

บทที่ 1

บทนำ

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษาฯ ให้ความสำคัญและได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปีขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษานี้สอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังนี้

กฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่นด้วย การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ มาตรา 80(3) ได้บัญญัติให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของ ความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดบทบัญญัติที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ทั้งระบบ ทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในหมวดที่ 2 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือ มี

ร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545)

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) เป็นแผนระยะยาวภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลกเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา มีวัตถุประสงค์และแนวนโยบาย ดังนี้

3.1 พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา มีแนวนโยบาย

3.1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท

การศึกษา

3.1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง

3.1.3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคน ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร

3.1.4 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติ

3.1.5 พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

3.1.6 ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรมและคุณภาพชีวิตที่ดี

3.2 สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีแนวนโยบาย

3.2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต

3.2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

3.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีแนวนโยบาย

3.3.1 พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา

3.3.4 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้

4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 - 2559

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 - 2559 ได้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แผนการ

ศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 - 2559) รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 - 2559 ที่มุ่งหวังจะพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสำนึก วัฒนธรรมที่ดีงามและรู้คุณค่าของความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เชื่อมโยงกับบทบาทและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ มุ่งให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 - 2559 ขึ้น โดยคำนึงถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และบริบทสภาพแวดล้อมทุกด้านที่มีผลกระทบต่อการศึกษา ประกอบกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของระดมความคิดเห็นจากทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและประชาชนที่สนใจ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 - 2559 มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และท้องถิ่น ที่จะส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับหน่วยงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการได้อย่างชัดเจน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค เป็นสถานศึกษาเอกชนที่เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีภารกิจในการผลิต กำลังคนที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่มีคุณภาพและสมรรถนะ ในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจ สังคมของประเทศในการประกอบอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยเป็นแผนระยะ 3 ปี โดยทำการวิเคราะห์นโยบาย และแผนการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน(สช.) เพื่อจะได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด เป้าหมายและงบประมาณ ที่สอดคล้อง และชัดเจนเป็นกรอบในการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถบรรลุตามเป้าประสงค์ ที่วางไว้ อย่างไรก็ตามได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

กลุ่มเป้าหมายของการพัฒนาอาชีวศึกษา ประกอบไปด้วยผู้เกี่ยวข้องหลายกลุ่ม และเพื่อให้เข้าใจกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง จึงขอทบทวนความหมายของ “การอาชีวศึกษา” ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ดังนี้

- มาตรา 4 “การอาชีวศึกษา” หมายความว่า กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี
- มาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษา

วิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า “การอาชีวศึกษา” หมายความถึง กระบวนการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคน ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังนั้น กลุ่มเป้าหมายของการพัฒนาอาชีวศึกษาในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองฯ จึงมิได้หมายความถึง ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้สอน และ ผู้กำกับนโยบาย ในสถานศึกษาของอาชีวศึกษาเท่านั้น แต่หมายรวมถึง สถานศึกษาอื่นๆ ซึ่งผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ผู้ประกอบการในตลาดแรงงาน กลุ่มผู้ประกอบการซึ่งเป็นกำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

ประวัติและสภาพทั่วไปวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค

เลขที่ 374 ถนนเพชรเกษม เขตบางแค แขวงบางแคเหนือ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10160

โทรศัพท์ 02-455-0033 โทรสาร 0-2804-3886 www.pasacommercial.ac.th

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณโรงเรียน

2.1 สภาพสังคมของชุมชน

2.1.1 ด้านสังคม ตั้งอยู่ใกล้ห้างสรรพสินค้าต่างๆ บริษัท ห้างร้าน ร้านค้า ห้างเทศโก้ โลตัส ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์บางแค ห้างสรรพสินค้าซีคอนบางแค ข้อดีทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ข้อเสียเป็นแหล่งมั่วสุมของนักเรียน

2.1.2 ด้านอุตสาหกรรม ตรงข้ามคือโรงงานนันทยาง บริษัททคาสเซอร์ฟิค โฮลดิ้ง จำกัด (มหาชน) ผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปส่งออกจำหน่ายต่างประเทศ ข้อดีเป็นแหล่งรองรับนักเรียนฝึกงาน ทำงาน ข้อเสียโรงงานส่งกลิ่นเหม็น มีผลเสียต่อสุขภาพ

2.1.3 ด้านเกษตรกรรม เป็นสวนปลูกผัก ผลไม้

2.1.4 ด้านศิลปะ วัฒนธรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค ประสานงานกับสำนักเรียนวัดนิมมานรดีจัดหลักสูตรธรรมศึกษา นิมนต์พระมาบิณฑบาตทุกวันศุกร์ นักเรียนเข้าร่วมงานทำบุญประจำปี และวันสำคัญทางศาสนาตามปฏิทินของวัด

2.1.5 การตั้งถิ่นฐานของชุมชน ตั้งอยู่ในเขตบางแค มีชุมชนที่อยู่ใกล้วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแค 3 ชุมชน คือชุมชนคลองยายเทียบฝั่งเหนือ ชุมชนคลองยายเทียบฝั่งใต้ และชุมชนเพชรเกษม 68 (แสงเพชร) เป็นลักษณะชุมชนเมืองประกอบไปด้วยที่ตั้งบ้านที่

อยู่อาศัย ตึกแถวที่อยู่อาศัย ตึกแถวทำการค้าขาย คอนโดมิเนียม แฟลต ตลอดจน ย่านธุรกิจและสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ วัด เช่น วัดนิมมานรดี

2.1.6 อื่น ๆ ระบุ -

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค อยู่ในย่านธุรกิจใกล้ตลาดบางแค มีบุคคลหลากหลายอาชีพ เช่นค้าขาย รับจ้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มาจากการย้ายถิ่นเพื่อหารายได้ ส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ขาดการดูแลและส่งเสริมด้านการศึกษาแก่บุตร

2.2.1 ฐานะทางเศรษฐกิจ ชุมชนโดยรอบเป็นสังคมเมือง ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและรับจ้าง มีสภาพเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ปานกลางถึงยากจน บริเวณใกล้เคียงมีโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 5 โรงเรียน คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษารุงเทพธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีสายประสิทธิ์บริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีบุษยรัตน์บริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา 5 โรงเรียนคือโรงเรียนจันทร์ประดิษฐาราม โรงเรียนวัดรางบัว โรงเรียนวัดนวลนรดิศ โรงเรียนปัญญาวรรคุณ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3 โรงเรียนคือโรงเรียนวัดนิมมานรดี โรงเรียนบางแคเหนือ โรงเรียนคลองหนองใหญ่

2.2.2 ด้านอาชีพ การประกอบอาชีพในชุมชนส่วนใหญ่ คือ การออกไปประกอบอาชีพนอกร้าน การรับจ้าง พนักงาน ข้าราชการ ค้าขาย ทำสวน

2.2.3 ด้านรายได้ สำหรับรายได้ต่อครัวเรือนอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.4 อื่น ๆ ระบุ -

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียน

2.3.1 วุฒิการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค ร้อยละ 76.55 มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

2.3.2 อาชีพ ร้อยละ 66.90 ของผู้ปกครองประกอบอาชีพส่วนตัว รองลงมา ร้อยละ 22.76 ประกอบอาชีพรับจ้าง

2.3.3 เศรษฐกิจ รายได้ระดับต่ำถึงปานกลาง

2.3.4 รายได้เฉลี่ยต่อปี ผู้ปกครองร้อยละ 66.21 มีรายได้เฉลี่ย 11,000 - 15,000 บาทต่อปี

2.3.5 อื่น ๆ ระบุ - เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต สาม
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค เป็นโรงเรียนขนาดกลาง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2523 มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 347 ถนนเพชรเกษม แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ 10160 มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง ห้องเรียน 15 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 3 ห้อง ห้องพักครู 6 ห้อง ผู้ริเริ่มจัดตั้ง คือ นายประพันธ์ และนางอุไร ลักษณะนาวิณ ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน ได้แก่ นายประพันธ์ ลักษณะนาวิณ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง คือการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนได้ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนเพื่อให้เป็นสถาบันการศึกษาสำหรับชุมชน ให้เยาวชนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนตามศักยภาพของตนเอง อีกประการหนึ่งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาสายอาชีพ ประกอบกับในย่านถนนเพชรเกษมบางแค นั้น โดยเฉพาะเขตบางแค เขตภาษีเจริญ เขตบางขุนเทียน เขตหนองแขม เขตตลิ่งชัน และเขตอื่น ๆ ในปริมณฑล รวมทั้งจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดนครปฐม สมุทรสงคราม สมุทรสาคร ยังไม่มีโรงเรียนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนทางด้านวิชาชีพโดยเฉพาะ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา โรงเรียนพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์ จึงได้ถือกำเนิดขึ้นด้วยวัตถุประสงค์และเหตุผลดังกล่าว ด้วยความมั่นใจ ความเชื่อถือ ความศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชนด้วยดี ปัจจุบันโรงเรียนพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค ได้เปิดการสอนครบ 33 ปี ได้รับการยกวิทยฐานะเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2555 ตามใบอนุญาตเลขที่ กอ. 961/2555

ปีการศึกษา 2527 โรงเรียนได้รับอนุญาต จากกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนทั้งรอบเช้าและรอบบ่าย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาธุรกิจสถานพยาบาลและสาขาการขาย ได้มีนายพรชัย ฟองสินธุ์ เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา 2534 ได้เปิดอาคารใหม่ ที่สร้างเรียบร้อยแล้วชื่อ “อาคาร 3” จัดทำห้องประกอบการเรียนการสอนพิมพ์ดีด และห้องเรียนจำนวน 12 ห้อง

ปีการศึกษา 2544 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยคณะผู้ประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน(สช.) เป็นครั้งที่ 1 และได้ผลการประเมินในระดับดี

ได้ทำการเปิดรับนักเรียนกลางปี ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา 2546 มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นครั้งแรกเพื่อยืนยันสภาพจริง จากคณะผู้ประเมินของสมศ.

ปีการศึกษา 2547 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยคณะผู้ประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นครั้งที่ 1 และได้ผลการประเมินในระดับดี

ปีการศึกษา 2549 ได้ปรับปรุงห้องสมุด โดยขยายพื้นที่ออกไปหนึ่งเท่าตัว ใช้อาคาร 4 ชั้น 1 เป็นอาคารห้องสมุด จัดหาหนังสือมาเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการและปรับปรุง พื้นผิว ซ่อมแซม ทาสีอาคาร 3

ปีการศึกษา 2550 ปรับปรุงอาคาร 1 เป็นโรงอาหาร ย้ายห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดไปยังอาคาร กีฬา ชั้น 3 ห้องพักครูชั้นอาคาร 3 ตามชั้นเรียนและห้องวิชาการอยู่ที่บริเวณชั้น 2 ห้อง 321 อาคาร 3 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยคณะผู้ประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นครั้งที่ 2 และได้ผลการประเมินในระดับต้องปรับปรุง มีการเปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่จำนวน 50 เครื่อง ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ปีการศึกษา 2551 ได้เปลี่ยนแปลงรายวิชาพิมพ์ดีดไทย พิมพ์ดีดอังกฤษแบบธรรมดาเป็น พิมพ์ดีดด้วยคอมพิวเตอร์ และเพิ่มห้องพิมพ์ดีดด้วยคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง จำนวน 50 เครื่อง เพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ จัดทำห้องประกอบการเรียนการสอน ในสาขางานการบัญชี สาขางานการขาย และห้องประกอบต่างๆ เช่น ห้องประชุม ห้องผู้อำนวยการ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติธรรม เพิ่มห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ 50 เครื่อง

ปีการศึกษา 2552 นำระบบ Internet มาใช้งานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย และมีระบบการให้บริการข่าวสารข้อมูลที่รวดเร็วและก้าวไกล

ปีการศึกษา 2553 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ในรูปแบบวิจัย 5 บทและนำ นโยบาย 3D มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยคณะผู้ประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นครั้งที่ 3 ประเมินซ้ำรอบสอง และได้ผลการประเมินในระดับดี

ปีการศึกษา 2554 ได้นำนโยบายบริหารความเสี่ยงมาใช้ในการวางแผนดำเนินงานของทุกฝ่าย ตามโครงสร้างบริหารของโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะและบูรณาการด้าน เศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งยกระดับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ในรูปแบบวิจัย 5 บท

ปีการศึกษา 2555 ได้นำกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ โรงเรียนบุคลิกภาพดี สมรรถนะเด่น

ปีการศึกษา 2556 มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการ และจัดโครงการบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ได้รับการยกวิทยฐานะเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2555 ตามใบอนุญาตเลขที่ กอ. 961/2555

หลักสูตรและระดับการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนพัฒนวิชาการภาษาอนุสรณ์บางแคจัดการศึกษาใน 2 ระดับ

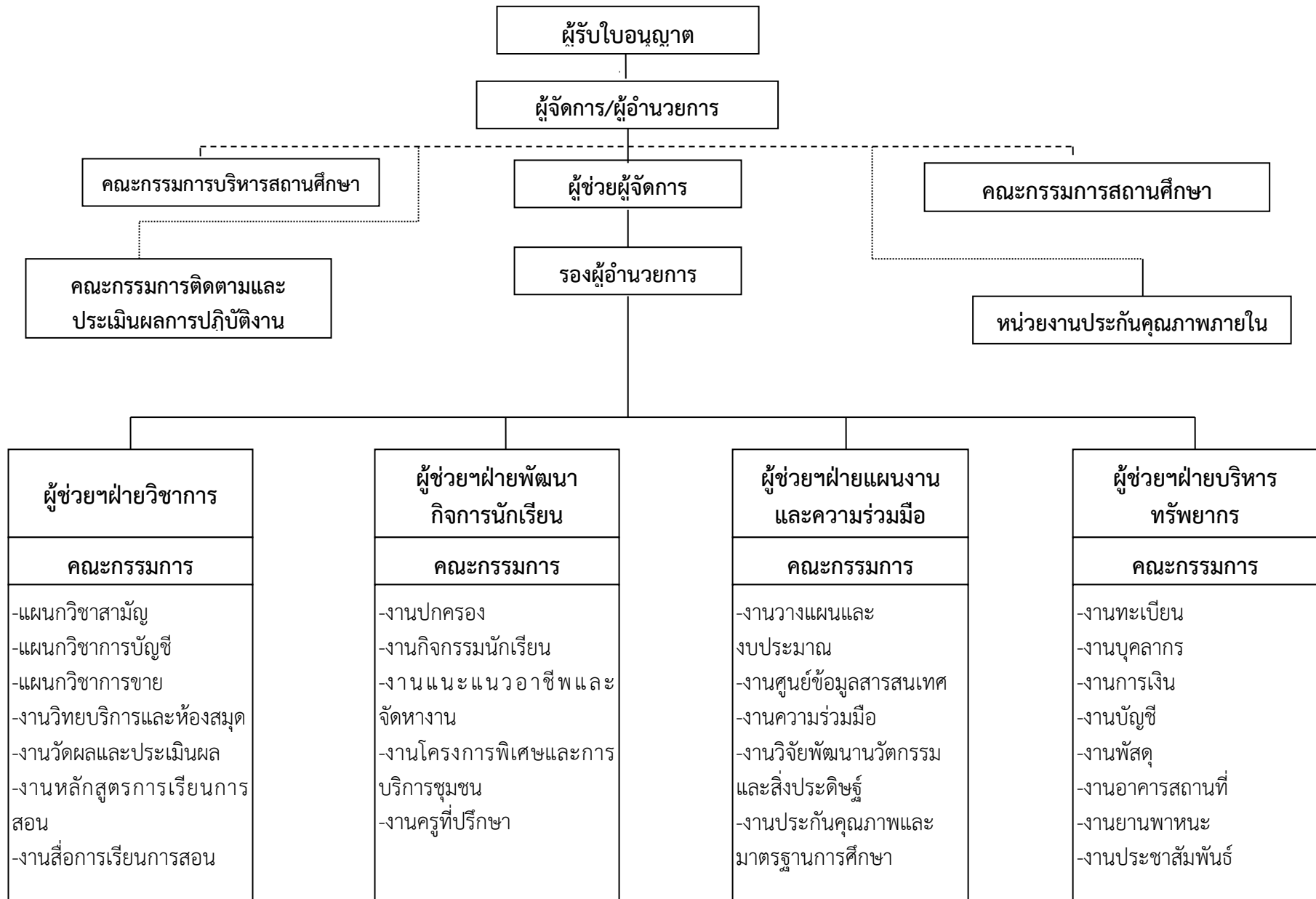
1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน 1 ระบบ 1 ประเภทวิชา ได้แก่ประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1 ระบบปกติ

