • บันทึกการประชุม • รายงานการประชุม • โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด) • โครงการอบรมเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งที่ 31/2557 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 • เอกสาร/รายงานการศึกษาตนเอง (SSR) ระดับรายบุคคล • รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับแผนกวิชา • เอกสาร / รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีระดับสถานศึกษา • คู่มือการประกันคุณภาพ • คู่มือการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพ • รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนรับทราบ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	√	

ลำดับ ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
2	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	√	
3	มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มี การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	√	
4	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายใน	√	
5	มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการ ประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก	√	
รวมผ่านเกณฑ์		5 ข้อ	

ประเด็นการพิจารณา

(1) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(2) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(3) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(4) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(5) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. หลักฐานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. หลักฐานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. รายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี

5. หลักฐานการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในได้รับการปฏิบัติตามเกณฑ์การตัดสิน ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

การดำเนินงาน

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
<ul style="list-style-type: none"> แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา หนังสือที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 หนังสือที่เกี่ยวข้องในระบบการประกันคุณภาพภายใน บันทึกการประชุม รายงานการประชุม โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (การประเมินคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งที่ 31/2557 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีระดับสถานศึกษา คู่มือการประกันคุณภาพ รายงานการประกันคุณภาพภายใน รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

ความตระหนัก(Awareness)	ความพยายาม(Attempt)
ภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด <ul style="list-style-type: none"> โครงการอบรมเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมิน 	

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจาก

1. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
2. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐาน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
มาตรฐานที่ 1	5	1	2		
มาตรฐานที่ 2	5				
มาตรฐานที่ 3	11	1			
มาตรฐานที่ 4	1				
มาตรฐานที่ 5	2				
มาตรฐานที่ 6	4				
มาตรฐานที่ 7	1	1			
รวมตัวบ่งชี้	29	3	2		
ผลการประเมิน	ดีมาก ได้ 29 ตัวบ่งชี้			ค่าคะแนน	4 คะแนน

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555
ปีการศึกษา 2557

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
1	1.1	√				
	1.2	√				
	1.3	√				
	1.4			√		
	1.5			√		
	1.6					
	1.7		√			
	1.8	√				
	1.9	√				
2	2.1	√				
	2.2	√				
	2.3	√				
	2.4	√				
	2.5	√				
3	3.1	√				
	3.2	√				
	3.3	√				
	3.4	√				
	3.5	√				
	3.6	√				
	3.7	√				
	3.8	√				
	3.9	√				
	3.10	√				
	3.11		√			
	3.12	√				
4	4.1	√				
5	5.1	√				
	5.2	√				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
6	6.1	√				
	6.2	√				
	6.3	√				
	6.4	√				
7	7.1	√				
รวม		29	2	2		

ตารางที่ 7.3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐาน ที่	จำนวน ตัวบ่งชี้ ทั้งหมด	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	8	5	1	2	-	-
2	5	5	-	-	-	-
3	12	11	1	-	-	-
4	1	1	-	-	-	-
5	2	2	-	-	-	-
6	4	4	-	-	-	-
7	2	1	1	-	-	-
รวม	34	29	3	2	-	-

ประเด็นการพิจารณา จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

ผลการตัดสิน 34 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 - 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 - 3.12

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 - 5.2

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 - 6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

ผลการประเมิน

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน ได้รับการปฏิบัติตามเกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน (คะแนน)
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ 	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24 – 33 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้ 	ระดับดี 29 ตัวบ่งชี้	4
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			ดีมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย			4.50

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
รวม	4.50	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัว บ่งชี้ที่ 7.2 ทหารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน (คะแนน)
มาตรฐานที่ 1	4.38
มาตรฐานที่ 2	5.00
มาตรฐานที่ 3	4.91
มาตรฐานที่ 4	5.00
มาตรฐานที่ 5	5.00
มาตรฐานที่ 6	5.00
มาตรฐานที่ 7	4.50
เฉลี่ย	4.82

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 7

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปมาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ระดับ	ตัวบ่งชี้	รวม
ดีมาก	7.1	1 ตัวบ่งชี้
ดี	7.2	1 ตัวบ่งชี้
พอใช้	-	-
ต้องปรับปรุง	-	-
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	-	-

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ และฐานข้อมูลของเครือข่ายการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ตอนที่ 4
สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษาอนุสรณ์บางแค ประจำปี การศึกษา 2557 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ จาก รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีผลการดำเนินงาน ปรากฏดังนี้