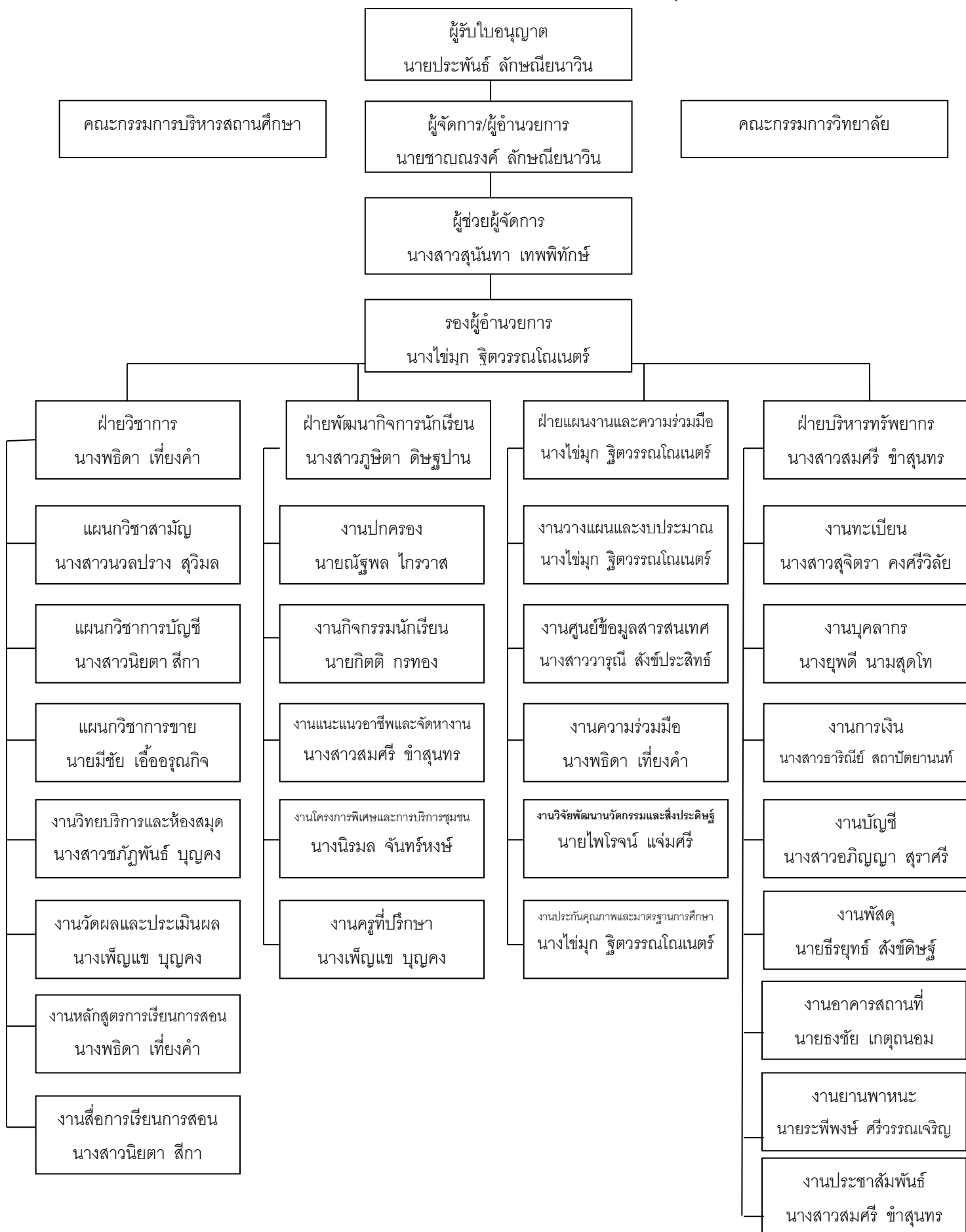
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพัฒนวิชาการ 2 สาขางาน

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการขาย

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษาอนุสรณ์บางแค



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

| ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิสูงสุด | สาขาวิชา/วิชาเอก | ระยะเวลา การดำรง ตำแหน่ง |
|---|---|--|---|
| 1. ผู้รับใบอนุญาต นายประพันธ์ ลักษณะียนาวิน | ประกาศนียบัตร วิชา ชี พ ชั้น สูง (ปวส.) | | ตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน 2537 ถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา 19 ปี |
| 2. ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ นายชาญณรงค์ ลักษณะียนาวิน | ปริญญาโท | สาขา การศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ ทางการศึกษา จาก Doane College , Nebraska , USA กรรมการ | -ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2551 ถึงปัจจุบัน เป็น เวลา 5 ปี -ตั้งแต่วันที่ 20 พฤษภาคม 2554 ถึงปัจจุบัน เป็น เวลา 2 ปี |

บทที่ 2

การดำเนินการ

แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการภาษานุสรณ์บางแคปีการศึกษา 2556 – 2560

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาได้คุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรมรู้เท่าทัน เทคโนโลยี ภายใต้อัตลักษณ์ของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ 2 พัฒนานองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้และบริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพ

อัตลักษณ์ (Identity) ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา "บุคลิกภาพดี สมรรถนะเด่น" Good Personality &

Outstanding and competency” ความหมาย คือ ผลของการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการตาม

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จนเกิดอัตลักษณ์ (ลักษณะเด่น) ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

1. บุคลิกภาพดี ได้แก่มีบุคลิกที่ดีทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ ท่าทาง การแต่งกาย คำพูด พฤติกรรมการแสดงออก การแสดงอารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม

2. สมรรถนะเด่น ได้แก่ความสามารถทางวิชาชีพ วิชาการ และทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน

เอกลักษณ์ (Uniqueness) ของสถานศึกษา "เต็มใจบริการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ" ความหมาย คือ การ

ดำเนินงานตามจุดเด่น ความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ด้วยหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาทักษะการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน
6. สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ

7. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานของครู
9. พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ
10. พัฒนากฎมีทัศน์เพื่อความสุนทรีย์ภาพในการศึกษา สนับสนุนการเป็นศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพ
11. จัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนนอกระบบการศึกษามีโอกาสรับการศึกษาทางวิชาชีพอย่างทั่วถึง เสมอภาค
2. มีระบบการบริหารจัดการของแผนกวิชา
3. การบริหารจัดการศึกษากับการประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการบูรณาการอย่างเป็นระบบ
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยผลงานเชิงประจักษ์และเป็นธรรม
5. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เป็นระบบ และเกิดความคุ้มค่า
6. มีเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
7. ห้องสมุดมีศักยภาพเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย
8. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
9. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาชีพด้วยการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
10. ผู้เรียนมีโครงการวิชาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และสร้างผู้ประกอบการใหม่
11. ผู้เรียนได้นำวิชาชีพเพื่อบริการสังคม
12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัย และสามารถเสริมศักยภาพการปฏิบัติงาน
13. ครูวิชาชีพได้เพิ่มประสบการณ์อาชีพเฉพาะทาง เพื่อความเป็นมืออาชีพ
14. ผู้เรียนมีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่
15. มีเครือข่ายสถานประกอบการ ร่วมจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเข้มแข็ง
16. ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรม ที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่
17. มีห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และอาคารปฏิบัติงานวิชาชีพที่มีมาตรฐาน
18. มีแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีวิชาชีพเฉพาะทาง
19. สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
20. มีการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพของประชาชนและชุมชน
21. มีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และจัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสู่แผนกวิชา
3. บูรณาการการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. พัฒนาการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ โปร่งใส คุ่มค่า ด้วยหลักการมีส่วนร่วมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
7. พัฒนาศักยภาพห้องสมุด เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย
8. พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะของสถานศึกษา
9. จัดการศึกษามุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning)
10. หนึ่งผู้เรียนหนึ่งโครงการวิชาชีพเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่และมีรายได้ (One Student One Project)
11. หนึ่งผู้เรียน หนึ่งบริการวิชาชีพ (One Student One Service)
12. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน
13. เสริมสร้างคุณธรรมและการบริหารความเสี่ยงของผู้เรียน
14. สร้างการยอมรับและเชิดชูเกียรติ ศิษย์ดี มีผลงาน
15. สนับสนุนงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน
16. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิชาชีพของผู้เรียน
17. สร้างความเข้มแข็งและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา
18. เสริมสร้างศักยภาพด้านความรู้และประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. เพิ่มพูนประสบการณ์อาชีพเฉพาะทางของครูในสถานประกอบการ
20. หนึ่งครูวิชาชีพ หนึ่งงานเส้นทางอาชีพ เพื่อความเป็นมืออาชีพ (One Teacher One career path)
21. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครู
22. สร้างการยอมรับและยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดี มีผลงานเด่น
23. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานของครู
24. เสริมทักษะการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของครู
25. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่มีมาตรฐานและทันสมัย
26. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีวิชาชีพเฉพาะทาง ให้เป็นศูนย์บริการทางวิชาชีพ
27. พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เพื่อสุนทรียภาพในการเรียนรู้วิชาชีพ
28. จัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ
29. ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ

ปรัชญาของสถานศึกษา

วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมดีเด่น เน้นพละนามัย ก้าวไกลเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

| ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) | กลยุทธ์ (Strategy) |
|--|---|
| 1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ | 1.1.1 จัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค |
| 1.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทันสมัย ด้วยหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 1.2.1 สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสู่แผนกวิชา 1.2.2 บูรณาการการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 1.2.3 พัฒนาการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2.4 พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ โปร่งใส คุ่มค่า ด้วยหลักการมีส่วนร่วมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา | 1.3.1 พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 1.3.2 พัฒนาศักยภาพห้องสมุด เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย |
| 1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ | 1.4.1 พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะของสถานศึกษา 1.4.2 จัดการศึกษามุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning) 1.4.3 หนึ่งผู้เรียนหนึ่งโครงการวิชาชีพเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่และมีรายได้ (One Student One Project) 1.4.4 หนึ่งผู้เรียน หนึ่งบริการวิชาชีพ (One Student One Service) 1.4.5 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน 1.4.6 เสริมสร้างคุณธรรมและการบริหารความเสี่ยงของผู้เรียน 1.4.7 สร้างการยอมรับและเชิดชูเกียรติ ศิษย์ดี มีผลงาน |

| ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) | กลยุทธ์ (Strategy) |
|--|--|
| 1.5 พัฒนาทักษะการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน | 1.5.1 สนับสนุนงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน 1.5.2 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิชาชีพของผู้เรียน 1.5.3 เสริมสร้างศักยภาพด้านความรู้และประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 1.6 สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ | 16.1 สร้างความเข้มแข็งและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา |

พันธกิจที่ 2 พัฒนาน้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

| ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) | กลยุทธ์ (Strategy) |
|--|---|
| 2.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | 2.1.1 เสริมสร้างศักยภาพด้านความรู้และประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1.2 เพิ่มพูนประสบการณ์อาชีพเฉพาะทางของครูในสถานประกอบการ 2.1.3 หนึ่งครูวิชาชีพ หนึ่งงานเส้นทางอาชีพ เพื่อความเป็นมืออาชีพ (One Teacher One career path) 2.1.4 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครู 2.1.5 สร้างการยอมรับและยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดี มีผลงานเด่น |
| 2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานของครู | 2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานของครู 2.2.2 เสริมทักษะการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของครู |

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

| ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) | กลยุทธ์ (Strategy) |
|---|---|
| 3.1 พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ | 3.1.1 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่มีมาตรฐาน 3.1.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีวิชาชีพเฉพาะทาง ให้เป็นศูนย์บริการทางวิชาชีพ |
| 3.2 จัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน | 3.2.1 พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เพื่อ |

| | |
|--------------------------------------|--------------------|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) | กลยุทธ์ (Strategy) |
|--------------------------------------|--------------------|



| | |
|--|--|
| | สุนทรียภาพในการเรียนรู้วิชาชีพ 3.2.2 จัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ 3.2.3 ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ |
|--|--|

สถานศึกษาได้นำแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกโดยใช้แนวทางของ PDCA มีรายละเอียด ดังนี้

- **การวางแผน (Plan)** วิทยาลัยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participate Management) โดยที่ผู้บริหาร ครูอาจารย์และบุคลากรในวิทยาลัย ได้วางแผนเพื่อพัฒนาวิทยาลัยร่วมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับ

มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยมีกรรมการวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบในโครงการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้จัดวางแผนไว้

- **การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do)** วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน และมีการติดตามตรวจสอบ การดำเนินการในแต่ละโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี

- **การตรวจสอบติดตาม (Check)** วิทยาลัยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพเป็นผู้ดำเนินการตรวจประเมิน

- **การพัฒนาปรับปรุงงาน (Act)** วิทยาลัยได้นำผลการประเมินการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อมาใช้ในการวางแผนพัฒนาวิทยาลัยในปีการศึกษาต่อไป โดยใช้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกันระดมความคิด เพื่อปรับปรุงการดำเนินการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งการใช้หลักการดำเนินการตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Action) ซึ่งเป็นกระบวนการคุณภาพ โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการภาณุราษฎร์บางแคได้พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยมีระบบบริหารจัดการแบบ การพัฒนาระบบคุณภาพ TQM (Total Quality Management) 3 ระบบ ได้แก่

1. ระบบเรียนรู้
2. ระบบดูแล
3. ระบบกิจกรรม

ซึ่งการพัฒนาทั้ง 3 ระบบขึ้นมาเพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเป้าหมายที่ตั้งไว้ 3 ด้าน โดยที่ระบบต่างๆ จะมีผู้ดำเนินการปฏิบัติ โดยมีการจัดทำคู่มือระบบต่างๆ ขึ้นมาเป็นคู่มือคุณภาพ (Quality Manual : QM) เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และมีแนวทางที่ชัดเจน นอกจากนี้การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เกิดขึ้น จะทำให้คุณภาพในการบริหารเป็นไปตามเป้าหมาย และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 โดยสามารถแยกตามเกณฑ์มาตรฐานต่างๆได้ดังนี้

ตารางแสดงการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่าง งานประกันคุณภาพภายในกับงานบริหารจัดการสถานศึกษา 3 ระบบ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพอาชีวศึกษา

| ตัวบ่งชี้ | เจ้าภาพ/เจ้าภาพร่วม |
|--|-----------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |

| ตัวบ่งชี้ | เจ้าภาพ/เจ้าภาพร่วม |
|---|-----------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์จากการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้อ่านทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ตัวบ่งชี้ | เจ้าภาพ/เจ้าภาพร่วม |
|--|-----------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการการเรียนการสอนรายวิชา | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |

| | |
|---|-----------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |
|---|-----------------------------|

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

| ตัวบ่งชี้ | เจ้าภาพ/เจ้าภาพร่วม |
|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย | ระบบสนับสนุน ฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา | ระบบสนับสนุน ฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ | ระบบสนับสนุน/ ระบบกิจกรรม ฝ่ายบริหารทรัพยากร และฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา | ระบบสนับสนุน ฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา | ระบบสนับสนุน ฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง | ระบบดูแล ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน งานปกครอง |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน | ระบบดูแล ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน งานปกครอง |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระบบคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ | ระบบสนับสนุน ฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ | ระบบสนับสนุน ฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ระบบสนับสนุน ฝ่ายบริหารทรัพยากร |

| ตัวบ่งชี้ | เจ้าภาพ/เจ้าภาพร่วม |
|---|------------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ | ระบบสนับสนุน ฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ | ระบบสนับสนุน ฝ่ายบริหารทรัพยากร |

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

| ตัวบ่งชี้ | เจ้าภาพ/เจ้าภาพร่วม |
|---|-----------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

| ตัวบ่งชี้ | เจ้าภาพ/เจ้าภาพร่วม |
|---|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน | ระบบเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู | ระบบเรียนรู้/ ระบบสนับสนุน ฝ่ายวิชาการ/ฝ่าย แผนงานและความ ร่วมมือ |

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

| ตัวบ่งชี้ | เจ้าภาพ/เจ้าภาพร่วม |
|--|--|
| ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม | ระบบกิจกรรม ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน งานกิจกรรม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ระบบกิจกรรม ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ | ระบบกิจกรรม ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน |

| ตัวบ่งชี้ | เจ้าภาพ/เจ้าภาพร่วม |
|--|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ระบบกิจกรรม ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน |

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

| ตัวบ่งชี้ | เจ้าภาพ/เจ้าภาพร่วม |
|---|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน | ระบบสนับสนุน ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 | ระบบสนับสนุน ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|--|--|
| <p>1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี</p> <p>คำอธิบาย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษาโดยใช้ข้อมูล 3 ปีการศึกษาย้อนหลังก่อนปีที่ทำการประเมิน เช่น หากประเมินในปีการศึกษา 2554 ให้ใช้ข้อมูลของปีการศึกษา 2553, 2552 และ 2551 ทั้งนี้ให้นับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ไม่นับกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรเทียบโอนและผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>นิยาม ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาโดยเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ</p> | <p>1.8 <u>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี</u></p> <p>คำอธิบาย จำแนกผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>1.9 <u>ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</u></p> <p>คำอธิบาย สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและ</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|---|---|
| <p>ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส.</p> <p>การได้งานทำ หมายถึง การได้รับการว่าจ้างจากหน่วยงานรัฐเอกชนหรือองค์กรอิสระอื่นใดให้ทำงานที่สุจริตอันนำมาซึ่งรายได้ในการดำรงชีพ โดยให้นับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ศึกษาต่อระดับ ปวส. ในสาขาที่เกี่ยวข้องด้วย หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>การศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หมายถึง การที่ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ได้ศึกษาต่อตรงสาขากับสาขาที่สำเร็จการศึกษา โดยให้นับเฉพาะกรณีศึกษาต่อในระดับ ปวส. และ/หรือระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>การประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การประกอบกิจการส่วนตัวต่าง ๆ ในวิชาชีพที่ศึกษามา หรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ กลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการ รวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง</p> |
| <p>2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. (โดยไม่นับรวมผู้เรียนในหลักสูตรเทียบโอนและผู้เรียนในหลักสูตรระยะสั้น) ที่สอบผ่านการทดสอบจากข้อสอบกลางในเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. เปรียบเทียบกับผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น</p> <p>นิยาม</p> <p>ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน หมายถึง ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้ประกอบด้วยความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด</p> | <p>1.1 <u>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะสมเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันจำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>1.2 <u>ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|--|---|
| <p>ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ปวช. หรือ ปวส. (เป็นผู้เรียนในชั้นปีที่ 3 ของระดับ ปวช. และผู้เรียนชั้นปีที่ 2 ของระดับ ปวส.) ไม่นับรวมกรณีผู้เรียนในหลักสูตรเทียบโอนและหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน (ภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะเชิงตัวเลข ทักษะเชิงวิทยาศาสตร์ฯ) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด</p> | <p>ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรมิ่น้อยกว่า 5 แห่ง และบุคคลในชุมชนควรมิ่น้อยกว่า 5 คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง</p> <p>1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน</p> <p>2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|---|---|
| | <p>ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการทำวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีเป้าประสงค์ 2. มีการระบุปัญหา 3. มีวิธีการดำเนินการ 4. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล 5. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ <p>2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามแผน การจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการ</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|---|---|
| | <p>วัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมี</p> <p>ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> |
| <p>3. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (ที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา) โดยจำแนกตามระดับคุณวุฒิที่เปิดสอนอย่างครบถ้วน ซึ่งการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจะเป็นเครื่องมือในการสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา โดยคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต่าง ๆ ต้องครอบคลุมสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชา ในระดับคุณวุฒิการอาชีวศึกษา</p> <p>นิยาม</p> <p>มาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง มาตรฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชาชีพที่กำหนดขึ้นโดยสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ หรืออย่างน้อยโดยหน่วยงาน</p> | <p>1.3 <u>ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>1.4 <u>ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทาง</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|---|---|
| <p>ที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับ</p> | <p>การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช.และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพจำแนกตามระดับชั้นประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>การผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|--|---|
| | <p>ของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ได้กำหนดไว้</p> |
| <p>4. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จำนวนผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ/โครงการ โดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับรางวัลในการประกวดระดับต่าง ๆ นำเสนอในรูปของร้อยละ</p> <p>นิยาม</p> <p>โครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ หมายถึง ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนได้ใช้องค์ความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจเป็นผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาหรือผลงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ขึ้นเอง</p> <p>การนำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง การที่โครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนพัฒนาขึ้นมีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยต้องเป็นการใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 6 เดือน ด้วยกลุ่มคน นับตั้งแต่วันที่เริ่มใช้งาน โดยการสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ ที่นำไปใช้ประโยชน์</p> <p>การได้รับรางวัล หมายถึง การที่โครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนพัฒนาขึ้นได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน หรือได้รับการยกย่องเชิดชูความสามารถของผู้เรียนโดยหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่ได้รับการยอมรับหรือการแข่งขันภายในสถานศึกษาที่มีกรรมการที่</p> | <p>5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดงแข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|--|---|
| <p>เชี่ยวชาญในสาขาที่มีการประกวดไม่น้อยกว่า 3 คน โดยต้องมีกรรมการจากภายนอกอย่างน้อย 1 คนรวมอยู่ด้วย</p> <p>5. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์</p> <p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หรือตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย โดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อจำนวนครูผู้สอน</p> <p style="text-align: center;">นิยาม</p> <p>ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ครูได้ใช้องค์ความรู้หรือประสบการณ์พัฒนาขึ้น ซึ่งอาจเป็นผลงานวิชาการ/ตำรา/หนังสือที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน หรือผลงานที่ครูคิดค้นขึ้นเองโดยไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ครูประจำ หมายถึง ผู้สอนที่มีเวลาปฏิบัติการสอนในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป ไม่นับรวมครูที่ลาศึกษาต่อ และครูที่ไปช่วยราชการในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ 3 เดือนขึ้นไป</p> <p>การใช้ประโยชน์ หมายถึง ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยนั้นได้มีการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น การให้บริการวิชาการ (สอน บรรยาย ฝึกอบรม) การจัดการเรียนการสอน การเขียนตำรา แบบเรียน การใช้ความรู้ในด้านเกษตรกรรม การช่างเทคนิค การอุตสาหกรรม การอาชีพ หรือนำไปพัฒนาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ โดยการสุมตัวอย่างโดยกลุ่มบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ ที่นำไปใช้ประโยชน์</p> <p>การได้รับรางวัล หมายถึง ผลงานที่เป็นนวัตกรรม</p> | <p>5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู</p> <p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p> <p>งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีเป้าประสงค์ 2. มีการระบุปัญหา 3. มีวิธีการดำเนินการ 4. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล 5. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|--|--|
| <p>สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ครูพัฒนาขึ้น ได้รับรางวัลจากการจัดประกวดแข่งขันหรือการได้รับการยกย่องเชิดชูความสามารถของครูในการผลิตผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยดังกล่าวจากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ รวมถึงผลงานที่ได้รับการได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรด้วย</p> <p>การได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์ให้สามารถนับรวมผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่พัฒนาขึ้นมาในอดีตแต่มีการนำมาใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในปีที่ประเมินการวัดตัวบ่งชี้นี้ใช้ข้อมูลเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง โดยจะไม่นับซ้ำหากผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลแล้ว/มีการนำไปใช้ประโยชน์แล้วในปีที่ผ่านมา ยกเว้นกรณีมีการได้รับรางวัลจากระดับอื่น หรือมีการใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้นในประเด็นอื่น หรือการใช้ประโยชน์ในประเด็นเดิมแต่ขยายวงไปในกลุ่มเป้าหมายอื่น ทั้งนี้การได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์หรือในแต่ละระดับให้มีความสำคัญแตกต่างกัน</p> | |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|--|---|
| <p>6. ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณด้านการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขางานที่สถานศึกษาเปิดสอน เฉพาะกิจกรรม/โครงการที่จัดให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง</p> <p style="text-align: center;">นิยาม</p> <p>ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ หมายถึง ครอบคลุมในการบริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน องค์การภาครัฐ เอกชน หน่วยงานด้านต่าง ๆ สถาบันการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพดังกล่าว</p> | <p>4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ</p> <p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5</p> |
| <p>7. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p> <p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะของผู้เรียน โดยความร่วมมือของสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครีหรือข่ายที่เกี่ยวข้อง เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อเพิ่มทักษะทุกด้านในสาขาวิชาชีพนั้นๆ จากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐกิจ อุตสาหกรรม หรือภาคชุมชน ตลอดจนหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ</p> <p style="text-align: center;">นิยาม</p> <p>การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หมายถึง การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริงผ่านระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาคี/</p> | <p>2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน</p> <p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|---|---|
| เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ไม่นับรวมการฝึกงานตามหลักสูตร | |
| <p>8. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษาถือเป็นคณะบุคคลของสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา ตลอดจนกรอบทิศทางการทำงานตาม บทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการกำกับดูแล และขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้มีการควบคุมและตรวจสอบ การดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า สถานศึกษาจะดำเนินการบรรลุจะดำเนินการบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาว ภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>นิยาม</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง คณะบุคคลที่ ได้รับการสรรหาและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติการ อาชีวศึกษาและกรรมการบริหารสถานศึกษาตามมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550รวมทั้ง องค์คณะบุคคลที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น เพื่อทำหน้าที่เป็น คณะกรรมการของสถานศึกษานั้น ๆ ในกรณีที่ สถานศึกษามีเหตุจำเป็นใด ๆ ที่ยังไม่สามารถสรรหาและ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ตามที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษานั้น ๆ กำหนดไว้</p> | <p>3.1 <u>ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยของ สถานศึกษา แต่ละสังกัดและอำนาจหน้าที่ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้ คือ</p> <p>สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และกฎกระทรวงกำหนด จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของ คณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. 2553</p> <p>สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554</p> <p>สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอื่น ให้เป็นไปตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ใช้แบบ ประเมิน มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|--|---|
| <p>8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการผลักดันการกำหนดนโยบายแผนงาน และกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่ดี และมีระบบตรวจสอบการทำงานตามภารกิจของสถานศึกษา ตลอดจนจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงการทำงานและพัฒนาการทำงานที่ดีขึ้น</p> | <p>3.4 <u>ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการทำงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5</p> |
| <p>9. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ</p> <p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>ประเมินความสามารถด้านการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านต่างๆ โดยมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ เช่น ระบบสารสนเทศของนักศึกษา (งานทะเบียน งานวัดประเมินผล งานปกครอง ฯลฯ) การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป โดยมีผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล การทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษารวมทั้งมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ</p> <p style="text-align: center;">นิยาม</p> <p>ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลา</p> | <p>3.5 <u>ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา</u></p> <p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|--|--|
| <p>ต้องการและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วยกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล</p> <p>ประสิทธิภาพสูง หมายถึง การรักษาความลับของข้อมูล ข้อมูลมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกใช้งานได้รวดเร็ว ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามฐานข้อมูลที่ใช้ งานจริง และพร้อมใช้งานตลอดเวลา</p> | |
| <p>10. ผลการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนครูให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู อันควรค่าแก่การยกย่องและเคารพบูชาของลูกศิษย์ มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ตลอดจนมีความสามารถในการให้บริการวิชาการแก่สังคม และชุมชนจนได้รับการยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>นิยาม</p> <p>ครู หมายถึง ผู้สอนที่มีเวลาปฏิบัติการสอนในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป ไม่นับรวมครูที่ลาศึกษาต่อและครูที่ไปช่วยราชการในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ 3 เดือนขึ้นไป</p> <p>บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ผู้สนับสนุนด้านการศึกษาด้านการบริหารและนิเทศการศึกษา การนับจำนวนบุคลากรทางการศึกษาให้นับเฉพาะบุคลากรประจำที่มีเวลาปฏิบัติงานในปีการศึกษานั้น ๆ ตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป</p> <p>คุณภาพชีวิตที่เหมาะสม จากนิยามขององค์การ</p> | <p>3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน คูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง</p> <p>5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงานรวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัล</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|--|--|
| <p>อนามัยได้บัญญัติไว้ว่า คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมีสุขภาวะที่สมบูรณ์และมีความมั่นคงซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิตวิญญาณ</p> | <p>หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p> <p>งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีเป้าประสงค์ 2. มีการระบุปัญหา 3. มีวิธีการดำเนินการ 4. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล 5. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ |
| <p>11. ผลการบริหารความเสี่ยง</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาระบุความเสี่ยงเพื่อให้สามารถวางแผนบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนขององค์กรได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>นิยาม</p> <p>ความเสี่ยง หมายถึง โอกาสหรือเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจจะทำให้สถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์หรือเหตุการณ์ที่มีความไม่แน่นอน ซึ่งหากเกิดขึ้นจะมีผลกระทบเชิงลบต่อวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา โดยกำหนดความเสี่ยงที่สำคัญ บังคับไว้ 5 ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา 2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท 3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด 4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น 5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม <p>การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การกำหนดแผน</p> | <p>3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ลดลง</p> <p>3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| <p style="text-align: center;">การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้)</p> | <p style="text-align: center;">การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้)</p> |
|--|--|
| <p>เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่าย ได้มีแนวทางการบริหารความเสี่ยงในระดับองค์กรที่ชัดเจน และสามารถนำไปประกอบการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในทุกส่วนงาน ระดับความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงพิจารณาจากร้อยละของการลดลงของเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ให้สถานศึกษากำหนดประเด็นเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ และจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง พร้อมทั้งสร้างกลไกให้มีการติดตามและประเมินผลการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดประเด็นความเสี่ยงและแผนบริหารความเสี่ยงต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> | <p>สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก</p> |
| <p>12. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ซึ่งมีการวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพและเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการดำเนินงานและระบบการติดตามผลการพัฒนาสืบเนื่องจากแผนพัฒนาดังกล่าวควบคู่กับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดผลในการปรับปรุงพัฒนา ปรับเปลี่ยนทั้งการเรียนการสอน การบริหารและการปฏิบัติอื่น ๆ และมีการประเมินประสิทธิผลของแผนพัฒนาคุณภาพทุกระดับ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในและการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานต่อไป ทั้งนี้ ควรมีการกำกับดูแลให้มีการดำเนินการ ตลอดจนให้มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ</p> <p style="text-align: center;">นิยาม</p> <p>ความสำเร็จในการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกัน</p> | <p>7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีการระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|---|--|
| <p>คุณภาพ หมายถึง การที่สถานศึกษามีสาขาที่เปิดสอนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นการปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ (Do) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติ (Check) และการนำเอาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา (Act) จนกระทั่งได้รับรางวัลหรือได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง</p> <p>การยอมรับหรือได้รับรางวัล หมายถึง การที่สาขานั้น ๆ ได้รับรางวัล หรือได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องว่าสามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการวางแผน ด้านการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผลการปฏิบัติ และการนำเอาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งเป็นการยกย่องหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน หรือการประกวดภายนอกสถานศึกษาเท่านั้น และหากสาขาใดได้รับรางวัลแล้ว ไม่สามารถนับซ้ำในประเด็นรางวัลเดิมได้ ยกเว้นได้รับรางวัลจากหน่วยงานใหม่หรือการประกวดครั้งใหม่</p> | |
| <p>13. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกสามปี และแจ้งผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาทราบรวมทั้งให้เปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน</p> <p style="text-align: center;">นิยาม</p> | <p>7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา</p> <p style="text-align: center;">คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|---|--|
| <p>การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน หมายถึง การนำผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและภายนอกจาก สมศ. ไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบให้มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเทียบกับคะแนนการประเมินคุณภาพภายในครั้งก่อนหน้า โดยพิจารณาคะแนนในระดับสถานศึกษาเท่านั้น</p> | |
| <p>14. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ จุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา</p> <p>14.1 ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>การจัดตั้งสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ ทุกประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ โดยสถานศึกษาแต่ละประเภท ต่างก็มีการกำหนดปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจในการดำเนินงานของตนเองไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ</p> <p>นิยาม</p> <p>ปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจของสถานศึกษา หมายถึง ปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจที่สถานศึกษาอาชีวศึกษาแต่ละแห่งกำหนดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์หลักอย่างน้อย 2 ประการ ได้แก่ 1) เป็นการประกาศให้ชุมชน สังคม ครู บุคลากร และผู้เรียนรับทราบอย่างชัดเจนถึงแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งหน้าที่ในการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา และ 2) ใช้เป็นแบบแผนในการกำหนดเป้าหมาย แผนการปฏิบัติงานรวมทั้งแผนการ</p> | <p>3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหรือสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|--|--|
| พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในส่วนงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา | |
| <p>14.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ หรือเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ</p> | <p>3.3 <u>ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหรือสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> |
| <p>15. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยการจัดหรือส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและดูแลผู้เรียนให้มีสุขภาพพลามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย</p> | <p>3.7 <u>ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ</p> |
| <p>16. ผลการพัฒนาคุณภาพครู</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพครบวงจร ตั้งแต่การวางแผนการสอน วิธีการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน โดยสถานศึกษาต้องจัดให้มีกลไกในการใช้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาผลงานของครูผู้สอน ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีความรู้ในชุมชน สถานประกอบการ หรือองค์กรภายนอกมา</p> | <p>3.10 <u>ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|---|---|
| ร่วมเป็นครูผู้สอน | ศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง |
| <p>17. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้สถานศึกษาเต็มไปด้วยบรรยากาศของการเรียนรู้ พร้อมด้วยโครงสร้างและวัสดุอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการ และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม</p> <p>นิยาม</p> <p>สะอาด หมายถึง ไม่รก มีระเบียบ รักษาง่าย ใช้สะดวก</p> <p>สุขลักษณะ หมายถึง สะอาด ปลอดภัย ไร้มลภาวะ สุขใจ สบายกาย</p> <p>สวยงาม หมายถึง มีการจัดแต่งอาคารสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่แวดล้อม ไม่สิ้นเปลือง และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม</p> | <p>3.8 <u>ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา</p> <p>3.9 <u>ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>6.1 <u>ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|---|--|
| | <p>ในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5</p> <p>6.2 <u>ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</u> คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5</p> <p>6.3 <u>ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ</u> คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|---|---|
| | <p>โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการมีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5</p> <p>6.4 <u>ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนเพื่อนำประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมี</p> <p>การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5</p> |
| <p>18. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>การจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาในอนาคตควรมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับชุมชนและสังคมทุกภาคส่วน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกัน เพื่อให้</p> | <p>3.12 <u>ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ</u></p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ</p> |