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน **4.79** ระดับคุณภาพ **ดีมาก** สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับคะแนน	จำนวนมาตรฐาน	มาตรฐานที่
4.51 - 5.00	5	2, 3, 4, 5, 6
3.51 - 4.50	2	1, 7
2.51 - 3.50	-	-
2.01 - 2.50	-	-
1.00 - 2.00	-	-

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	จำนวน ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน		
1.ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา	8	5	1	2			4.37	ดี
2.ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	5	5					5.00	ดีมาก
3.ด้านการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	12	11	1				4.91	ดีมาก
4.ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	1	5					5.00	ดีมาก
5.ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	2	2					5.00	ดีมาก
6.ด้านการปลูกฝังจิต สำนึก และเสริมสร้าง	4	4					5.00	ดีมาก

มาตรฐาน	จำนวน ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ					ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน		
ความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก								
7. ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	2	1	1				4.50	ดีมาก
รวม	34	29	3	2			4.67	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	35	
คะแนนเฉลี่ย	4.37	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	25	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	59	
คะแนนเฉลี่ย	4.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	10	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีมาก

4.1.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับ ดีมาก

มาตรฐาน	ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ด้าน ผู้เรียน และ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ใน ปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของ สถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	
มาตรฐานที่ 2 ด้าน หลักสูตร และ การจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการการเรียนการสอนรายวิชา
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหาร จัดการ อาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระบบคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน

มาตรฐาน	ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับดีมาก
	ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิต สำนึก และ เสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง ไทย และพลโลก	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
	ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

4.1.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดี

มาตรฐาน	ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกัน	ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐาน	ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับดี
คุณภาพการศึกษา	

4.1.3 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับพอใช้

มาตรฐาน	ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา		
1. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน	(<input checked="" type="checkbox"/>) ใช่	(<input type="checkbox"/>) ไม่ใช่
2. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน	(<input checked="" type="checkbox"/>) ใช่	(<input type="checkbox"/>) ไม่ใช่
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวม	(<input checked="" type="checkbox"/>) ผ่าน	(<input type="checkbox"/>) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 97.84 ได้ระดับดีมากเนื่องจาก ผู้บริหารได้นำข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาวางแผนพัฒนา ครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงทำให้นักเรียนมีความรู้และ สามารถเข้าใจในวิชาที่ศึกษาเล่าเรียนจึงส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยสะสม 2.00

2) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 92.40 ได้ระดับดีมาก เนื่องจาก สถานศึกษาได้มีการเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมสัมมนาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 80.46 ได้ระดับดีมาก เนื่องจาก สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการสอบ

กำหนดไว้ในคู่มือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม พร้อมจัดให้มีการทบทวนความรู้ แก่นักเรียนที่เข้าสอบ มาตรฐานวิชาชีพทุกคนก่อนทำการสอบ

4) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ร้อยละ 70.49 อยู่ใน ระดับ ดี

5) ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือประกอบวิชาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ค่า คະແນນເລື້ຍຣ້ອຍລະ 100.00 ได้ระดับ ดีมาก เนื่องจาก สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา อย่างหลากหลาย

6) ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100.00 ได้ระดับ ดีมาก เนื่องจากสถานศึกษา ได้ทำแบบสำรวจให้กับสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการ โดยสถานศึกษาได้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการโดยให้มีการประเมินความพึงพอใจ ครบทั้ง 3 ด้าน คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป รวมถึงสมรรถนะวิชาชีพกับสถาน ประกอบการ

7) ระดับคุณภาพในการ ใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่ สอดคล้องกับ ความ ต้องการสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากได้มีการเตรียมการใน แผนปฏิบัติงาน ประสานงานกับสถานประกอบการเข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและมีผลการ นำไปใช้จริง มีระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นการจัดการบริหารหลักสูตรที่เหมาะสม ตรงกับความต้องการของ สถานประกอบการถือเป็นการบริหารทรัพยากรร่วมกันทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ

8) ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา อยู่ในระดับดีมากเนื่องจากได้มี การวางแผนปฏิบัติงานการจัดแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยครูผู้สอนทุกคนจะได้รับมอบหมายให้ จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยทุกรายวิชาที่ทำการสอนครูผู้สอนได้นำเทคนิคการสอนที่ หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ระบุการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษามีแนวทางให้ครูผู้สอนมี แนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

9) ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับดีมากเนื่องจากสถานศึกษา ได้มีแผนปฏิบัติงานที่ครอบคลุมในประเด็นพิจารณา กล่าวคือ มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา มีการพัฒนาทุกภาคเรียน มีการนิเทศการสอนโดย ผู้บริหาร ฝ่าย วิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนนำผลจากบันทึกหลังสอนมาจัดทำ วิจัยเพื่อใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

10) ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับดี มาก เนื่องจากสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอน ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาด้านการวัดและ ประเมินผลรายวิชาได้ชัดเจน ครูทุกคนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ ทุกรายวิชา

11) ระดับคุณภาพในการฝึกงาน อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้มีแผนปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการฝึกงานของนักเรียน มีแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและสถาน

ประกอบการ มีหลักฐานในการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ มีการนิเทศและการวัดผลของการฝึกงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการตรงประเด็นพิจารณา สถานประกอบการที่นักเรียนเข้ารับการฝึกงานเป็นสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน ตรงกับสาขาวิชาชีพที่นักเรียนได้ทำการศึกษา

12) ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากในปีการศึกษา 2555 สถานศึกษาได้ดำเนินการครบตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อโดยให้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ทราบผลการดำเนินการ และมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา และให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 5.00 และได้ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

13) ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากในปีการศึกษา 2557 สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและได้ดำเนินการตามแผน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลปฏิบัติงานประจำปี

14) ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากในปีการศึกษา 2557 สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยดำเนินการครบตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ และมีการกำหนด อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2557-2560 พันธกิจ ว่าด้วยมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาได้คุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรมรู้เท่าทัน เทคโนโลยี ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่ประชาคมอาเซียน สนับสนุนให้แต่ละฝ่ายดำเนินโครงการตามสาขาปฏิบัติงานประจำปี

15) ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากในปีการศึกษา 2557 สถานศึกษามีความตระหนักในการบริหารงานตามนโยบายของการอาชีวศึกษา โดยใช้ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดนโยบาย เพื่อควบคุมมาตรฐานการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกระดับ มีการบริหารจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษามีคุณภาพ มีภาวะความเป็นผู้นำตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา และ พระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชน สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

16) ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาดำเนินการกำหนดแนวทางป้องกันไว้ในแผนงานประจำปี โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการและนำมาใช้ในการบริหารความเสี่ยงให้ลดลงหรือไม่เกิดขึ้นเลยในสถานศึกษา

17) ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายให้ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนจัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน เครือข่ายผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านถามทุกข์สุขผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

18) ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและได้ดำเนินงานตามแผนโดยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

19) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับดีมากเนื่องจากสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงานและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ซึ่งมีแผนงาน / โครงการ จัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ และมีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการทุกแผนงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทุกฝ่ายอยู่ในระดับ 3.83 และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการจัดการอย่างสม่ำเสมอ

20) ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีการจัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานองค์การภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ และได้รับเกียรติคุณยกย่อง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

21) ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ อยู่ในระดับดี เนื่องจากสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการบริหารจัดการ

22) ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจาก สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการทุกแผนงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ร่วมโครงการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ทั้งนี้ยังมีสถานประกอบการได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา โดยได้รับเรียนเพื่อฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการต่าง ๆ

23) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมากเนื่องจาก สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้มีทักษะในการทำงาน มีการจัดสรรครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และนักเรียนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างรวดเร็วและคล่องตัว มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายต่างๆ เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ ในการดำเนินการอย่างประหยัดและคุ้มค่า นอกจากนี้ยังได้มีการสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีระบบ มีการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานปัญหาและอุปสรรค ในการทำโครงการให้ผู้บังคับบัญชาทราบ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะและข้อควรพัฒนาการทำงานในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

24) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมโดยมีจำนวนนักเรียนที่เพียงพอ ตามสัดส่วนของมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมุ่งเน้นในการนำสิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมได้จริง

25) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำงานวิจัยทุกคน และมุ่งเน้นในการนำงานวิจัย ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาได้จริง

26) ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมอยู่ในระดับดีมากเนื่องจาก สถานศึกษาได้มีการจัดการ การดำเนินงานตามโครงการหรือ กิจกรรม ที่มีในแผนปฏิบัติงาน โดยครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีความตระหนักในการเข้า ร่วมโครงการหรือกิจกรรมเป็นอย่างดีในการกำหนดโครงการจะมีการวางแผนไว้ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2557เพื่อจัดทำแผนงบประมาณและจัดทำเครื่องมือประกอบการทำโครงการ ซึ่งมีงบประมาณ เพียงพอในการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม รวมถึงมีวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการ ทำงานอย่างเพียงพอ

27) ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดการ การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานโดยครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความตระหนักในการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมในด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในการจัดกิจกรรมตามโครงการนั้นเรามีงบประมาณเพียงพอใน การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม รวมถึงมีวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่าง เพียงพอ

28) ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ อยู่ในระดับ ดีมาก เนื่องจาก สถานศึกษามีการจัดการ การดำเนินงานตามโครงการมีการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานโดย ผู้รับผิดชอบคือครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้มีความตระหนักให้ความร่วมมือในการจัดทำ โครงการหรือกิจกรรมในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยมีงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้อ อุปกรณ์กีฬาให้กับนักเรียนและบุคลากรได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการหรือกิจกรรมอย่างเพียงพอ

29) ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดการ การดำเนินงานและปฏิบัติงานโดยครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน มีความตระหนักในการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางสาขาการจัดการงานอย่างเป็นระบบ มีการอบรมให้บุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้เรียนได้เข้าใจน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผล อย่างเป็นระบบ และมีงบประมาณในการดำเนินอย่างเพียงพอ

30) ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจาก บุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ผ่านมา และมีการจัดประชุมวางแผน งานร่วมกันทุกฝ่าย มีการตรวจติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

31) ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 อยู่ในระดับดี โดยมีผลประเมินจำนวน 34 ตัวบ่งชี้แยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ 1.6) ดังนี้

ได้ระดับคุณภาพดีมากจำนวน	29 ตัวบ่งชี้
ได้ระดับคุณภาพดีจำนวน	3 ตัวบ่งชี้
ได้ระดับคุณภาพพอใช้จำนวน	2 ตัวบ่งชี้

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง | - ตัวบ่งชี้ |
| ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน | - ตัวบ่งชี้ |

จุดที่ควรพัฒนา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.09 อยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากขาดการวิเคราะห์ผู้เรียน ก่อนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่มีไปสอบให้ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับชาติได้
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ร้อยละ 53.91 ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- 1) ควรกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของสถานศึกษา
- 2) ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อสร้างความเข้มแข็งกับระบบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง
- 4) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียน
- 5) ควรมีแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการเรียนการสอน
- 6) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์ หรือส่งเข้าประกวดให้ได้รับรางวัล ในระดับชาติ
- 7) ควรมีการดำเนินการให้ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำและพัฒนาระบบ MIS เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ครบทุกส่วนและผู้เรียนสามารถตรวจสอบสถานการณ์เรียนและข้อมูลส่วนตัวได้ด้วยตัวเอง
- 8) สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 9) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น
- 10) ควรเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่จัดทำบันทึกข้อตกลง(MOU) เพื่อการจัดการศึกษาร่วมกันให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานในอนาคต มากยิ่งขึ้น
- 11) ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการส่งไปฝึกงานกับสถานประกอบการในต่างประเทศ

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

รายงานประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค

นายชาญณรงค์ ลักษณะียนาวิน	ผู้อำนวยการ
นางสาวสุนันทา เทพพิทักษ์	คณะทำงาน
นางพธิดา เทียงคำ	คณะทำงาน
นางสาวนิตยา สีกา	คณะทำงาน
นางสาวสุจิตรา คงศรีวิสัย	คณะทำงาน
นางสาวกฤษฎาพร สุวิมล	คณะทำงาน
นางสาวเมธาวี โคตวงศ์	คณะทำงาน
นางสาวสมศรี ขำสุนทร	คณะทำงาน
นางยุพดี นามสุดโท	คณะทำงาน
นางสาวภูษิตา ดิษฐูปาน	คณะทำงาน
นางนิรมล จันท์หงษ์	คณะทำงาน
นายธงชัย เกตุถนอม	คณะทำงาน
นางนรา ครุสาตะ	คณะทำงาน
นางสาวสุกัญญา ตังมหาเมฆ	คณะทำงาน
นางไข่มุก ฐิตววรรณโณเนตร์	คณะทำงานและเลขานุการ
นางสาววารุณี สังข์ประสิทธิ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