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

| การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (18 ตัวบ่งชี้) | การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (35 ตัวบ่งชี้) |
|---|--|
| สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง | อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง |

บทที่ 3
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
(SWOT Analysis)

ตารางวิเคราะห์และประเมินค่าภายใน

| จุดแข็ง | จุดอ่อน |
|--|---|
| <p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S+)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างในการบริหารงานมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน 2. นโยบายของสถานศึกษายึดแนวนโยบายของหลักสูตรธุรกิจพอเพียงและสำนักงานการศึกษาเอกชนในการดำเนินงาน 3. วัฒนธรรมองค์กรมีการเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้เกิดเอกภาพในการบริหารงาน 4. ใช้หลักประชาธิปไตยในการบริหารจัดการองค์กร 5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและใช้หลักธรรมาภิบาล 6. มีการศึกษาดูงานและสร้างประสบการณ์วิชาชีพทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ | <p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมอบภาระงานการแบ่งงานมีการสั่งการและการสื่อสารไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง 2. นโยบายในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนยังมีน้อย |
| <p>ด้านผลผลิตและการบริการ (S2+)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์ดี 2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะวิชาชีพ บุคลิกภาพที่ดี ที่สถานประกอบการและชุมชนยอมรับ 3. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. มีแผนงานโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน 5. มีระบบดูแลและติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 6. มีการส่งเสริมให้มีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ นวัตกรรมและใช้ระเบียบวิธีการวิจัยในการจัดทำ | <p>ด้านผลผลิตและการบริการ (S2-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนบางส่วนออกกลางคันจากปัญหา มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและปัญหาด้านเศรษฐกิจ 2. ผู้เรียนบางส่วนย้ายภูมิลำเนาตามผู้ปกครอง 3. ผู้เรียนไม่ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ (ขาดความรับผิดชอบและขาดความอดทนในการปฏิบัติงาน) 4. ผู้เรียนขาดการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ |

| จุดแข็ง | จุดอ่อน |
|--|--|
| <p>ผลงาน</p> <p>ด้านบุคลากร (M1+)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิและทักษะวิชาชีพตรงกับวิชาที่สอน 2. ครูผู้สอนได้รับการอบรมและพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. จัดหาบุคลากรตรงตามสาขาวิชาชีพ 4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา(ศธ.,สอศ.,วท.) 5. บุคลากรมีเอกภาพในการทำงาน 6. มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 7. มีครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความจงรักภักดีต่อองค์กร มีจิตอาสา เสียสละทุ่มเทในการปฏิบัติงาน | <p>ด้านบุคลากร (M1-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีบุคลากรเข้า-ออก ระหว่างภาคการศึกษา 2. ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/การผลิตสื่อ/การวิจัย/นวัตกรรม 3. ครูผู้สอนมีภาระงานมากทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด 4. ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา 5. ครูบางส่วนยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู 6. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ 7. บุคลากรสนับสนุนขาดจิตสำนึกในการบริการ |
| <p>ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2+)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการดำเนินงาน 2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน 3. มีแผนการบริหารจัดการทางการเงินในสถานศึกษา 4. มีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงินและใช้เงินอย่างประหยัดและคุ้มค่า 5. มีการสนับสนุนทางการเงินการอบรมและศึกษาต่อ 6. มีการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่เรียนดี ประพฤติดี ทำชื่อเสียงให้วิทยาลัย 7. มีสวัสดิการกองทุนกู้ยืมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา | <p>ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับการสนับสนุนทางภาครัฐ/เอกชนไม่เพียงพอ 2. การได้รับเงินอุดหนุนจากภาครัฐล่าช้า ทำให้การจัดกิจกรรมตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด 3. การพิจารณาค่าตอบแทนยังไม่มีเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐาน |
| <p>ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3+)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์อย่าง | <p>ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ยังไม่เพียงพอ |

| จุดแข็ง | จุดอ่อน |
|--|--|
| <p>ต่อเนื่องทันสมัยต่อความต้องการ</p> <p>2. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีเพียงพอและใช้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>3. มีการปรับปรุงมีทัศน์และสภาพแวดล้อมอยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีสถานที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาสุขภาพและการกีฬา</p> <p>5. มีการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้ใช้การได้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>6. มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ตามความต้องการและจำเป็นอย่างต่อเนื่องทุกปี</p> | <p>2. ห้องสมุดมีหนังสือและสื่อต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย</p> <p>3. ระบบการสื่อสารไร้สายอินเทอร์เน็ตยังใช้ประโยชน์ไม่เพียงพอและล่าช้า</p> <p>4. การบริหารจัดการระบบสารสนเทศยังไม่ทันสมัย</p> |
| <p>ด้านบริหารจัดการ (M4+)</p> <p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และทันสมัย มีภาวะผู้นำ</p> <p>2. การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเป็นอิสระสามารถจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p> <p>4. ผู้บริหารสูงสุดได้รับการยอมรับจากบุคลากรภายในและบุคลากรภายนอก</p> <p>5. มีความร่วมมือและประสานสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ</p> <p>6. สามารถร่วมกันทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>7. มีการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพ</p> <p>8. มีการบูรณาการตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน</p> | <p>ด้านบริหารจัดการ (M4-)</p> <p>1. การบริหารการจัดการระบบสารสนเทศไม่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน</p> <p>2. การให้บริการวิชาชีพที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่จะให้บริการแก่ชุมชนยังไม่เพียงพอ</p> <p>3. การจัดการบริหารระบบดูแลนักเรียนยังไม่ทั่วถึงทุกคน(การยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดีเรียนดี)ยังไม่ต่อเนื่อง</p> <p>4. ระบบการวัดผลประเมินผลไม่ได้ประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนในสาขาวิชาการบัญชี</p> |

ตารางวิเคราะห์การประเมินค่าภายนอก

| โอกาส | อุปสรรค |
|--|--|
| <p>ด้านสังคม วัฒนธรรม (S+)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคมนาคมสะดวกอยู่ในแหล่งชุมชน 2. ชุมชนให้ความเชื่อถือไว้วางใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา 3. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านวิชาการเป็นที่รองรับการฝึกงานและทำงานหารายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน 4. มีการประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้าน วัด ชุมชนและสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 5. ได้รับความไว้วางใจจากสภาวัฒนธรรมเขตบางแคให้เป็นคณะกรรมการในการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น 6. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลากหลาย | <p>ด้านสังคม วัฒนธรรม (S-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีแหล่งอบายมุขมาก เช่นร้านเกมส์ โต๊ะสนุกเกอร์ ร้านค้า 2. การจราจรติดขัด เนื่องจากโครงการก่อสร้างรถไฟฟ้า 3. เป็นจุดเสี่ยงของการทะเลาะวิวาทของสถาบันอื่น 4. ครอบครัวแตกแยก อาศัยอยู่กับญาติ หอพัก 5. ปัญหาสิ่งแวดล้อม กลิ่นจากโรงงานอุตสาหกรรม |
| <p>ด้านเทคโนโลยี (T+)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การติดต่อสื่อสารรวดเร็วเอื้อต่อการพัฒนาในการเรียนรู้ 2. การสืบค้นข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วง่ายต่อการพัฒนานวัตกรรมสมัยใหม่ 3. มีความพร้อมในการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 4. ตั้งอยู่ในแหล่งที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี เช่น IT Grand ,The Mall | <p>ด้านเทคโนโลยี (T-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม กาลเทศะ 2. การควบคุมของหน่วยงานภาครัฐไม่เข้มงวดทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 3. เกิดค่านิยมด้านวัตถุเกี่ยวกับเทคโนโลยีอย่างฟุ่มเฟือยไม่คุ้มค่ากับการใช้งาน 4. เกิดการเลียนแบบจากสื่อด้านเทคโนโลยีทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีปัญหาบุคลิกภาพ |
| <p>ด้านเศรษฐกิจ (E+)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นแหล่งเศรษฐกิจชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2. ผู้ปกครองมีฐานะปานกลางทำให้เกิดการส่งเสริมสนับสนุนเรียนสายอาชีพ 3. เป็นตลาดแรงงานที่รองรับผู้สำเร็จการศึกษาในสายอาชีพ 4. มีการประกอบอาชีพอิสระที่หลากหลายในรูปแบบ | <p>ด้านเศรษฐกิจ (E-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ค่าครองชีพสูงขึ้นทำให้การสนับสนุนทางการศึกษาน้อยลง 2. มีการจ่ายค่าจ้างแรงงานสูงขึ้นตามนโยบายของภาครัฐทำให้งบประมาณในการจัดการศึกษาน้อยลง 3. นโยบายภาครัฐรับนักเรียนไม่จำกัดจำนวนทำให้ได้มีจำนวนนักเรียนน้อยลงและรายได้จากเงิน |

| โอกาส | อุปสรรค |
|---|--|
| ของSMEทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง | สนับสนุนรายหัวน้อยลง |
| <p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P+)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีได้รับเงินสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน 2. ค่าตอบแทนครูสูงขึ้นจากนโยบายภาครัฐที่ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการทำงาน 3. เงินทุน กยศ. ให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเงิน 4. การประกันคุณภาพการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน 5. มีการประสานงานในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนกับภาครัฐ และสถานศึกษาอื่น 6. ได้รับความไว้วางใจเป็นประธาน กต.ตร. | <p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P-)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จากนโยบายภาครัฐขึ้นค่าแรงขั้นต่ำทำให้ผู้ปกครองถูกเลิกจ้างงาน 2. การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา 3. การเมืองส่วนท้องถิ่นไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา |

การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

| ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด | แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ | ผลการดำเนินงาน |
|--|--|--|
| <p>การประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด เมื่อวันที่ 24-26 กรกฎาคม 2556</p> <p>1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ให้สูงขึ้น กว่าค่า ระดับคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ทั้งกลุ่มวิชาความรู้ พื้นฐานทั่วไป วิชาความรู้วิชาชีพ พื้นฐานและกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ลดการออกกลางคันของ ผู้เรียนให้น้อยลง</p> <p>3. ให้มีการประเมินหลักสูตรของ สถานศึกษา</p> <p>4. จัดงบประมาณค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการ สอน ให้เป็นสัดส่วนที่เหมาะสม</p> <p>5. พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้บุคลากรและฝ่ายบริหาร สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> | <p>1. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความพร้อมในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้สูงขึ้น</p> <p>2. จัดทำงานวิจัยเกี่ยวกับการลดการ ออกกลางคันของผู้เรียน</p> <p>3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา</p> <p>4. จัดทำข้อเสนอมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถาน ประกอบการ</p> <p>5. จัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และให้ครูชาวต่างชาติมาร่วมจัดการ เรียนการสอน</p> <p>6. เพิ่มช่องทางในการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ รวบรวมข้อมูลให้รวดเร็วขึ้น</p> <p>7. จัดเก็บหลักฐานการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากสถานประกอบการ ข้อมูล ผู้ใช้บริการและ ผู้ประกอบการอาชีพ อิสระให้ชัดเจน</p> <p>8. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรแก่ ครูให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>9. ควรส่งเสริมให้ครูเพิ่มการใช้เทคนิค วิธีการสอน การวัดและประเมินผลให้ หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ ละกลุ่มและลักษณะของรายวิชา</p> <p>10. สถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูล</p> | <p>1. โครงการเตรียมความ พร้อมในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา(V-NET)</p> <p>2. โครงการครอบครัว เดียวกันพ่อครูแม่ครูปลูก ศิษย์</p> <p>3. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</p> <p>4. โครงการสร้างการมีส่วน ร่วมและการขยายโอกาสทาง การศึกษา</p> <p>5. โครงการจัดการเรียนการ สอนร่วมกับสถาน ประกอบการ (ทวิภาคี)</p> <p>6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบนิเทศภายใน</p> <p>7. โครงการพัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>8. โครงการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร</p> <p>9. โครงการเครือข่าย ผู้ปกครอง</p> <p>10. โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน</p> <p>11. โครงการกลับบ้านเกิด (จัดทำ ทำเนียบศิษย์เก่า)</p> <p>12. โครงการส่งเสริม สนับสนุนทุนการศึกษา</p> <p>13. โครงการพัฒนาระบบ</p> |

| ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด | แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ | ผลการดำเนินงาน |
|--|---|--|
| | <p>อย่างเป็นระบบ ให้บุคลากรได้ใช้ประโยชน์ และสามารถเชื่อมโยงกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>11. จัดหาระดมทรัพยากรจากภาครัฐและเอกชน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนงานวิจัย หรือการสร้างสรรค์ผลงานของครูและนักเรียน</p> <p>12. จัดอบรมการเขียนแผนงาน/โครงการ โดยยึดหลักทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงกลยุทธ์: PDCA (วงจรการบริหารงานคุณภาพ)</p> <p>13. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของผู้เรียนและครู ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย โดยมีบทความและขั้นตอนการดำเนินการของผลงานที่นำมาเผยแพร่</p> <p>14. จัดโครงการอบรมครูให้มีความรู้หลักการและวิธีการจัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินการ และงานวิจัยให้เป็นรูปแบบเดียวกัน</p> | <p>สารสนเทศ</p> <p>14. โครงการพัฒนาระบบ ICT</p> <p>15. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา MIS</p> <p>16. โครงการพัฒนาระบบ Internet WIFI</p> <p>17. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร</p> <p>18. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ</p> <p>19. โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>20. โครงการอบรมการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย</p> <p>21. โครงการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู</p> <p>22. โครงการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่</p> <p>23. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนวิจัย และนวัตกรรมครู</p> <p>24. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู</p> <p>25. โครงการพัฒนาความเป็น</p> |

| ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด | แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ | ผลการดำเนินงาน |
|---|---|---|
| | | เลิศทางวิชาการ 26. โครงการปั้นมือใหม่สู่มืออาชีพ 27. โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ 28. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ 29. โครงการจัดทาววัสดุอุปกรณ์ คุรุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 30. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา 31. โครงการเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน |
| การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ สาม เมื่อวันที่ 11-13 กุมภาพันธ์ 2556 1. พัฒนาความรู้ ความสามารถในการผลิตงานวิจัยของครูที่ถูกต้องรวมทั้งการนำไปสู่การเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติโดยจัดอบรมหรือส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก และให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณและจัดหาเวทีในการประกวดผลงานในระดับต่างๆ 2. ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนทำ | 1. จัดอบรมหรือส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก และให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณและจัดหาเวทีในการประกวดผลงานในระดับต่างๆ 2. มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยผู้เรียนวางแผนร่วมกันกับหน่วยงาน ชุมชน สถานศึกษา 3. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน 4. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการให้บริการวิชาการ/ | 1. โครงการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู - กิจกรรมส่งเสริมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย สื่อการสอนครู - กิจกรรมส่งเสริมนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม - กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย สื่อการสอนครู - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ |

| ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด | แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ | ผลการดำเนินงาน |
|--|---|----------------|
| <p>เจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง</p> <p>3. ควรจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกันทั้งสองกลุ่มวิชาให้ครอบคลุมในรายวิชาอื่นๆตามที่หลักสูตรกำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>4. ควรกำหนดแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์และสื่อการสอน โดยมุ่งเน้นประโยชน์ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่นำมาใช้ประกอบการสอน และควรให้มีมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เป็น 5 ระดับ</p> <p>การพัฒนาในระยะเวลา 5 ปี</p> <p>1. เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ และเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน ควรวางแผนขยายการรับนักศึกษาในระดับปวส.และในสาขาวิชาที่ตลาดต้องการ เช่น สาขาคอมพิวเตอร์</p> <p>2. ให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เช่น อนุญาตให้ไปเข้ารับการอบรม</p> | <p>งานตรวจข้อสอบและเป็นกรรมการในการควบคุมการสอบ โดยทางวิทยาลัยได้ใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกันของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย</p> <p>4. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์และสื่อการสอน 5 ระดับ</p> <p>1. สถานศึกษามีแผนในการขยายหลักสูตร ปวส.</p> <p>2. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> | |

บทที่ 4

ทิศทางการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556 – 2560

จากการทำ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค ในการดำเนินงานของวิทยาลัยอย่างละเอียดทั้งภาพรวมและการดำเนินการตามแผนพัฒนา ปีการศึกษา 2551 – 2555 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มา และพันธกิจ นโยบาย วัตถุประสงค์และเป้าหมายการจัดการศึกษาของวิทยาลัยมากำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา วางกรอบกลยุทธ์ การดำเนินงาน ปีการศึกษา 2556 – 2560 ให้สนองตอบต่อปรัชญาและวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย ดังนี้

4.1 ทิศทางการบริหารสถานศึกษา

1. ด้านการบริหารจัดการ

- 1.1 บริหารให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ว่าด้วยการจัดการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง และนโยบายของวิทยาลัย
 - 1.2 มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างและระเบียบการบริหารสถานศึกษาที่มีการปรับให้เป็นปัจจุบันและปฏิบัติได้จริง รวมทั้งมีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกรอบในการดำเนินงาน
 - 1.3 สร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพโดยจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกทุกเมื่อรวมทั้งสร้างเครื่องมือที่ใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานอย่างครบถ้วน
 - 1.4 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาให้แก่ชุมชน/สังคม
 - 1.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันสมัยทั้งในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน
 - 1.6 พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้มีความเพียงพอ และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้
 - 1.7 พัฒนาบุคลากรทั้งผู้สอนและฝ่ายสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน
 - 1.8 เสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในระดับปฏิบัติทั้งครูและเจ้าหน้าที่ให้มีความรักและผูกพันกับองค์กรโดยใช้หลักการบริหารที่เป็นธรรม วาจาเป็นมิตร มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นด้วยความเข้าใจ
- ##### 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2.1 มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติได้

- จริง เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของตลาดแรงงาน โดยทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการเพื่อวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกับสถานศึกษา
- 2.2 พัฒนาระบบการจัดการจัดการเรียนการสอน ทั้งแผนการสอน เทคนิควิธีการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เอื้อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน
 - 2.3 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านวิธีสอน วิชาชีพ/วิชาเฉพาะ และสนับสนุนความก้าวหน้าในอาชีพการงานของทุกคน
 - 2.4 สนับสนุนให้ครูและนักเรียน ได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ โดยการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ สื่อการสอน นวัตกรรมวิจัย ทั้งวิจัยสถาบันและวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งโครงการงาน โครงการวิชาชีพ
 - 2.5 เสริมหลักสูตรให้มีความหลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงาน และให้มีการจัดการศึกษาในระบบปกติ และระบบทวิภาคี
 - 2.6 พัฒนาอุปกรณ์การศึกษาให้มีความทันสมัย โดยเฉพาะสื่อออนไลน์และนวัตกรรมต่างๆที่หลากหลาย
3. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- 3.1 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมี จรรยาบรรณในวิชาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ในการดำรงชีวิต
 - 3.2 พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมีความรู้คู่ความดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ปลุกฝังให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รักครู รักวิทยาลัย รักครอบครัวชุมชน สังคม และชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - 3.4 ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ มีความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา สามัคคี มีวินัย สะอาด สุภาพ ละอ่อนอบายมุข
4. ด้านความร่วมมือกับชุมชน/สังคม
- 4.1 มีการบริการวิชาชีพต่อชุมชน/สังคม โดยยึดความต้องการและความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นตัวกำหนดในการจัดทำกิจกรรม/โครงการ
 - 4.2 ดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน
 - 4.3 สร้างความสัมพันธ์อันดีกับสถานประกอบการ โดยให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย
 - 4.4 เสริมสร้างวิทยาลัยให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ และศูนย์ฝึกอาชีพ เป็นวิทยาลัยของ

ชุมชนตามข้อกำหนดของวิสัยทัศน์

4.2 กรอบกลยุทธ์และแผนการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2556 – 2560

1) องค์ประกอบของแผนงาน

1. แผนงานวิชาการ
2. แผนงานพัฒนากิจการนักเรียน
 - ส่วนงานปกครองนักเรียน
 - ส่วนงานกิจกรรมนักเรียน
3. แผนงานบริการทรัพยากร
 - อาคารสถานที่
 - ส่วนงานพัสดุและสวัสดิการ
 - ส่วนงานธุรการ
4. แผนงานและความร่วมมือ

2) การดำเนินงานตามแผน

**เป้าหมายความสำเร็จตามกรอบกลยุทธ์สถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษานุสรณ์บางแค
แผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการศึกษานุสรณ์บางแค แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมงานประกันคุณภาพ
ปีการศึกษา 2556 – 2560**

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ

กลยุทธ์ 1 จัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|--|--------------------|------|------|------|------|--|-------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.2 | 14.1 | 1. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนวัยทำงาน | 1.จำนวนประชาชนวัยทำงานที่เข้ารับการศึกษา | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ด้วยหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 2 สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสู่แผนกวิชา

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|--------------|---|--|--------------------|------|------|------|------|-----------------------------------|-------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.3,3.4 | 14.2, 8.2 | 1. โครงการพัฒนาสำนักงานและระบบการบริหารจัดการแผนกวิชา | 1.มีสำนักงานแผนกวิชาและงบประมาณทุกแผนกวิชา | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1. งานอาคารสถานที่ 2. แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|--|--------------------|------|------|------|------|--------------|-------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | | | | | | | | | |
| 3.2 | 14.1 | 2. โครงการแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา | 2.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพแผนกวิชา | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| | | | 2.2 มีปฏิทินและแผนปฏิบัติงานของแผนกวิชา | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| | | | 2.3 ร้อยละของครูที่มีรายงานการประเมินตนเอง | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| | | | 2.4 มีรายงานการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ด้วยหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 3 บูรณาการการบริหารจัดการศึกษากับการประกันคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|-------|---|---|--------------------|------|------|------|------|-----------------------------------|--------------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 7.1,7.2 | 12,13 | 1. โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาและคู่มือประเมินของสถานศึกษา | 1.1 มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| | | | 1.2 มีคู่มือการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ด้วยหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 4 พัฒนาการประเมินผลการปฏิบัติการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---------------------|---------------------|--------------------|------|------|------|------|--------------|---------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.10 | 10 | 1. โครงการประเมินผล | 1.1 ร้อยละของครูและ | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 1.งาน | 1. ฝ่าย |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|--|--------------------|------|------|------|------|---------------------------------|---|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา | บุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลการประเมิน ระดับดี | | | | | | บุคลากร 2. แผนกวิชา | บริหาร ทรัพยากร 2. ฝ่าย วิชาการ |
| | | | 1.2 มีเกณฑ์การ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู และ บุคลากรทางการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.งาน บุคลากร 2. แผนกวิชา | 1. ฝ่าย บริหาร ทรัพยากร 2. ฝ่าย วิชาการ |
| | | | 1.3 ร้อยละของครูที่ นำผลการประเมินมา พัฒนา | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1.งาน บุคลากร 2. แผนกวิชา | 1. ฝ่าย บริหาร ทรัพยากร 2. ฝ่าย วิชาการ |
| | | | 1.4 ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่จัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (SSR) | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 | 1.งาน บุคลากร 2. แผนกวิชา | 1. ฝ่าย บริหาร ทรัพยากร 2. ฝ่าย วิชาการ |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ด้วยหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 5 พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ โปร่งใส คำนึงด้วยหลักการมีส่วนร่วมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|----------|---|--|--------------------|------|------|------|------|---------------------------------|--------------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.1,3.2 | 8.1,14.1 | 1. โครงการแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา | 1.1 มีแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี | 1 | - | - | - | - | งานแผนงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ | ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| | | | 1.2 มีแผนปฏิบัติงานประจำปี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | งานแผนงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ | ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| | | | 1.3 มีปฏิทินการปฏิบัติงาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | งานแผนงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ | ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| | | | 1.4 มีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | งานแผนงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ | ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| | | | 1.5 มีรายงานการ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | งานแผน | ฝ่าย |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|---|--------------------|------|------|------|------|---|--------------------------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | | ประเมินคุณภาพภายใน | | | | | | งบประมาณ และข้อมูล สารสนเทศ | แผนงาน และความ ร่วมมือ |
| 3.2 | 14.1 | 2. โครงการพัฒนาระบบ ควบคุมภายในเพื่อการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา | 2.1 มีแผนการควบคุม ภายในของสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | งานแผน งบประมาณ และข้อมูล สารสนเทศ | ฝ่าย แผนงาน และความ ร่วมมือ |
| | | | 2.2 มีรายงานผลการ ควบคุมภายในของ สถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | งานแผน งบประมาณ และข้อมูล สารสนเทศ | ฝ่าย แผนงาน และความ ร่วมมือ |
| 3.2 | 14.1 | 3. โครงการประเมินผล การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง | 3.1 มีรายงานผลการ ประเมินการบริหาร สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.งานแผน งบประมาณ และข้อมูล สารสนเทศ 2. งาน ประกัน คุณภาพ และ มาตรฐาน การศึกษา | ฝ่าย แผนงาน และความ ร่วมมือ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|--|--------------------|------|------|------|------|----------------------------|-------------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.1 | 8.1 | 4.โครงการจัดการประชุมแบบมีส่วนร่วมของประชาคมสถานศึกษา | 4.1 มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | งานบริหารงานทั่วไป | ฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| | | | 4.2 มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน | ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน |
| | | | 4.3 มีการประชุมประจำเดือน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | งานบริหารงานทั่วไป | ฝ่ายบริหารทรัพยากร |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา

กลยุทธ์ 7 พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย/งบประมาณ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|---|-------------------|------|------|------|------|---------------------------|--------------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.5,3.9 | 9,17 | 1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ | 1.1 ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ | 3.51 | 3.71 | 4.00 | 4.20 | 4.50 | 1. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ | ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา

กลยุทธ์ 7 พัฒนาศักยภาพห้องสมุดเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|---|--------------------|------|------|------|------|--------------------------|-------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.8 | 17 | 1. โครงการพัฒนาศักยภาพห้องสมุด 3 ดี และระบบการบริการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1.1 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ | 3.60 | 3.85 | 4.10 | 4.20 | 4.30 | งานวิทยบริการและห้องสมุด | ฝ่ายวิชาการ |
| 3.8 | 17 | 2. โครงการส่งเสริมรัก | 2.1 ระดับความพึง | 3.65 | 3.75 | 4.10 | 4.25 | 4.50 | งานวิทย | ฝ่ายวิชาการ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|-------------------------------|--------------------|------|------|------|------|-----------------------|------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | การอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียน | พอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ | | | | | | บริการและ ห้องสมุด | |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ 8 พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะของสถานศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-------------------|---------|--|---|--------------------|------|------|------|------|---|-------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 2.1 | 2 | 1. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ อาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ | 1.1 จำนวนหลักสูตร ฐานสมรรถนะอาชีพ ของสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1. งาน พัฒนา หลักสูตรฯ 2. แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| | | | 1.2 ระดับความพึง พอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อ หลักสูตรฐานสมรรถนะ อาชีพของสถานศึกษา | 3.62 | 3.95 | 4.20 | 4.40 | 4.60 | 1. งาน พัฒนา หลักสูตรฯ 2. แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| 2.2,3.10, 3.12 | 2,16,18 | 2. โครงการส่งเสริม คุณภาพแผนการจัดการ | 2.1 ร้อยละของครูที่ ได้รับการส่งเสริมใน | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 1. งาน พัฒนา | ฝ่ายวิชาการ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|--|--------------------|------|------|------|------|---|-------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | เรียนรู้แบบมุ่งเน้น สมรรถนะ บูรณาการ คุณธรรมและหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง | การจัดทำคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรมและ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง | | | | | | หลักสูตรฯ 2. แผนกวิชา | |
| | | | 2.2 ร้อยละของครูและ จำนวนวิชาที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรมและ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 1. งาน พัฒนา หลักสูตรฯ 2. แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| | | | 2.3 ร้อยละของแผน จัดการเรียนรู้แบบ มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรมและ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ได้ มาตรฐานและคุณภาพ | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 1. งาน พัฒนา หลักสูตรฯ 2. แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| 2.3,2.4 | 2 | 3. โครงการพัฒนา | 3.1 ร้อยละของรายวิชา | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 1. งาน | ฝ่ายวิชาการ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|--|--------------------|------|------|------|-------------|----------------------|-------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | คุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการนิเทศอย่างต่อเนื่อง | ที่ได้รับการนิเทศ | | | | | | พัฒนาหลักสูตรฯ | |
| | | | 3.2 ร้อยละของรายวิชาที่มีการบันทึกหลังการสอน | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 1. งานพัฒนาหลักสูตรฯ | ฝ่ายวิชาการ |
| | | | | | | | | 2. แผนกวิชา | | |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ 9 จัดการศึกษามุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning)

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|---|--------------------|------|------|------|------|--------------|-------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 1.1,2.2 | 2 | 1. โครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้ (Project Based Learning) | 1.1 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงานเป็นโครงการ | 18 | 23 | 30 | 45 | 53 | แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| | | | 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|--------|---|--|--------------------|------|------|------|------|--|---|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | | 1.3 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู | 3.61 | 3.71 | 3.81 | 4.21 | 4.51 | แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| 1.2,2.5, 3.12 | 2,7,18 | 2. โครงการส่งเสริมสมรรถนะและประสบการณ์อาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นปีที่ผ่านมา การเรียนรู้และฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 1. แผนกวิชา 2. งาน อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี | ฝ่ายวิชาการ |
| 1.9 | 1 | 3. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน | 3.1 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน | 3.61 | 3.71 | 4.01 | 4.21 | 4.51 | 1. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ 2. แผนกวิชา | 1. ฝ่าย แผนงาน และความ ร่วมมือ 2. ฝ่าย วิชาการ |
| 1.3 | 3 | 4. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ | 4.1 ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 1. งานวัดผล และ ประเมินผล 2. แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| 1.4 | 3 | 5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง | 5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 1. แผนกวิชา 2. งานวัดผล | 1. ฝ่าย วิชาการ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|---|--------------------|------|------|------|------|---|---|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | วิชาการและทักษะวิชาชีพของผู้เรียน | ทดสอบ V-Net | | | | | | และ ประเมินผล 3. งาน ทะเบียน | 2. ฝ่าย บริหาร ทรัพยากร |
| | | | 5.2 ร้อยละของผลงานการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 1. แผนกวิชา 2. งานวัดผล และ ประเมินผล 3. งาน ทะเบียน | 1. ฝ่าย วิชาการ 2. ฝ่าย บริหาร ทรัพยากร |
| 1.8 | 1 | 6. โครงการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | 6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชา ภายใน 1 ปี | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | งานแนะแนว อาชีพและ การจัดหางาน | ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน |
| 1.9 | 1 | 7. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | 7.1 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา | 3.61 | 3.71 | 4.01 | 4.21 | 4.51 | งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ | ฝ่าย แผนงาน และความ ร่วมมือ |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ 10 หนึ่งผู้เรียน หนึ่งโครงการวิชาชีพ เพื่อผู้ประกอบการใหม่และมีรายได้ (One Student One Project)

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|--------------|--|--|--------------------|------|------|------|------|--------------|---|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.3,6.4 | 14.1,17 7 | 1. โครงการส่งเสริมโครงการวิชาชีพ เพื่อสร้างและมีรายได้ระหว่างเรียน ของผู้เรียน | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีโครงการวิชาชีพ | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | แผนกวิชา | 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| | | | 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียนจากโครงการวิชาชีพ | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | แผนกวิชา | 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| | | 2.โครงการเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการใหม่ | 1.3 ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติในด้านวิชาชีพของการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจได้ | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | แผนกวิชา | 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|----------------|---|--------------------|------|------|------|------|--------------|---|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | | 1.4 ร้อยละของผู้เรียน ได้นำความรู้ด้าน วิชาการและเทคโนโลยี ต่างๆไปใช้ในการ ประกอบธุรกิจจริง | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | แผนกวิชา | 1. ฝ่าย วิชาการ 2. ฝ่าย แผนงาน และความ ร่วมมือ |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ 11 หนึ่งผู้เรียน หนึ่งบริการวิชาชีพ (One Student One Service)

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|---|--------------------|------|------|------|------|--|---|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 4.1 | 6 | 1. โครงการบริการ วิชาชีพเพื่อเสริมสร้างจิต อาสาของผู้เรียน | 1.1 ร้อยละของผู้เรียน แต่ละระดับชั้นปีที่เข้า ร่วมบริการวิชาชีพ | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 1. แผนกวิชา 2. งาน โครงการ พิเศษและ การบริการ ชุมชน | 1. ฝ่าย วิชาการ 2. ฝ่าย แผนงาน และความ ร่วมมือ |
| | | | 1.2 ระดับความพึง พอใจของผู้รับบริการ วิชาชีพ | 3.60 | 3.75 | 4.00 | 4.20 | 4.51 | 1. แผนกวิชา 2. งาน โครงการ | 1. ฝ่าย วิชาการ 2. ฝ่าย |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|----------------|-----------|--------------------|------|------|------|------|--------------------------------|-----------------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | | | | | | | | พิเศษและ การบริการ ชุมชน | พัฒนา กิจการ นักเรียน |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ 12 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|--|--------------------|------|------|------|------|-------------------|-------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 1.5 | 3 | 1. โครงการพัฒนาทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพสู่ประชาคม อาเซียนของผู้เรียน | 1.1 ร้อยละของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | แผนกวิชา สามัญ | ฝ่ายวิชาการ |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ 13 เสริมสร้างคุณธรรมและการบริหารความเสี่ยงของผู้เรียน

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|--------|--------------------|---------------|--------------------|------|------|------|------|--------------|-----------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.6,3.7 | 11,15, | 1. โครงการปฐมนิเทศ | 1.1 ร้อยละของ | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 1. งาน | ฝ่ายพัฒนา |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|---|--------------------|------|------|------|------|--|---------------------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 6.1,6.3 | 17 | และอบรมเชิงปฏิบัติการ คุณธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และเปิดโลก ทัศน์ของนักเรียนใหม่ | นักเรียนใหม่ ที่เข้าร่วม โครงการ | | | | | | กิจกรรม นักเรียน 2. งาน ปกครอง 3. งานครูที่ ปรึกษา 4.งานแนะ แนวอาชีพ และจัดหา งาน | กิจการ นักเรียน |
| | | | 1.2 ระดับความพึง พอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ | 3.61 | 3.71 | 4.01 | 4.41 | 4.61 | 1. งาน กิจกรรม นักเรียน 2. งาน ปกครอง 3. งานครูที่ ปรึกษา 4.งานแนะ แนวอาชีพ และจัดหา งาน | ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|--------------|--|--|--------------------|------|------|------|------|---|---------------------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.6,6.1 | 11,17 | 2. โครงการปฏิบัติธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของผู้เรียน | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการปฏิบัติธรรม | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา 2. งานปกครอง 3. งานครูที่ปรึกษา | ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน |
| | | | 2.2 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ | 3.60 | 3.70 | 4.00 | 4.40 | 4.60 | 1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา 2. งานปกครอง 3. งานครูที่ปรึกษา | ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน |
| 3.6,3.7 6.3 | 11,15, 17 | 3. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด สารเสพติด | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสารเสพติด | 80 | 85 | 90 | 90 | 90 | 1. งานปกครอง 2. งานครูที่ปรึกษา | ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน |
| | | | 3.2 ร้อยละของผู้เรียน | 85 | 90 | 95 | 95 | 95 | 1. งาน | ฝ่ายพัฒนา |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|---------------------|-------|--|---|--------------------|------|------|------|------|----------------------------------|---------------------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | | ที่ไม่เสพสารเสพติด | | | | | | ปกครอง 2. งานครูที่ ปรึกษา | กิจการ นักเรียน |
| 6.1,6.2, 6.3,6.4 | 15,17 | 4. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ภายใต นโยบาย 3 D | 4.1 จำนวนโครงการ/ กิจกรรมด้านงาน ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม | <5 | <5 | <5 | <5 | <5 | งานกิจกรรม นักเรียน | ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน |
| | | | 4.2 จำนวนโครงการ/ กิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม | <5 | <5 | <5 | <5 | <5 | งานกิจกรรม นักเรียน | ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน |
| | | | 4.3 จำนวนโครงการ/ กิจกรรมด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | <5 | <5 | <5 | <5 | <5 | งานกิจกรรม นักเรียน | ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน |
| | | | 4.4 จำนวนโครงการ ตามกิจกรรมหลัก นโยบาย 3 D ไม่น้อย กว่า 5 โครงการของแต่ละ กิจกรรมหลัก | <25 | <25 | <25 | <25 | <25 | งานกิจกรรม นักเรียน | ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน |
| | | | 4.5 ระดับมาตรฐาน การประเมินนโยบาย 3 | 3.61 | 3.81 | 4.01 | 4.51 | 4.61 | งานกิจกรรม นักเรียน | ฝ่ายพัฒนา กิจการ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|----------------|-----------|--------------------|------|------|------|------|--------------|----------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | | D | | | | | | | นักเรียน |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ 14 สร้างคุณธรรมและการบริหารความเสี่ยงของผู้เรียน

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|---------------|---|---|--------------------|------|------|------|------|--|--|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 6.1 | 14.1, 14.2 | 1. โครงการเชิดชูเกียรติ ผู้เรียนบุคลิกภาพดี สมรรถนะเด่น | 1.1 ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติผู้เรียน บุคลิกภาพดี สมรรถนะ เด่น | 60 | 70 | 80 | 90 | 95 | 1. งาน กิจกรรม นักเรียน 2. งาน ปกครอง 3. งานครูที่ ปรึกษา 4. แผนกวิชา | 1. ฝ่าย วิชาการ 2. ฝ่าย พัฒนา กิจการ นักเรียน |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาทักษะการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ 15 สนับสนุนงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|----------------|-----------|--------------------|------|------|------|------|--------------|------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|---|--------------------|------|------|------|------|--|---|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 5.1 | 4 | 1. โครงการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาชีพของผู้เรียน | 1.1 ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาชีพต่อภาคเรียนต่อคนของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1. แผนกวิชา 2. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ | 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาทักษะการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ 16 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาชีพของผู้เรียน

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|---|--------------------|------|------|------|------|--------------------------------------|--|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 5.1 | 4 | 1. โครงการจัดประชุมทางวิชาการ งานนิทรรศการวิชาการ | 1.1 จำนวนผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมเผยแพร่ระดับวิทยาลัย | 10 | 12 | 14 | 16 | 20 | 1. แผนกวิชา 2. งานกิจกรรมนักเรียน | 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน |
| 5.1 | 4 | 2. โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงาน งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน | 2.1 ร้อยละผลงานที่เข้าร่วมเผยแพร่ นอกสถานศึกษาของผู้เรียน | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 1. งานวิจัยพัฒนาฯ 2. แผนกวิชา | 1. ฝ่ายแผนงาน และความ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|--------------------------------|--------------------|------|------|------|------|--------------|-------------------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | วิทยาศาสตร์ และ โครงการวิชาชีพของ ผู้เรียน | ที่เผยแพร่ในระดับภาค ขึ้นไป | | | | | | | ร่วมมือ 2. ฝ่าย วิชาการ |

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ 17 สร้างความเข้มแข็งและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|--|--------------------|------|------|------|------|--|---|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 2.5 | 7 | 1. โครงการเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อ ความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ | 1.1 จำนวนสถาน ประกอบการที่เป็น เครือข่ายความร่วมมือ | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1. งาน อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี 2. งานความ ร่วมมือ | 1. ฝ่าย วิชาการ 2. ฝ่าย แผนงาน และความ ร่วมมือ |
| 3.12 | 18 | 2. โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา | 2.1 จำนวนภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1. แผนกวิชา 2. งานความ ร่วมมือ | 1. ฝ่าย วิชาการ 2. ฝ่าย แผนงาน และความ ร่วมมือ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|----------------|---------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|----------------------------------|---|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | | 2.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1. แผนกวิชา 2. งานความร่วมมือ | 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |

พันธกิจที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 18 เสริมสร้างศักยภาพด้านความรู้และประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|---|--------------------|------|------|------|------|--------------|--------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.10 | 16 | 1. โครงการอบรมประชุมและสัมมนาของครูและบุคลากรเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์ | 1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมประชุมและสัมมนา | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | งานบุคลากร | ฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| 3.10 | 16 | 2. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของครูและบุคลากร | 2.1 ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่ได้ศึกษาดูงาน | 3.60 | 3.75 | 4.00 | 4.30 | 4.55 | งานบุคลากร | ฝ่ายบริหารทรัพยากร |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|-------|--|--|--------------------|------|------|------|------|--------------|------------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.10, 3.12 | 16,18 | 3. โครงการการศึกษาดูงานต่างประเทศเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน | 3.1 ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่ได้ศึกษาดูงาน | 3.60 | 3.75 | 4.00 | 4.30 | 4.55 | งานบุคลากร | ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร |

พันธกิจที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 19 เพิ่มพูนประสบการณ์อาชีพเฉพาะทางของครูในสถานประกอบการ

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|--|--------------------|------|------|------|------|------------------------------|---|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.10 | 16 | 1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของครูวิชาชีพ | 1.1 ร้อยละของครูวิชาชีพที่ผ่านการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ | 60 | 70 | 80 | 90 | 95 | 1. งานบุคลากร 2. แผนกวิชา | 1. ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร 2. ฝ่ายวิชาการ |

พันธกิจที่ 2 พัฒนาคณะความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 20 หนึ่งครูวิชาชีพ หนึ่งงานเส้นทางอาชีพ เพื่อความเป็นมืออาชีพ (One Teacher One Career Path)

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|---|--------------------|------|------|------|------|------------------------------|---|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.10 | 16 | 1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมหนึ่งครูวิชาชีพ หนึ่งงานเส้นทางอาชีพ | 1.1 ร้อยละของครูวิชาชีพที่มีงานเส้นทางอาชีพ | 60 | 70 | 80 | 90 | 95 | 1. แผนกวิชา 2. งานบุคลากร | 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายบริหารทรัพยากร |

พันธกิจที่ 2 พัฒนาคณะความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 21 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครู

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|--|--------------------|------|------|------|------|--------------|--------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.10 | 16 | 1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนของครูและบุคลากร | 1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | งานบุคลากร | ฝ่ายบริหารทรัพยากร |

พันธกิจที่ 2 พัฒนาคณะความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 22 สร้างการยอมรับและยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดี มีผลงานเด่น

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|---|--------------------|------|------|------|------|--------------|--------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.10 | 16 | 1. โครงการเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรผลงานดีเด่น | 1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | งานบุคลากร | ฝ่ายบริหารทรัพยากร |

พันธกิจที่ 2 พัฒนาคณะความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานของครู

กลยุทธ์ 23 ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานของครู

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|--|--|--------------------|------|------|------|------|---|---|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 5.2 | 5 | 1. โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมของครูและบุคลากร | 1.1 ผลงานวิจัย และนวัตกรรมต่อภาคเรียนต่อคนของครูและบุคลากร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1. แผนกวิชา 2 งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ | 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| 5.2 | 5 | 2. โครงการส่งเสริมการเผยแพร่และประกวด | 2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการ | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 1. แผนกวิชา 2 งานวิจัย | 1. ฝ่ายวิชาการ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|------------------------|--------------------|------|------|------|------|---------------------------------|---------------------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | ผลงานการวิจัย และ นวัตกรรม ของครูและบุคลากร | เผยแพร่และประกวด ผลงาน | | | | | | พัฒนา นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ | 2. ฝ่าย แผนงาน และ ความ ร่วมมือ |

พันธกิจที่ 2 พัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานของครู
กลยุทธ์ 24 เสริมทักษะการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาของครู

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|--|--------------------|------|------|------|------|---|--|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.10 | 10 | 1. โครงการเพิ่มพูน ทักษะการวิจัยและ นวัตกรรมของครูและ บุคลากร | 1.1 ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการ พัฒนาทักษะการวิจัย และนวัตกรรม | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 1. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ 2. งาน บุคลากร | 1. ฝ่าย แผนงาน และ ความ ร่วมมือ 2. ฝ่าย บริหาร ทรัพยากร |

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาศูนย์บริการทางการศึกษา ตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 25 พัฒนาห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และอาคารปฏิบัติการด้านวิชาชีพ ที่มีมาตรฐาน

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|---------|---|---|--------------------|------|------|------|------|-------------------|-------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.8 | 17 | 1. โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการและอาคารปฏิบัติการด้านวิชาชีพ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและคุณภาพ | 1.1 จำนวนห้องเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการและอาคารปฏิบัติงาน วิชาชีพต่อกลุ่มวิชา | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| | | | 1.2 ระดับความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียน | 3.60 | 3.70 | 4.00 | 4.30 | 4.60 | แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| | | | 1.3 จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารปฏิบัติงาน วิชาชีพ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | แผนกวิชา | ฝ่ายวิชาการ |
| 3.3,3.8 3.9 | 14.2,17 | 2. โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศประชาคมอาเซียน | 2.1 มีห้องเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศประชาคมอาเซียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | แผนกวิชา สามัญ | ฝ่ายวิชาการ |

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาศูนย์บริการทางการศึกษา ตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 26 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีวิชาชีพเฉพาะทาง ให้เป็นศูนย์บริการทางวิชาชีพ

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|---------|--|--|--------------------|------|------|------|------|-------------------------------|-------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.3,3.8 | 14.2,17 | 1. โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ | 1.1 ระดับความพึงพอใจของครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้รับบริการ | 3.51 | 3.61 | 4.01 | 4.31 | 4.51 | แผนกวิชา สามัญ | ฝ่ายวิชาการ |
| | | | 1.2 ผลการประเมินตามโครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | แผนกวิชา สามัญ | ฝ่ายวิชาการ |
| 3.3,3.8 | 14.2,17 | 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ฝึกอาชีพ พอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 2.1 ระดับความพึงพอใจของครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้รับบริการ | 3.51 | 3.61 | 4.01 | 4.31 | 4.51 | แผนก วิชาการ ตลาด-บัญชี | ฝ่ายวิชาการ |
| | | | 2.2 ผลการประเมินตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | ผ่าน | แผนก วิชาการ ตลาด-บัญชี | ฝ่ายวิชาการ |

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาภูมิทัศน์เพื่อคุณธรรมและคุณภาพในการศึกษา สนับสนุนการเป็นศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพ

กลยุทธ์ 27 พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เพื่อคุณธรรมและคุณภาพในการเรียนรู้วิชาชีพ

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---------------------------------------|--|--------------------|------|------|------|------|-----------------|--------------------|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.8 | 17 | 1. โครงการภูมิทัศน์สวยสภาพแวดล้อมเด่น | 1.1 ระดับความพึงพอใจของครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้รับบริการ | 3.51 | 3.81 | 4.21 | 4.51 | 4.75 | งานอาคารสถานที่ | ฝ่ายบริหารทรัพยากร |

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 11 จัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ 28 จัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|---|--------------------|------|------|------|------|---|--|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 4.1 | 6 | 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสถานศึกษา | 1.1 จำนวนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสถานศึกษา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน 2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการ | 1. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน 2. ฝ่ายวิชาการ |

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|------|---|---|--------------------|------|------|------|------|--|--|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| | | | | | | | | | สอน 3. แผนกวิชา | |
| 4.1 | 6 | 2. โครงการฝึกอบรม และบริการวิชาชีพ ระยะสั้น | 2.1 จำนวนผู้รับการ ฝึกอบรมและบริการ วิชาชีพระยะสั้น | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 1. งาน โครงการ พิเศษและ การบริการ ชุมชน 2. แผนกวิชา | 1. ฝ่าย พัฒนา กิจการ นักเรียน 2. ฝ่าย วิชาการ |
| | | | 2.2 ระดับความพึง พอใจของผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมและบริการ วิชาชีพระยะสั้น | 3.51 | 3.81 | 4.21 | 4.51 | 4.75 | 1. งาน โครงการ พิเศษและ การบริการ ชุมชน 2. แผนกวิชา | 1. ฝ่าย พัฒนา กิจการ นักเรียน 2. ฝ่าย วิชาการ |

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้และบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 11 จัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ 29 จัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ

| มาตรฐานการศึกษา | | แผนงาน/โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมายความสำเร็จ | | | | | ผู้รับผิดชอบ | |
|-----------------|-------|--|---|--------------------|------|------|------|------|--|--|
| สอศ. | สมศ. | | | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | งาน | ฝ่าย |
| 3.8,3.10 | 10,17 | 1. โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมอาชีววิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการภาษานุสรณ์บางแค | 1.1 มีศูนย์ฝึกอบรมอาชีววิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการภาษานุสรณ์บางแค | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1งาน โครงการพิเศษและ การบริการ ชุมชน 2. แผนกวิชา | 1. ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน 2. ฝ่าย วิชาการ |

การพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา 2556 ถึงปีการศึกษา 2560 สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

| กลยุทธ์(Stratgy) | โครงการ/กิจกรรม (Initiative) | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | ปีการศึกษา 2556 | ปีการศึกษา 2557 | ปีการศึกษา 2558 | ปีการศึกษา 2559 | ปีการศึกษา 2560 |
| 1.จัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค | 1. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนวัยทำงาน | 1. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนวัยทำงาน | 1. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนวัยทำงาน | 1. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนวัยทำงาน | 1. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนวัยทำงาน |
| 2 สร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสู่แผนกวิชา | 1. โครงการพัฒนาสำนักงานและระบบการบริหารจัดการแผนกวิชา | 1. โครงการพัฒนาสำนักงานและระบบการบริหารจัดการแผนกวิชา | 1. โครงการพัฒนาสำนักงานและระบบการบริหารจัดการแผนกวิชา | 1. โครงการพัฒนาสำนักงานและระบบการบริหารจัดการแผนกวิชา | 1. โครงการพัฒนาสำนักงานและระบบการบริหารจัดการแผนกวิชา |
| | 2. โครงการแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา | 2. โครงการแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา | 2. โครงการแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา | 2. โครงการแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา | 2. โครงการแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา |
| 3 บูรณาการการบริหารจัดการศึกษากับการประกันคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ | 1. โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาและคู่มือประเมินของสถานศึกษา | 1. โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาและคู่มือประเมินของสถานศึกษา | 1. โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาและคู่มือประเมินของสถานศึกษา | 1. โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาและคู่มือประเมินของสถานศึกษา | 1. โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาและคู่มือประเมินของสถานศึกษา |

| กลยุทธ์(Stratgy) | โครงการ/กิจกรรม (Initiative) | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|--|
| | ปีการศึกษา 2556 | ปีการศึกษา 2557 | ปีการศึกษา 2558 | ปีการศึกษา 2559 | ปีการศึกษา 2560 |
| 4 พัฒนาการประเมินผล การปฏิบัติการของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา | | 1. โครงการประเมินผล การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา | 1. โครงการประเมินผล การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา | 1. โครงการประเมินผล การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา | 1. โครงการประเมินผล การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา |
| 5 พัฒนาการบริหาร จัดการให้เป็นระบบ โปร่งใส คุ่มค่า ด้วย หลักการมีส่วนร่วมและ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง | | | | | |
| | | 2. โครงการพัฒนาระบบ ควบคุมภายในเพื่อการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา | 2. โครงการพัฒนาระบบ ควบคุมภายในเพื่อการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา | 2. โครงการพัฒนาระบบ ควบคุมภายในเพื่อการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา | 2. โครงการพัฒนาระบบ ควบคุมภายในเพื่อการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา |
| | | 3. โครงการประเมินผล การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง | 3. โครงการประเมินผล การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง | 3. โครงการประเมินผล การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง | 3. โครงการประเมินผล การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง |
| | | 4.โครงการจัดการประชุม แบบมีส่วนร่วมของ ประชาคมสถานศึกษา | 4.โครงการจัดการประชุม แบบมีส่วนร่วมของ ประชาคมสถานศึกษา | 4.โครงการจัดการประชุม แบบมีส่วนร่วมของ ประชาคมสถานศึกษา | 4.โครงการจัดการ ประชุมแบบมีส่วนร่วม ของประชาคม |

| กลยุทธ์(Strategy) | โครงการ/กิจกรรม (Initiative) | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | ปีการศึกษา 2556 | ปีการศึกษา 2557 | ปีการศึกษา 2558 | ปีการศึกษา 2559 | ปีการศึกษา 2560 |
| | | | | | สถานศึกษา |
| 6 พัฒนาประสิทธิภาพ เครือข่ายระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการ อาชีวศึกษา | | 1. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารและการ จัดการ | 1. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารและการ จัดการ | 1. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารและการ จัดการ | 1. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการ จัดการ |
| 7 พัฒนาศักยภาพ ห้องสมุดเพื่อเป็นศูนย์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างหลากหลาย | | 1. โครงการพัฒนา ศักยภาพห้องสมุด 3 ดี และระบบการบริการเพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้ด้วย ตนเอง | 1. โครงการพัฒนา ศักยภาพห้องสมุด 3 ดี และระบบการบริการเพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้ด้วย ตนเอง | 1. โครงการพัฒนา ศักยภาพห้องสมุด 3 ดี และระบบการบริการเพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้ด้วย ตนเอง | 1. โครงการพัฒนา ศักยภาพห้องสมุด 3 ดี และระบบการบริการ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ ด้วยตนเอง |
| | | 2. โครงการส่งเสริมรัก การอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียน | 2. โครงการส่งเสริมรัก การอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียน | 2. โครงการส่งเสริมรัก การอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียน | 2. โครงการส่งเสริมรัก การอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียน |
| 8 พัฒนาหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสมรรถนะของ สถานศึกษา | 1. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ อาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ | 1. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ อาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ | 1. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ อาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ | 1. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ อาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ | 1. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ อาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ |
| | 2. โครงการส่งเสริม คุณภาพแผนการจัดการ | 2. โครงการส่งเสริม คุณภาพแผนการจัดการ | 2. โครงการส่งเสริม คุณภาพแผนการจัดการ | 2. โครงการส่งเสริม คุณภาพแผนการจัดการ | 2. โครงการส่งเสริม คุณภาพแผนการจัดการ |

| กลยุทธ์(Strategy) | โครงการ/กิจกรรม (Initiative) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | ปีการศึกษา 2556 | ปีการศึกษา 2557 | ปีการศึกษา 2558 | ปีการศึกษา 2559 | ปีการศึกษา 2560 |
| | เรียนรู้แบบมุ่งเน้น สมรรถนะ บูรณาการ คุณธรรมและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง | เรียนรู้แบบมุ่งเน้น สมรรถนะ บูรณาการ คุณธรรมและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง | เรียนรู้แบบมุ่งเน้น สมรรถนะ บูรณาการ คุณธรรมและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง | เรียนรู้แบบมุ่งเน้น สมรรถนะ บูรณาการ คุณธรรมและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง | เรียนรู้แบบมุ่งเน้น สมรรถนะ บูรณาการ คุณธรรมและหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง |
| | 3. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอนด้วยการนิเทศ อย่างต่อเนื่อง | 3. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอนด้วยการนิเทศ อย่างต่อเนื่อง | 3. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอนด้วยการนิเทศ อย่างต่อเนื่อง | 3. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอนด้วยการนิเทศ อย่างต่อเนื่อง | 3. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอนด้วยการนิเทศ อย่างต่อเนื่อง |
| 9. จัดการศึกษามุ่งเน้น สมรรถนะโดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project based learning) | 1. โครงการจัดการเรียน การสอน โดยใช้โครงการ เป็นฐานการเรียนรู้ (Project Based Learning) | 1. โครงการจัดการเรียน การสอน โดยใช้โครงการ เป็นฐานการเรียนรู้ (Project Based Learning) | 1. โครงการจัดการเรียน การสอน โดยใช้โครงการ เป็นฐานการเรียนรู้ (Project Based Learning) | 1. โครงการจัดการเรียน การสอน โดยใช้โครงการ เป็นฐานการเรียนรู้ (Project Based Learning) | 1. โครงการจัดการเรียน การสอน โดยใช้โครงการ เป็นฐานการเรียนรู้ (Project Based Learning) |
| | 2. โครงการส่งเสริม สมรรถนะและ ประสบการณ์อาชีพของ ผู้เรียนในสถาน ประกอบการ | 2. โครงการส่งเสริม สมรรถนะและ ประสบการณ์อาชีพของ ผู้เรียนในสถาน ประกอบการ | 2. โครงการส่งเสริม สมรรถนะและ ประสบการณ์อาชีพของ ผู้เรียนในสถาน ประกอบการ | 2. โครงการส่งเสริม สมรรถนะและ ประสบการณ์อาชีพของ ผู้เรียนในสถาน ประกอบการ | 2. โครงการส่งเสริม สมรรถนะและ ประสบการณ์อาชีพของ ผู้เรียนในสถาน ประกอบการ |
| | 3. โครงการประเมินความ พึงพอใจของสถาน | 3. โครงการประเมินความ พึงพอใจของสถาน | 3. โครงการประเมินความ พึงพอใจของสถาน | 3. โครงการประเมินความ พึงพอใจของสถาน | 3. โครงการประเมิน ความพึงพอใจของสถาน |

| กลยุทธ์(Strategy) | โครงการ/กิจกรรม (Initiative) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | ปีการศึกษา 2556 | ปีการศึกษา 2557 | ปีการศึกษา 2558 | ปีการศึกษา 2559 | ปีการศึกษา 2560 |
| รายได้ (One Student One Project) | เรียน ของผู้เรียน | เรียน ของผู้เรียน | เรียน ของผู้เรียน | เรียน ของผู้เรียน | ระหว่างเรียน ของผู้เรียน |
| | 2.โครงการเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการใหม่ | 2.โครงการเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการใหม่ | 2.โครงการเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการใหม่ | 2.โครงการเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการใหม่ | 2.โครงการเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการใหม่ |
| 11 หนึ่งผู้เรียน หนึ่งบริการวิชาชีพ (One Student One Service) | 1. โครงการบริการวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างจิตอาสาของผู้เรียน | 1. โครงการบริการวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างจิตอาสาของผู้เรียน | 1. โครงการบริการวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างจิตอาสาของผู้เรียน | 1. โครงการบริการวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างจิตอาสาของผู้เรียน | 1. โครงการบริการวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างจิตอาสาของผู้เรียน |
| 12 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน | 1. โครงการพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน | 1. โครงการพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน | 1. โครงการพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน | 1. โครงการพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน | 1. โครงการพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน |
| 13 เสริมสร้างคุณธรรมและการบริหารความเสี่ยงของผู้เรียน | 1. โครงการปฐมนิเทศและอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเปิดโลกทัศน์ของนักเรียนใหม่ | 1. โครงการปฐมนิเทศและอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเปิดโลกทัศน์ของนักเรียนใหม่ | 1. โครงการปฐมนิเทศและอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเปิดโลกทัศน์ของนักเรียนใหม่ | 1. โครงการปฐมนิเทศและอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเปิดโลกทัศน์ของนักเรียนใหม่ | 1. โครงการปฐมนิเทศและอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเปิดโลกทัศน์ของนักเรียนใหม่ |
| | 2. โครงการปฏิบัติธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม | 2. โครงการปฏิบัติธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม | 2. โครงการปฏิบัติธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม | 2. โครงการปฏิบัติธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม | 2. โครงการปฏิบัติธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม |

| กลยุทธ์(Strategy) | โครงการ/กิจกรรม (Initiative) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | ปีการศึกษา 2556 | ปีการศึกษา 2557 | ปีการศึกษา 2558 | ปีการศึกษา 2559 | ปีการศึกษา 2560 |
| | ของผู้เรียน | ของผู้เรียน | ของผู้เรียน | ของผู้เรียน | ของผู้เรียน |
| | 3. โครงการสถานศึกษาสีเขียวปลอด สารเสพติด | 3. โครงการสถานศึกษาสีเขียวปลอด สารเสพติด | 3. โครงการสถานศึกษาสีเขียวปลอด สารเสพติด | 3. โครงการสถานศึกษาสีเขียวปลอด สารเสพติด | 3. โครงการสถานศึกษาสีเขียวปลอด สารเสพติด |
| | 4. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้ นโยบาย 3 D | 4. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้ นโยบาย 3 D | 4. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้ นโยบาย 3 D | 4. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้ นโยบาย 3 D | 4. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้ นโยบาย 3 D |
| 14 สร้างการยอมรับ และเชิดชูเกียรติ ศิษย์ดี มีผลงาน | 1. โครงการเชิดชูเกียรติ ผู้เรียนบุคคลิกภาพดี สมรรถนะเด่น | 1. โครงการเชิดชูเกียรติ ผู้เรียนบุคคลิกภาพดี สมรรถนะเด่น | 1. โครงการเชิดชูเกียรติ ผู้เรียนบุคคลิกภาพดี สมรรถนะเด่น | 1. โครงการเชิดชูเกียรติ ผู้เรียนบุคคลิกภาพดี สมรรถนะเด่น | 1. โครงการเชิดชูเกียรติ ผู้เรียนบุคคลิกภาพดี สมรรถนะเด่น |
| 15 สนับสนุนงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ของ ผู้เรียน | 1. โครงการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ และ โครงการวิชาชีพของ ผู้เรียน | 1. โครงการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ และ โครงการวิชาชีพของ ผู้เรียน | 1. โครงการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ และ โครงการวิชาชีพของ ผู้เรียน | 1. โครงการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ และ โครงการวิชาชีพของ ผู้เรียน | 1. โครงการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาชีพของ ผู้เรียน |
| 16 ส่งเสริมการเผยแพร่ ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาชีพของ ผู้เรียน | 1. โครงการจัดประชุม ทางวิชาการ งาน นิทรรศการวิชาการ | 1. โครงการจัดประชุม ทางวิชาการ งาน นิทรรศการวิชาการ | 1. โครงการจัดประชุม ทางวิชาการ งาน นิทรรศการวิชาการ | 1. โครงการจัดประชุม ทางวิชาการ งาน นิทรรศการวิชาการ | 1. โครงการจัดประชุม ทางวิชาการ งาน นิทรรศการวิชาการ |
| | 2. โครงการส่งเสริมการ เผยแพร่ผลงาน งานวิจัย | 2. โครงการส่งเสริมการ เผยแพร่ผลงาน งานวิจัย | 2. โครงการส่งเสริมการ เผยแพร่ผลงาน งานวิจัย | 2. โครงการส่งเสริมการ เผยแพร่ผลงาน งานวิจัย | 2. โครงการส่งเสริมการ เผยแพร่ผลงาน งานวิจัย |

| กลยุทธ์(Stratgy) | โครงการ/กิจกรรม (Initiative) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ปีการศึกษา 2556 | ปีการศึกษา 2557 | ปีการศึกษา 2558 | ปีการศึกษา 2559 | ปีการศึกษา 2560 |
| | 3. โครงการการศึกษาดูงานต่างประเทศเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน | 3. โครงการการศึกษาดูงานต่างประเทศเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน | 3. โครงการการศึกษาดูงานต่างประเทศเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน | 3. โครงการการศึกษาดูงานต่างประเทศเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน | 3. โครงการการศึกษาดูงานต่างประเทศเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน |
| 19 เพิ่มพูนประสบการณ์อาชีพเฉพาะทางของครูในสถานประกอบการ | 1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของครูวิชาชีพ | 1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของครูวิชาชีพ | 1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของครูวิชาชีพ | 1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของครูวิชาชีพ | 1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของครูวิชาชีพ |
| 20 หนึ่งครูวิชาชีพ หนึ่งงานเส้นทางอาชีพ เพื่อความเป็นมืออาชีพ (One Teacher One Career Path) | 1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมหนึ่งครูวิชาชีพหนึ่งงานเส้นทางอาชีพ | 1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมหนึ่งครูวิชาชีพหนึ่งงานเส้นทางอาชีพ | 1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมหนึ่งครูวิชาชีพหนึ่งงานเส้นทางอาชีพ | 1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมหนึ่งครูวิชาชีพหนึ่งงานเส้นทางอาชีพ | 1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมหนึ่งครูวิชาชีพหนึ่งงานเส้นทางอาชีพ |
| 21 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครู | 1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนของครูและบุคลากร | 1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนของครูและบุคลากร | 1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนของครูและบุคลากร | 1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนของครูและบุคลากร | 1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนของครูและบุคลากร |
| 22 สร้างการยอมรับและยกย่อง เชิดชูเกียรติ | 1. โครงการเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรผลงาน | 1. โครงการเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรผลงาน | 1. โครงการเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรผลงาน | 1. โครงการเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรผลงาน | 1. โครงการเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรผลงาน |

| กลยุทธ์(Strategy) | โครงการ/กิจกรรม (Initiative) | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | ปีการศึกษา 2556 | ปีการศึกษา 2557 | ปีการศึกษา 2558 | ปีการศึกษา 2559 | ปีการศึกษา 2560 |
| | 2. โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศประชาคมอาเซียน | 2. โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศประชาคมอาเซียน | 2. โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศประชาคมอาเซียน | 2. โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศประชาคมอาเซียน | 2. โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศประชาคมอาเซียน |
| 26 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีวิชาชีพเฉพาะทาง ให้เป็นศูนย์บริการทางวิชาชีพ | 1. โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ | 1. โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ | 1. โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ | 1. โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ | 1. โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ |
| | 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ฝึกอาชีพพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ฝึกอาชีพพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ฝึกอาชีพพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ฝึกอาชีพพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ฝึกอาชีพพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| 27 พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เพื่อสุนทรียภาพในการเรียนรู้วิชาชีพ | 1. โครงการภูมิทัศน์สวยสภาพแวดล้อมเด่น | 1. โครงการภูมิทัศน์สวยสภาพแวดล้อมเด่น | 1. โครงการภูมิทัศน์สวยสภาพแวดล้อมเด่น | 1. โครงการภูมิทัศน์สวยสภาพแวดล้อมเด่น | 1. โครงการภูมิทัศน์สวยสภาพแวดล้อมเด่น |
| 28 จัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ | 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสถานศึกษา | 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสถานศึกษา | 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสถานศึกษา | 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสถานศึกษา | 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสถานศึกษา |
| | 2. โครงการฝึกอบรมและ | 2. โครงการฝึกอบรมและ | 2. โครงการฝึกอบรมและ | 2. โครงการฝึกอบรมและ | 2. โครงการฝึกอบรมและ |

| กลยุทธ์(Strategy) | โครงการ/กิจกรรม (Initiative) | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | ปีการศึกษา 2556 | ปีการศึกษา 2557 | ปีการศึกษา 2558 | ปีการศึกษา 2559 | ปีการศึกษา 2560 |
| | บริการวิชาชีพ ระยะสั้น | บริการวิชาชีพ ระยะสั้น | บริการวิชาชีพ ระยะสั้น | บริการวิชาชีพ ระยะสั้น | และบริการวิชาชีพระยะสั้น |
| 29 จัดการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ | 1. โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมอาชีววิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ ภาษานุสรณ์บางแค | 1. โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมอาชีววิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ ภาษานุสรณ์บางแค | 1. โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมอาชีววิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ ภาษานุสรณ์บางแค | 1. โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมอาชีววิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ ภาษานุสรณ์บางแค | 1. โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมอาชีววิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ ภาษานุสรณ์บางแค |

บทที่ 5

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

5.1 การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตามกรอบกลยุทธ์ที่วางไว้ โดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับ
2. พิจารณาจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามแผน โดยยึดหลักความเสมอภาค เป็นธรรม ประหยัด คล่องตัว โปร่งใส และทั่วถึง
3. การปฏิบัติตามแผน โดยยึดหลัก PDCA หรือ Demming Cycle
4. ร่วมกันผลักดันให้มีการมีแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ดูแลให้การดำเนินงานตามแผนเกิดพลังขับเคลื่อนที่เชื่อมโยงสอดคล้องกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบองค์รวม
5. ร่วมกันทบทวนพิจารณาปรับปรุงแผนในแต่ละปี เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
6. ใช้แผนเป็นกลไกในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานประจำปี รวมทั้งการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของงาน

5.2 การประเมินผลการดำเนินงาน

ได้วางระบบการดำเนินงาน ไว้ ดังนี้

1. ร่วมกันจัดทำระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล
2. ร่วมกันจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของกรอบการดำเนินงาน
3. ใช้เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของกรอบการดำเนินงานเป็นกรอบในการจัดทำผลการดำเนินงานประจำปี
4. จัดทำการประเมินตนเอง และรายงานประจำปี เพื่อพิจารณาปรับปรุงและวางแผนในปีการศึกษาต่อไป
5. กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบการประเมินผลการดำเนินงานเป็น 3 ลักษณะ คือ
 - 5.1 การประเมินผลครึ่งปีและสิ้นปีการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงานเป็นผู้ประเมิน เพื่อให้ทราบว่ากิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนงานได้ดำเนินการไปมากน้อยเพียงใด บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดหรือไม่
 - 5.2 การประเมินผลระยะครึ่งเวลาของแผน โดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย (ตามโครงสร้าง 4 ฝ่าย) เพื่อทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายหรือไม่ จะได้นำมาปรับปรุงแก้ไข หรือปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินการต่อไป
 - 5.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน โดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อทราบผลการดำเนินงานโดยรวมว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด จะได้นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป

5.3 การรายงานผล

ทุกสิ้นปีการศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษาจะต้องจัดทำรายงาน 3 ฉบับ ได้แก่

1. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของวิทยาลัย ตามเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการอาชีวศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและรายงานสาธารณชน

2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้จากการสรุปข้อมูลการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยรองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา

3. ผลงานการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน (Checking Report) เป็นเอกสารที่รวบรวมการสรุปการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการไป

ภาคผนวก

คณะกรรมการผู้จัดทำ

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นายชาญณรงค์ ลักษณะียนาวิน | ที่ปรึกษา |
| 2. นางสาวสุนันทา เทพพิทักษ์ | ที่ปรึกษา |
| 3. นางไข่มุก จิตววรรณโณเนตร์ | ประธานกรรมการ |
| 4. นางพธิดา เทียงคำ | กรรมการ |
| 5. นางสาวนิตยา สีกา | กรรมการ |
| 6. นางสาวภูษิตา ดิษฐปาน | กรรมการ |
| 7. นางสาวเมธาวิ โคตวงศ์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวสุจิตรา คงศรีวิสัย | กรรมการ |
| 9. นางนิรมล จันทร์หงษ์ | กรรมการ |
| 10. นางสาววารุณี สังข์ประสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |